

**Учебная программа (учебно-тематический план)
«Общая психология»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью данной программы является обеспечение качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области общей психологии, владеющих основным категориальным аппаратом психологической науки, способных оказывать в качестве юридического психолога необходимую помощь сотрудникам различных государственных органов в их профессиональной деятельности.</p>
<p>Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Общеобразовательная дисциплина</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-10Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности ПК-11 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: Знать: основные этапы и закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; структуру системы представлений о себе как личности, профессионально - ценные качества психолога. Уметь: применять знания об основных этапах и закономерностях формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; выделять и дифференцировать элементы рефлексивной оценки способов и результатов профессиональных действий Владеть: навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности; основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>История становления психологии как науки. Определение психологии как науки Предмет психологии Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Предпосылки возникновения экспериментальной психологии. Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга Мозг и психика. Психика и сознание Структура сознания и его основные психологические характеристики Сознание и бессознательное. Основные принципы отечественной психологической науки: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности. Современная экспериментальная психология, ее задачи и место в системе наук. Связь психологии с другими науками. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. Становление зарубежной и отечественной психологии. Выделение экспериментальной психологии в самостоятельную науку в Германии в 60-70 гг. XIX в. (Г. Фехнер, Г. Гельмгольц, В. Вундт, Г. Эббингауз). Развитие экспериментальной психологии в США, Франции, Англии, России. Структурное направление (В.Вундт, Г. Эббингауз, Г. Мюллер, О. Кюльпе, В.М. Бехтерев, Э. Крепелин, Г.И. Челпанов и др. Функционализм (Ч. Дарвин, Г. Спенсер, Ф. Гальтон, В. Джемс, и др.). Гештальтпсихология</p>

(К. Коффка, К. Дункер, М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Левин). Появление «испытательного эксперимента» - теста (Д. Кеттелл, Ф. Гальтон, К. Пирсон и др.). Естественно-научное и эмпирическое направление экспериментальной психологии в России (И.В. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Работы С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева и др. видных деятелей отечественной психологии.

Методологические основы психологического исследования. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Научная проблема. Постановка научной проблемы.

Классификация методов исследования в психологии, их характеристика. Классификация методов психологического исследования. Основные общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические, моделирование. Общенаучные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение. Классификация методов научного исследования Б.Г. Ананьева: организационные, эмпирические, способы обработки данных, интерпретационные.

Наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования. Основные формы наблюдения: внешнее, объективное и самонаблюдение; условия наблюдения: полевое и лабораторное; средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства); способы наблюдения: открытое, скрытое. Протоколирование данных наблюдения. Эксперимент и его виды. Организация и проведение экспериментального исследования. Основные этапы проведения экспериментального исследования: Определение темы, постановка проблемы. Работа с научной литературой. Уточнение гипотезы и определение переменных. Выбор экспериментального инструмента. Выбор экспериментального плана. Отбор и распределение испытуемых по группам. Проведение эксперимента: подготовка эксперимента; инструктирование и мотивирование испытуемых; экспериментирование; постэкспериментальное интервью. Выбор методов статистической обработки, ее проведение. Формулирование выводов и интерпретация результатов. Методы опроса. Беседа и анкетирование. Основные цели метода беседы. Виды беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта во время беседы: вербальные и невербальные. Требования к данным, собираемым в ходе беседы: подробность, фактичность и понятность. Способы протоколирования, обработки и анализа данных беседы. Основные требования к конструированию анкеты: формальные, формально-содержательные, содержательной обоснованности, надежность и валидность. Необходимость предварительной апробации анкеты. Анализ продуктов деятельности - аналог «архивного» или праксиметрического метода. Разновидности метода: биографический метод и контент-анализ. Проблема диагностических методов психологического исследования. Психологические тесты и их оценка. Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Измерительные качества теста и их оценка. Понятие о конкретных методиках психологического исследования.

Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания Ориентировочно-исследовательский рефлекс. Доминанта. Очаг оптимального возбуждения. Виды внимания, произвольное, произвольное, послепроизвольное. Три группы свойств внимания, характеризующих его силу (сосредоточение, устойчивость), широту (объем, распределение), динамические свойства (переключение, колебание).

Психологические теории внимания Т. Рибо, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и внимательность Мнимая и истинная рассеянность. Методы исследования внимания.

Сенсорно-перцептивная организация личности. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Рефлекторная теория ощущений. Строение анализатора. Идеалистические и материалистические взгляды на природу ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Отбор полезной информации в ощущениях Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсбилизация Взаимодействие ощущений, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение и условия его эффективности. Понятие о памяти. Теории памяти, ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, деятельностная теория памяти, концепция Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Физиологические механизмы памяти. Нейронная и молекулярная теории. Виды памяти, по преобладающей психической активности; по времени сохранения материала, по степени волевого участия. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Реминисценция. Персеверация Развитие памяти. Мнемонические приемы Кривые запоминания и забывания. Свойства памяти объем, мобилизационная готовность.

Рациональные формы освоения действительности. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности Физиологические основы мышления. Мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления, понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Проблемная ситуация и мыслительная задача. Теории мышления, ассоциативная, логическая, в бихевиоризме, в гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Творческое мышление. Креативность. Мышление и воображение. Методы изучения мышления. Понятие о речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Эгоцентрическая речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Физиологические основы процессов воображения. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Направленность личности. Направленность как интегрированное свойство личности. Структура направленности: потребности личности, их особенности и виды; психологическая характеристика мотивов; мировоззрение как система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали ее внутренним достоянием и отложились в сознании в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций; установки личности, их функции; цели; интересы личности, их виды и особенности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы

	<p>темперамента. Типы высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Личность и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.</p> <p>Характер. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Связь внешности и характера. Типология характера. Структура характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Черты характера. Формирование характера. Акцентуированные характеры.</p> <p>Задатки и способности. Понятие о задатках и способностях. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.</p> <p>Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и значение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч.Дарвин, Кенон -Бард). Когнитивные теории эмоций (Л.Фестингер, С.Шехтер). Выражение эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические. Личность и чувства.</p> <p>Воля. Понятие о воле. Природа волевого действия. Волевой акт и его структура. Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Мотивация и воля. Процесс принятия решения и исполнения волевого акта. Современное состояние психологических исследований воли. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>а) основная литература</p> <p>Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9682-7: Б. ц.</p> <p>Карелин А.А. Общая психология [Электронный ресурс]: практикум: учеб.-метод. пособие / А. А. Карелин ; ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского». - Саратов: [б. и.], 2012. - [38] с. - Библиогр: с. 2-3 (13 назв.). - ISBN [Б. и.]: Б. ц.</p> <p>б) дополнительная</p> <p>Маклаков А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 582, [10] с.: ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-272-00062-0 (в пер.): Рекомендовано Учеб.-метод. советом по базовому психол. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин</p> <p>Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 318, [2] с.: рис., табл. - (Учебник нового века). – Библиогр.: с. 311-318 (244 назв.). - ISBN 978-5-8046-0176-9 (в пер.)</p>
<p>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Доклады и рефераты.</p>

***Перечень примерных контрольных вопросов и заданий
для самостоятельной работы***

1. Сравните представления научной и житейской психологии
2. Раскройте основные этапы развития представлений о предмете психологии
3. Проанализируйте и сравните различные модели психологической структуры личности
4. Дайте сравнительную характеристику основных видов мышления
5. Приведите примеры эмпирических исследований, выявляющих зависимость запоминания материала от его места в структуре действия
6. Раскройте влияние мотивации на продуктивность деятельности
7. Дайте общую характеристику защитным механизмам личности
8. Раскройте позитивную и негативную роль защитных механизмов в регуляции поведения личности
9. Приведите примеры исследований образа Я
10. Условия возникновения сознания человека
11. Сравнительный анализ подходов к проблеме мышления в психологии
12. Сравнительный анализ различных определений способностей
13. Определите, для решения каких задач используется социометрический метод исследования
14. Что определяет специфичность предмета психологии
15. Как связаны между собой деятельность и личность
16. Как изменяется предмет и методы психологии на каждом из этапов развития психологии как науки?
17. Сравните ощущения и восприятия
18. Дайте характеристику основных процессов памяти
19. Перечислите критерии, по которым выделяются разные виды памяти
20. Приведите примеры связи мышления с другими психическими процессами
21. Составьте классификацию видов мышления в виде схемы
22. Приведите примеры влияния опыта и эмоций на воображение
23. Чем отличается понятие «субъект» от понятия «личность»?
24. Дайте определение и охарактеризуйте причины амбивалентности чувств
25. Приведите примеры положительной и отрицательной роли стресса

Примерные темы рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики
3. Методы психологических исследований
4. Психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических факторов с психическими процессами, состояниями и свойствами человека и управления его жизнедеятельностью
5. Физиологические механизмы познавательных процессов
6. Физиологические основы мотивации и эмоций
7. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека
8. Основные этапы развития психики у животных
9. Элементарные и высшие психические функции у человека
10. Эмоции у человека и животных
11. Знаковые системы у человека
12. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека
13. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека
14. Специфика человеческой деятельности
15. Виды деятельности человека
16. Психические процессы как формы деятельности
17. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека
18. Основные параметры ощущений
19. Виды и свойства восприятия
20. Факторы, влияющие на формирование образов
21. Законы и загадки зрительного восприятия человека
22. Внимание и его психологические свойства
23. Физиологические основы внимания
24. Психологические теории внимания
25. Развитие внимания
26. Виды памяти у человека
27. Индивидуальные особенности и нарушения памяти
28. Факторы, определяющие развитие памяти у человека

29. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека
30. Определение и функции воображения
31. Воображение и индивидуальное творчество
32. Влияние воображения на состояния организма
33. Развитие воображения
34. Психология творческого мышления
35. Средства развития мышления
36. Виды и функции речи
37. Соотношение речи и мышления
38. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности
39. Классификация и содержание новейших теорий личности
40. Условия и факторы нормального и аномального развития личности
41. Развитие способностей у человека

Вопросы к курсу «Общая психологии»

1. Предмет психологии как науки.
2. Этапы развития психологии.
3. Теория отражения.
4. Структура психики.
5. Психика и сознание.
6. Понятие об общей психологии.
7. Категории психологии.
8. Принципы психологии.
9. Структура современной психологической науки.
10. Связь психологии с другими науками.
11. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль.
12. Эксперимент, его виды и возможности.
13. Методы опроса.
14. Изучение продуктов деятельности.
15. Психологические тесты и их оценка.
16. Социометрия.
17. Понятие о личности. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.

18. Структура личности. Социально-психологическая сущность личности.
19. Я-концепция личности.
20. Потребности как источник развития личности, их виды.
21. Психологическая характеристика интересов.
22. Внимание и его физиологическая основа.
23. Виды и свойства внимания.
24. Ощущения, их виды и классификация.
25. Основные закономерности ощущений.
26. Восприятие его свойства.
27. Виды восприятия.
28. Память и ее физиологические основы.
29. Характеристика процессов памяти.
30. Виды и типы памяти.
31. Понятие о мышлении.
32. Мыслительные операции.
33. Виды мышления.
34. Формы мышления.
35. Понятие об эмоциях, классификация эмоциональных состояний.
36. Чувства и их виды.
37. Задатки и способности.
38. Виды способностей.
39. Понятие о деятельности.
40. Структура деятельности.
41. Понятие об общении.
42. Виды общения.
43. Предмет экспериментальной психологии.
44. Роль эксперимента в становлении психологии как самостоятельной науки.
45. Научное исследование, его принципы и структура.
46. Общенаучные методы исследования.
47. Классификация методов психологического исследования.
48. Основные эмпирические методы.

49. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
50. Психология и этика психологического эксперимента.
51. Общение как специфическая особенность психологического эксперимента.
52. Планирование и проведение эксперимента.
53. Этапы экспериментального психологического эксперимента.
54. Обработка результатов психологического исследования.
55. Основные понятия математической статистики.
56. Понятие о распределении.
57. Результаты научного исследования их интерпретация.
58. Вербальный способ представления результатов научного исследования.
59. Основные виды графических представлений.
60. Оформление научной статьи.

**Учебная программа (учебно-тематический план)
«Общая психология (практикум)»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель (цели) освоения дисциплины: -формирование и развитие у студентов фундаментальных общепсихологических знаний, навыков, умений через общие экспериментально-психологические методы, которые составляют основу профессионального опыта психолога. -знакомство студентов с методами и методиками, которые используются в психологических исследованиях, способами получения эмпирических данных, а также начальным статистическим анализом. Задачи: -освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных; -обучение видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека; Владение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.</p>
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-10 Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности ПК-11 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: Знать: основные этапы и закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; структуру системы представлений о себе как личности, профессионально - ценные качества психолога. Уметь: применять знания об основных этапах и закономерностях формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; выделять и дифференцировать элементы рефлексивной оценки способов и результатов профессиональных действий Владеть: навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности; основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности</p>
<p align="center">Содержание дисциплины</p>	<p>Определение основных понятий: методология, метод, методика, исследование. Виды исследований (фундаментальные и прикладные, междисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные). Классификации методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговини и Г.В. Залевский). Краткая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, опросные методы (анкета, интервью, беседа. опрос), эксперимент, психодиагностический метод (тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод). Способы фиксации данных в процессе исследования: протокол, дневник, самоотчет. Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения в психологии. Цель, объект, предмет, ситуации, категории и единицы наблюдения. Программа и схема наблюдения. Ошибки наблюдателя. Способы фиксации данных в процессе наблюдения. Этапы научного наблюдения. Диагностика наблюдательности. Развитие навыков наблюдательности (оценка эмоционального состояния человека по</p>

	<p>выражению лица). Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Влияние личностных ошибок на результат наблюдения. Самонаблюдение. Стандартизированное наблюдение: анализ взаимодействия в группе. Лабораторное наблюдение. Полевое наблюдение. Опросные методы психологического исследования. Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. Интервью как разновидность опроса. Виды интервью. Разработка, проведение и анализ интервью. Анкетирование как метод психологического исследования. Типы вопросов в анкете. Требования к созданию анкеты. Достоинства и недостатки анкетирования. Создание и обработка анкеты «Удовлетворенность обучением в вузе». Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы. Типы вопросов в беседе, правила составления вопросов. Структура беседы. Навыки ведения беседы, невербальное общение в беседе, техники эффективного слушания. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Разработка и проведение стандартизированной беседы. Разработка экспериментальной беседы. Проведение психотерапевтической беседы с использованием техник эффективного слушания. Отработка навыка ведения беседы: техники рефлексивного слушания, техники нерефлексивного слушания. Психодиагностический метод исследования. Метод анализа продуктов деятельности. Тестирование как исследовательский метод. Основные понятия: тест, методика, техника. Разновидности тестов. Достоинства и недостатки тестирования. Проективный метод психодиагностики. Фиксация, обработка и анализ данных в ходе тестирования. Методы анализа и обработки данных исследования. Разведение понятий «данные исследования» и «результаты исследования». Особенности описания первичных данных при разных методах исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тест). Способы представления данных: текстовые и графические. Обобщение и систематизация данных в таблицах. Виды графического изображения данных: диаграмма, гистограмма, график. Количественные и качественные способы обработки данных. Простейшие способы математической обработки: сумма, проценты, меры центральной тенденции, мода, определение области высоких, низких и средних значений признака.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>а) основная литература Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 368 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9682-7: Б. ц. Карелин А.А. Общая психология [Электронный ресурс]: практикум: учеб.-метод. пособие / А. А. Карелин ; ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского». - Саратов: [б. и.], 2012. - [38] с. - Библиогр.: с. 2-3 (13 назв.). - ISBN [Б. и.]: Б. ц.</p> <p>б) дополнительная Маклаков А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 582, [10] с. ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-272-00062-0 (в пер.): рекомендовано учеб.-метод. советом по базовому психол. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 318, [2] с.: рис., табл. - (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 311-318 (244 назв.). - ISBN 978-5-8046-0176-9 (в пер.)</p>

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Методы исследования психических познавательных процессов

Тема «Ощущение». Исследование порогов ощущений методом установки или средней ошибки. Исследование порогов ощущений методом минимальных измерений. Исследование порогов ощущений методом истинных и ложных случаев. Определение величины разностного порога при помощи метода констант

Тема «Восприятие». Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. Исследование особенностей восприятия времени. Определение степени точности восприятия коротких промежутков времени. Исследование индивидуальных особенностей восприятия. Определение индивидуальных особенностей восприятия по характеристике полезависимости–полнезависимости при помощи методики «Включенные фигуры» Готтшальда.

Тема «Память». Исследование объема кратковременной памяти. Исследование оперативной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование процессов воспроизведения и узнавания. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти. Изучение зависимости продуктивности запоминания от переживаемых чувств. Исследование особенностей смысловой памяти Исследование преобладающего типа запоминания

Тема «Внимание». Исследование внимания методом корректурной пробы. Исследование распределения и переключения внимания. Диагностика Избирательности внимания. Исследование концентрации внимания

Тема «Мышление». Использование методики «рассуждение вслух» для анализа процесса решения задач. Исследование рефлексивности мышления. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач. Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов. исследование формирований понятий с помощью методики «Двойной стимуляции» Выготского – Сахарова Исследование наглядно-образного мышления. Определения особенностей понятийного мышления. Оценка понятийного мышления. Определение активности вербального и наглядно-образного мышления

Тема «Речь». Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Психографологические характеристики письменной речи. Психографологические особенности письменной речи Методы исследования психических состояний

Тема «Эмоции и чувства». Самооценка эмоционального состояния. Определение изменения эмоционального состояния, говорящего по голосу с помощью метода семантического дифференциала. Методы исследования психических свойств.

Тема «Психические свойства». Исследование темперамента. Исследование акцентуаций характера. Исследование самооценки личности. Исследование уровня притязаний. Исследование личности биографическим методом. Исследование межличностных отношений

Вопросы для зачета

1. Отличия эмпирических и теоретических методов исследования. Примеры.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Метод и методика. Примеры методик и методов, на которых они основаны.

4. Способы фиксации данных в процессе исследования.
5. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки каждого вида наблюдения.
6. Ошибки наблюдателя. Требования к личности наблюдателя.
7. Сплошное наблюдение. Данные, фиксируемые при сплошном наблюдении.
8. Включенное и невключенное наблюдение.
9. Виды беседы. Необходимые навыки для проведения эффективной
10. психологической беседы.
11. Техники эффективного слушания. Общая характеристика.
12. Эмпатическое слушание.
13. Техники активного и пассивного слушания. Примеры.
14. Правила составления протокола эксперимента.
15. Эксперимент и неэкспериментальные методы исследования. Сравнительный анализ.
16. Разновидности эксперимента.
17. Основные типы эмпирического исследования в психологии.
18. Формы представления данных исследования.
19. Качественная обработка данных, ее виды.
20. Показатели, используемые при количественной обработке данных.
21. Структура и логика научного исследования.
22. Тестирование как метод психодиагностики
23. Проективный метод психодиагностики
24. Классификация типов шкалирования.
25. Характеристика неметрических шкал.
26. Характеристика метрических шкал.
27. Одномерное шкалирование: краткая характеристика.
28. Методы одномерного шкалирования.
29. Метод балльных оценок.
30. Проблемы, связанные с использованием метода балльных оценок.
31. Многомерное шкалирование: краткая характеристика

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «История психологии»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний с основными этапами становления и развития психологии как науки. Достижение цели предполагается через решение ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение предмета, объекта и методов истории психологии. • Анализ закономерностей развития психологического знания. • Рассмотрение основных этапов развития психологии. • Освоение специфики основных научных школ и их становления в контексте общекультурной и общенаучной исторической ситуации того или иного этапа.
<p align="center">Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p align="center">Общеобразовательная дисциплина</p>
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ПК-24 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; структуру системы представлений о себе как личности, профессионально - ценные качества психолога.</p> <p>Уметь: применять знания об основных этапах и закономерностях исторического развития; выделять и дифференцировать элементы рефлексивной оценки способов и результатов профессиональных действий</p> <p>Владеть: сутью основных этапов и закономерностей исторического развития, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности; основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности</p>
<p align="center">Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1.Методология и науковедение истории психологии Характеристика предметной области истории психологии. Предмет, задачи, методы истории психологии. Теоретические и прикладные задачи истории психологии. Развитие психологии в рамках философии. Движущие силы и причины</p>

исторического развития психологических идей. Историзм научного познания. Понятие об истории науки и историко-научном исследовании. Категория развития и история науки. История науки как рефлексия ее саморазвития. Науковедческие критерии науки как области знаний и учебной дисциплины. Становление науки и ее периодизация. Логика и тенденции развития науки. Принцип историзма психологического познания. Социокультурная обусловленность истории психологии. Методологический статус психологии в ее истории. Объект, предмет и методы истории психологии как науки. История психологии в системе психологических наук. Междисциплинарные связи и социокультурные предпосылки исторического развития психологии. Периодизация развития психологического познания и этапы становления психологии как науки.

Принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Источники истории психологии.

Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований

Тема 2. Зарождение и эволюция психологических воззрений в античную эпоху

Причины зарождения рациональных научных идей о психике в период Античности. Роль античной культуры в возникновении и развитии европейской цивилизации. Древнегреческая мифология и философия как истоки европейской культуры и науки. Социокультурные предпосылки зарождения психологических представлений в древнегреческой философии.

Основные этапы развития античной психологической мысли. «Протофилософский» этап развития античной психологии. Античная натурфилософская психологическая мысль. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологической мысли. Учение Платона - истоки объективно-идеалистического подхода в психологии. Возникновение психологии как учения о душе в философско-научной системе Аристотеля. Монистическое учение о душе Аристотеля. Эллинистическая психологическая мысль.

Роль греко-римской медицины и материалистической философии в развитии психологического познания.

Учение Гиппократ и Галена о темпераменте. Элементы психологии сознания в философии Плотина. Влияние раннего христианства на развитие античной культуры и европейской науки.

Тема 3. Представления о душе в Средневековье и в эпоху Возрождения

Влияние раннего христианства и арабской философии и медицины на развитие европейской науки. Хронологические рамки и особенности культуры средневековья. Особенности и основные положения христианской антропологии. Библия - основной источник изучения христианской антропологии. Основные течения философско-психологической мысли средневековья. Психологические воззрения в средневековой теистической философии Августина и Фомы Аквинского. Философия гуманизма и успехи естествознания в эпоху Возрождения. Психологические представления в учениях гуманистов о человеке. Возникновение понятия о психологии как науке.

Культура арабо-язычных народов в период Средневековья. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры. Психологические представления арабских врачей и философов Средневековья. Общие идейно-теоретические основы арабо-язычной перипатетики. Антропологическое и психологическое учение Ибн-Сины. Психологические воззрения Ибн-Рушда и Альгазена.

Тема 4. Развитие психологического познания в эпоху Нового времени и в немецкой классической философии

Методологическая доминанта философии Нового времени. Общая характеристика культурных тенденций периода. Методология эмпирического познания Ф.Бэкона и его учение о способностях души.

Методология рационализма научного мышления Р.Декарта и его учение о сознании и страстях души. Этика и психология Б.Спинозы. Материалистический эмпиризм и сенсуализм психологии Т.Гоббса. Эмпирический ассоцианизм психологии познания и рефлексии Д. Локка. Становление ассоцианизма в английской психологии (Дж. Беркли, Д.Гартли, Д.Юм.).

Г.Лейбниц как создатель идеалистической традиции в немецкой философии и психологии Психология апперцепции Г.Лейбница.

Дуализм дифференциации эмпирической и рационалистической психологии в философии Х.Вольфа. Методология научного познания в немецкой классической философии. Развитие психологических идей в немецкой классической философии. Психологические представления в антропологии И.Канта. Учение И.Фихте о «Я» и фактах сознания. Психология сознания в системе трансцендентального идеализма Ф.Шеллинга. Психология сознания и рефлексии в философии субъективного духа Г.Гегеля. Критика идеалистической психологии в материалистической философии Л.Фейербаха.

Тема 5. Психологические идеи эпохи Просвещения

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Социально-экономические идеологические предпосылки развития европейской психологической мысли XVIII века.

Развитие философско-психологической мысли Англии. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.

Становление французской эмпирической психологии (Э.Кондильяк, Ж.Ламетри, К.Гельвеций, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Критика эмпирической психологии в учении о внутреннем чувстве Мен де Бирана, основателя французского спиритуализма.

Психологическая мысль России XVIII в. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи,

формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

Тема 6. Зарождение и развитие ассоциативной психологии

Введение понятия ассоциации и ассоцианизма. Возникновение ассоциативной психологии. Общая характеристика ассоциативной психологии. Английская школа ассоцианизма, субъективный и объективный ассоцианизм. Гартли как основатель ассоциативной психологии. Развитие английской ассоциативной психологии. Дуализм ассоцианизма Д.Брауна. Ассоциативная механика в психологии Дж.Милля.

Классические теории ассоциативной психологии. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века. Кризис ассоцианизма в психологических учениях Дж.Ст.Милля и И.Бэна.

Тема 7. Развитие психологии во взаимодействии с естествознанием и обществоведением в XIX веке. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки

Общая характеристика состояния общественного развития и состояния научного знания в XIX веке

Развитие немецкой эмпирической психологии в XIX веке. Эмпирическая психология сознания И.Гербарта. Этнопсихология М. Лацаруса и Г. Штейнтала. Медицинская и эмпирическая психология души Р. Лотце. Воздействие успехов математики и естественных наук (химии, физики, биологии) на развитие эмпирической психологии ассоцианизма.

Возникновение экспериментальной психофизики и психофизиологии. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии. Исследования Э.Вебера, психофизический закон ощущений. Психофизика Г.Фехнера и психометрика Ф. Дондерса. Биология Ч.Дарвина и эволюционалистская психология в позитивистской философии Г.Спенсера. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии. Открытие центрального торможения и рефлекторного кольца. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

Оформление психологии в качестве самостоятельной экспериментальной и теоретической науки. Система физиологической психологии непосредственного опыта В. Вундта и создание им первой психологической лаборатории и Института экспериментальной психологии.

Тема 8. Программы развития психологии как научной дисциплины. Период «открытого кризиса» в психологии

Кризис ассоцианизма и проблемы экспериментального изучения психологии высших психических функций. Экспериментальная психология памяти Г.Эббингауза и Г.Мюллера. Экспериментальная психология и тестология мышления Ф.Гальтона и А.Бине, В. Штерна. Психология мышления вюрцбургской школы (Н.Ах, К. Бюлер, О. Кюльпе, О.Зельц). Изучение восприятия, мышления, мотивации и групповой динамики в гештальт-психологии (М.Вертгаймер, К.Коффка, В.Келер, К.Дункер, К. Левин).

Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Психология народов В.Вундта и социальная психология. Структурная психология сознания Э. Титчинера. Программа психологии как учения о совершении

психических деятельности на рефлекторной основе И.М. Сеченова. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера

Психология функций К.Штумпфа. Философия прагматизма и функционализм психологии У.Джемса и Д. Дьюи.

Гештальтпсихология. М. Вертгеймер и основные идеи гештальтпсихологии. Понятие гештальта. Открытие закономерностей восприятия. Распространение закономерностей восприятия и психические процессы и поведение. Теория поля К. Левина. Понятие временной перспективы, уровня притязаний. «Эффект Зейгарник» Гештальт и личность.

Тема 9. Становление и развитие отечественной психологии

Особенности развития российской культуры и науки во взаимодействии с византийским православием, западноевропейским христианством и естествознанием. Психологическая мысль в России в ХУШ веке: проблема человека в трудах М.В.Ломоносова и А.Н.Радищева.

Развитие психологических воззрений в первой половине XIX века: проблема человека в трудах И.И.Мечникова, А.Галича, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского. Рефлекторно-объективная психология И.М.Сеченова. Историческая психология мысли и языка А.А.Потебни и этнопсихология Г.Г.Шпета. Основание первой в России экспериментальной психологической лаборатории В.М.Бехтеревым и создание им рефлексологии. Основание Института психологии Г.И.Челпановым и развитие экспериментальной психологии (А.Ф.Лазурский, Н.Н.Ланге, Н.О.Лосский, И.И.Лапшин) и экспериментальной дидактики (А.П.Нечаев). Идеалистическая психология в трудах А.И.Введенского, Н.Я.Грота, С.Л.Франка. Изучение рефлекторных основ психики И.П.Павловым и А.А.Ухтомским. Проблемы марксистской перестройки психологии после Октябрьской революции. Реактология К.Н.Корнилова и психология активного действия М.Я.Басова. Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений после революции 1917 г. Трагедия прикладной психологии в России в 30-е гг. Психология памяти, мышления и рефлексии П.П.Блонского. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Развитие психики и деятельности А.Н.Леонтьева. Психологии ориентировки и формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Психология развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Психология способностей Б.М.Теплова. Психология деятельности и сознания субъекта С.Л.Рубинштейна. Психология личности и группы А.В.Петровского. Проблемы комплексного и системного изучения психологии человека Б.Г.Ананьева и Б.Ф.Ломова. Психология системогенеза деятельности и способностей В.Д.Шадрикова. Психология творчества Я.А.Пономарева и М.Г.Ярошевского. Теория установки Д.И. Узнадзе.

Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-60-е гг. XX века. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х гг.

Тема 10. Основные направления развития психологии в XX веке

Возникновение и развитие глубинной психологии. Психоанализ З.Фрейда и психология неофрейдизма (К.Хорни, Г.Салливен, Э.Фромм, Э.Эриксон). Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Концепция защитных механизмов. Интеракционизм. Понимание причин невроза в рамках различных течений психодинамического направления. Психология социально-исторического мышления во французской социологической школе (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль). Описательная психология В.Дильтея и духовно-научная психология Э.Шпрангера. Психология бихевиоризма (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер) и необихевиоризма (Э.Толмен, К.Халл, Д.Миллер, Ю.Галантер, К.Прибрам). Психология развития интеллекта Ж.Пиаже. Проблемы экспериментального изучения сознания личности. Воздействие кибернетики и информатики на психологию. Развитие когнитивной психологии (Ж.Пиаже, Д.Брунер, У.Найссер, Г.Саймон, Г.Келли). Философия экзистенциализма и проблемы психологической помощи личности. Логотерапия В.Франкла. Развитие гуманистической психологии (Ш.Бюлер, А.Маслоу, К.Роджерс, Г.Оллпорт, Г.Мюррей). Диспозициональное направление в теории личности. Эссленовский институт. Гештальт терапия Ф. Перлза. Трансперсональная психология. Историческая психология И.Мейерсона и Ж.-П.Вернана.

Тема 11. Тенденции развития современной психологии на рубеже XX-XXI веков

Наука и общество. Современная психология как этап исторического развития психологического познания и психологической практики. Социокультурная и информационно-технологическая детерминация истории психологии. Междисциплинарные связи современной психологии во взаимодействии с человекознанием, естествознанием и обществознанием. Теоретическая и экспериментальная психология. Практика психологической помощи. Виды и возможности психологической помощи. Научно-методологические ориентации современной психологии. Методологическая насыщенность и методическая оснащенность современной психологии. Фундаментальные исследования и прикладные разработки в психологии. Дифференциация основных направлений психологических исследований и интеграция их результатов для обслуживания социальной практики. Историко-психологические предпосылки и теоретико-методические основания оптимизации социально-экономического поведения и профессионально-управленческой деятельности. Историко-психологические знания в профессионально-рефлексивной культуре психолога. Историко-психологическое обоснование психологических исследований и практико-ориентированных разработок. Методологическая рефлексия исторической ретроспективы психологического познания и перспективы развития современной психологии.

**Используемые
информационные,
инструментальные и**

Основная литература

История психологии [Текст]: Учебник / Г.Л. Ильин. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 389 с.

<p>программные средства</p>	<p>История психологии [Электронный ресурс] / А.Ю. Швацкий. – Москва: Флинта, 2013. – 321 с. : ил.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Марциновская Т.Д. – Москва: Академический Проект, Трикста, 2011. – 528 с.</p> <p><i>Петровский А.В., Ярошевский М.Г.</i> История и теория психологии. – Ростов н/Д., 1996. Т.1,Т.2</p> <p><i>Ждан А.Н.</i> История психологии: от античности до наших дней. - М., 2008.</p> <p><i>Марцинковская Т.Д.</i> История детской психологии. – М.: ВЛАДОС, 1998.</p> <p style="text-align: center;"><i>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека. Адрес ресурса: http://koob.ru/ 2. Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: http://ihtik.lib.ru/ 3. Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: http://elibrary.ru/ 4. Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: http://vsetesti.ru 5. А.Я. Психология. Адрес ресурса: http://azps.ru 6. Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: http://www.imaton.ru 7. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: http://www.edu.ru/ 8. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: http://rospsy.ru 9. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: http://rsl.ru <p><i>Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
<p>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Доклады и рефераты.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет.</p>

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Социальная психология»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины: заложить основы психологического знания при рассмотрении вопросов закономерностей возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить слушателей с основными проблемами социальной психологии, базовыми понятиями науки, ее историей и современным состоянием; - сформировать знания и представления о закономерностях и механизмах возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей, в целях применения этих знаний в профессиональной деятельности юридического психолога; - выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом; - развить навыки применения социально-психологических методов, средств и приемов, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий при решении профессиональных задач.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен воспринимать личность другого, проявлять эмпатию, устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей (ОК-7); - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК – 4).
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при исследовании закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; особенности восприятия личности другого, приемы установления и поддержания доверительного контакта и диалога, приемы и методы убеждения и поддержания людей (и их групп) как представителей различных общностей независимо от их правового, процессуального или</p>

	<p>должностного статуса; основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в виде психологического консультирования и психологического тренинга, коррекции и регуляции поведения человека в правовом поле.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; применять приемы и психотехники для установления и поддержания доверительного контакта и диалоги, психотехнологии для убеждения и поддержания людей (и их групп) как представителей различных общностей независимо от их правового, процессуального или должностного статуса; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (социально-психологическое консультирование и социально-психологический тренинг) для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (социально-психологическое консультирование и социально-психологический тренинг) для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; навыками применения методов и техник диагностики, коррекции и регуляции поведения человека в правовом поле, проведения психологических экспертиз в соответствии с процессуальными нормами и согласно сути, поставленных перед экспертом вопросам, а также техниками занятий групп тренинга.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p align="center">Раздел 1. Социальная психология как наука</p> <p align="center"><i>Тема 1. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания</i></p> <p>Предмет и задачи социальной психологии. Виды социально-психологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Методы социальной психологии. История возникновения и перспективы развития социальной психологии.</p> <p align="center">Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения</p> <p align="center"><i>Тема 2. Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии</i></p> <p>Общая характеристика межличностных отношений как</p>

	<p>социально-психологического феномена. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. Структура, содержание и формы общения. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.</p> <p>Тема 3. Межличностный конфликт и способы его разрешения</p> <p>Понятие, структура и функции межличностного конфликта. Динамика межличностного конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия.</p> <p>Раздел 3. Социальная психология группы</p> <p>Тема 4. Общая характеристика группы в социальной психологии</p> <p>Понятие и виды групп в социальной психологии. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе. Психология больших социальных групп.</p> <p>Тема 5. Психология межгрупповых отношений</p> <p>Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Влияние межгруппового взаимодействия на межгрупповые отношения и внутригрупповые процессы. Межэтническое восприятие в системе межгрупповых отношений.</p> <p>Раздел 4. Социальная психология личности</p> <p>Тема 6. Социально-психологические особенности личности</p> <p>Проблема личности в социальной психологии. Особенности личности в социально-психологическом аспекте.</p> <p>Тема 7. Социализация личности</p> <p>Феномены социализации: понятие, содержание, механизмы, факторы, стадии, институты. Исследование социальной установки в психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.</p> <p>Раздел 5. Прикладные исследования в социальной психологии</p> <p>Тема 8. Особенности социально-психологического консультирования и социально-психологического тренинга</p> <p>Проблемы социально-психологического консультирования. Методы коррекции семейных, школьных и правовых отношений. Теоретические основы социально-психологического тренинга. Техника занятий групп тренинга. Практика социально-психологического тренинга.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений /Г.М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 200 с. URL: http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_5.pdf</p> <p>2. Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — URL:</p>

<https://urait.ru/bcode/444265>

3. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — URL:

<https://urait.ru/bcode/444278>

4. Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. В. Лебедева. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 229 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466151>

5. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие/Крысько В.Г. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671426>

6. Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514734>

7. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/454681>

8. Социальная психология: учеб. пособие/Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 192 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757838>

Социальная психология: учебник/В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=929961>

9. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>

10. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/450910>

11. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

Дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения: учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/456161>

2. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — URL:

<https://urait.ru/bcode/453973>

3. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности: учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/454771>

4. Крысько, В. Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/426133>

5. Мокшанцев Р., Мокшанцева А. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для ВУЗов/Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. – М.: Инфра-М, 2001. – 213 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M2/file/5.pdf>

6. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - СПб.: Изд-во «Речь», 2002. - 298 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457304>

7. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы. — СПб.: Речь, 2004. — 231 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457300>

8. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453308>

9. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/453436>

10. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / Аминов И.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319>

11. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454675>

12. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 192 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939073>

13. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/425870>

14. Семечкин, Н. И. Социальная психология: учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08667-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/453551>

15. Социальная психология: современная теория и практика: Учебное пособие / Макерова В.В., Боднар Э.Л., Любякин А.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 228 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948387>

16. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394238>

17. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 256 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=961435>

18. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160>

19. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265824>

20. Социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М.; Под ред. Сухов А.Н., - 7-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882778>

21. Социальная реабилитация: Учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=259245>

22. Хренов, Н. А. Социальная психология зрелищного общения: теория и история: монография / Н. А. Хренов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 688 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09219-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/427452>

23. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штребе; пер. с англ. под ред. проф. Т. Ю. Базарова; пер. с англ. Г. Ю. Любимова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 622 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390592>

24. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/466420>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Большая психологическая энциклопедия. URL: <http://psychology.academic.ru/>

2. Вопросы психологии. URL: <http://www.voppsy.ru>

3. Мир психологии. URL: <http://psychology.net.ru/articles/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>

	<p>5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>6. Портал психологических изданий. URL: http://psyjournals.ru</p> <p>7. Психологический журнал. URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972</p> <p>8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: http://www.lebed.com/slovo.html</p> <p>9. СПС «Гарант». URL: http://www.garant.ru/</p> <p>10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru</p> <p>11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru</p> <p>12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com</p> <p>13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/</p> <p>14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>
<p>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Социальная психология»**

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Виды социально-психологического знания.
3. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.
4. Методы социальной психологии.
5. История возникновения и перспективы развития социальной психологии.
6. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена.
7. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей.
8. Структура, содержание и формы общения.
9. Основные функции процесса общения.
10. Коммуникативная сторона общения.
11. Интерактивная сторона общения.
12. Перцептивная сторона общения.
13. Понятие, структура и функции межличностного конфликта.
14. Динамика межличностного конфликта.
15. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение.
16. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия.
17. Понятие и виды групп в социальной психологии.
18. Основные социально-психологические характеристики малой группы.
19. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе.
20. Психология больших социальных групп.
21. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
22. Влияние межгруппового взаимодействия на межгрупповые отношения и внутригрупповые процессы.
23. Межэтническое восприятие в системе межгрупповых отношений.
24. Проблема личности в социальной психологии.
25. Особенности личности в социально-психологическом аспекте.
26. Феномены социализации: понятие, содержание, механизмы, факторы, стадии, институты.
26. Исследование социальной установки в психологии.
27. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии.
28. Иерархическая структура диспозиций личности.
29. Изменение социальных установок.
30. Проблемы социально-психологического консультирования.
31. Методы коррекции семейных, школьных и правовых отношений.
32. Теоретические основы социально-психологического тренинга.
33. Техника занятий групп тренинга.
34. Практика социально-психологического тренинга.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины
(раздела) «Практикум по социальной психологии»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины: сформировать у слушателей представление о закономерностях возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат взаимодействия и социального поведения людей и их групп.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить слушателей с разными подходами к исследованию социально-психологических феноменов, имевшимися в зарубежной и отечественной науке и развивающимися в настоящее время; - продемонстрировать значимость выявленных социально-психологических закономерностей для понимания социального поведения личности и различных групп в целях применения этих знаний в профессиональной деятельности юридического психолога для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; - выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, независимо от их правового, процессуального и должностного статуса; - развить навыки применения социально-психологических методов, средств, приемов, психотехник и психотехнологий социально-психологического портретирования личности для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, независимо от их правового, процессуального и должностного статуса.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации (ПК – 2).
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющих диагностировать основные психические проявления личности и группы людей в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека, при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; возможности и особенности отбора и</p>

	<p>применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, независимо от их правового, процессуального и должностного статуса.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для диагностики основных психических проявлений личности и группы людей в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека, при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, независимо от их правового, процессуального и должностного статуса.</p> <p>Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач, связанных диагностикой основных психических проявлений личности и группы людей в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека, при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; навыками отбора, применения и проведения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, независимо от их правового, процессуального и должностного статуса.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Социальная психология как наука Тема 1. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания</p> <p>Методологические проблемы исследования в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Физиогномический тест Куна. Методика «Карты наблюдения» (КН) Д. Скотта. Социометрия Дж. Морена.</p> <p>Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения Тема 2. Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии</p> <p>Опросник В.Ф. Ряховского для определения уровня общительности; Методика «Потребность в общении» Ю.М. Орлова;</p>

	<p>Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В.Бойко; Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; Методика Н. Холла на эмоциональный интеллект.</p> <p>Тема 3. Межличностный конфликт и способы его разрешения Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильин и П.А.Ковалев).</p> <p>Раздел 3. Социальная психология группы Тема 4. Общая характеристика группы в социальной психологии</p> <p>Методика изучения сплоченности коллектива Р.С. Немова; Определение индекса групповой сплоченности Сишора; Шкала субъективного благополучия; Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан); Измерение нормативных предпочтений в группе О.И. Комиссаровой; Методика «Q –сортировка» (В. Стефансон); Тест «Пульсар» (оценка социально-психологического уровня развития группы) Л.Г. Почебут; Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); Определение уровня лидерского потенциала; Самооценка лидерства.</p> <p>Тема 5. Психология межгрупповых отношений</p> <p>Экспертная диагностика взаимодействия в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев); Экспертная диагностика интерактивной согласованности в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев); Интегральная удовлетворенность трудом; Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой; Определение деятельностной эффективности организации (В. Зигерт, Л. Ланг).</p> <p>Раздел 4. Социальная психология личности Тема 6. Социально-психологические особенности личности</p> <p>Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, В.Р. Пантелеев); Шкала самоуважения (М. Розенберг); Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда (адаптация А.К. Осницкого); Тест на locus-контроля Дж. Роттера.</p> <p>Тема 7. Социализация личности</p> <p>Тест «Уровни социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева); Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой); Диагностика полимотивированных тенденций в «Я-концепции» личности (С.М. Петрова).</p> <p>Раздел 5. Прикладные исследования в социальной психологии Тема 8. Особенности социально-психологического консультирования и социально-психологического тренинга</p> <p>Методы коррекции семейных, школьных и правовых отношений. Техника занятий групп тренинга. Практика социально-психологического тренинга.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для вузов и ссузов/Г.С. Абрамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2003 - 496 с. URL: http://www.alleng.ru/d/psy/psy076.htm 2. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.:Аспект Пресс, 2001.— 383 с. URL: http://www.klex.ru/awi

3. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/450382>

4. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. — СПб.: Питер, 2001. — 528 с. URL: http://psy.knlu.kyiv.ua/wp-content/uploads/2015/10/pains_e_maslach_k_praktikum_po_socialnoi_psihologii.pdf

5. Практикум по социальной психологии/Под ред. И.С. Клециной. — СПб.: Питер, 2008. — 256 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/K10/M3/file/4.pdf>

6. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>

7. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

8. Социальная психология: практикум: учеб. пособие для студентов вузов/Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров и др.; Под ред. Т.В. Фоломеевой. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 480 с. URL: <https://studfiles.net/preview/2439333/>

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений /Г.М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 200 с. URL: http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_5.pdf

2. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/450044>

3. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/А.К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. — 376 с. URL: <https://www.litres.ru/alla-konstantinovna-bolotova/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-2-e-izd-ispr-i-dop-uchebnik-i-praktikum-dlya-bakalavriata-i-magistratury-18961865/?lfrom=203296981>

4. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/447461>

5. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов технических вузов/С.А. Дружилов. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. — 240 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455083>

6. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и

технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/457273>

7. Камардина Г.Г. Психологические трудности общения: основы психотехнологии: Учебное пособие. - Ульяновск, 2000. - 52 с. URL: <http://studentam.net/content/view/234/24/>

8. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов: практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11505-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/456241>

9. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов/Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

10. Овчарова Р.В. Практикум по социальной психологии. Учебное пособие/Р.В. Овчарова. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2012. - 166 с. URL: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3874/%D0%9E%D0%B2%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A0%D0%92_2012_%D0%A3%D0%9F.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология: учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/450407>

12. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - СПб.: Изд-во «Речь», 2002. - 298 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457304>

13. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы. — СПб.: Речь, 2004. — 231 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457300>

14. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453308>

15. Практическая психология. Учебник для вузов/Под ред. Тугушкиной М.К. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Дидактика Плюс, 2001 - 368 с. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy015.htm>

16. Психология делового общения: Учебник/Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 295 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=124236>

17. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» /Аминов И.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319>

18. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие/Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246035>

19. Психология самопрезентации личности: Монография/ О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415060>

20. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/453168>

21. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453169>

22. Социальная реабилитация: Учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=259245>

23. Социально-психологический практикум: учеб.-метод. пособие для студентов ф-та психологии и социальной работы/Авт.-сост. В.В. Гриценко. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004 — 184 с. URL: <http://www.studmed.ru/docs/document16516/%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%B2%D0%B2-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC>

24. Холостова, Е. И. Социальная политика: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9740-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/450706>

25. Хренов, Н. А. Социальная психология искусства: учебное пособие для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 549 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11384-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/455970>

26. Шагивалеева Г.Р. Диагностический практикум по «Социальной психологии». Учебное пособие/ Г.Р. Шагивалеева – Елабуга: Издательство ЕГПУ, 2005. – 32 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/698/57698/files/egpu01.pdf>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Большая психологическая энциклопедия. URL: <http://psychology.academic.ru/>

2. Вопросы психологии. URL: <http://www.voppsy.ru>

3. Мир психологии. URL: <http://psychology.net.ru/articles/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+>

	<p>D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F</p> <p>5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>6. Портал психологических изданий. URL: http://psyjournals.ru</p> <p>7. Психологический журнал. URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972</p> <p>8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: http://www.lebed.com/slovo.html</p> <p>9. СПС «Гарант». URL: http://www.garant.ru/</p> <p>10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru</p> <p>11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru</p> <p>12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com</p> <p>13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/</p> <p>14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Вопросы к зачету

по дисциплине «Практикум по социальной психологии»

1. Методологические проблемы исследования в современной науке.
2. Специфика научного исследования в социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.
5. Возможности и особенности использования Опросника В.Ф. Ряховского для определения уровня общительности, Методики «Потребность в общении» Ю.М. Орлова в работе юридического психолога.
6. Возможности и особенности применения Методики диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В.Бойко в работе юридического психолога.
7. Применение, особенности проведения и интерпретации результатов исследования с помощью Методики диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко, Методики диагностики уровня развития рефлексивности (опросник Карпова А.В.), Методики Н. Холла на эмоциональный интеллект в рамках проведения судебно-психологической экспертизы.
8. Особенности использования и интерпретации результатов Методики «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильин и П.А.Ковалев) в работе юридического психолога.
9. Особенности применения Методики изучения сплоченности коллектива Р.С. Немова и Определения индекса групповой сплоченности Сисшора при проведении судебно-психологической экспертизы преступных групп.
10. Возможности применения и интерпретация Шкалы субъективного благополучия, Экспресс-диагностики доверия (по шкале Розенберга), Диагностики мотивов аффилиации (А.

Мехрабиан) при изучении личностных характеристик участников уголовного и гражданского процессов.

11. Специфика использования Измерения нормативных предпочтений в группе О.И. Комиссаровой и Методики «Q –сортировка» (В. Стефансон) при проведении исследования группы.

12. Специфика использования Теста «Пульсар» (оценка социально-психологического уровня развития группы) Л.Г. Почебут при проведении исследования группы.

13. Характеристика применения и проведения Диагностики лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), Определения уровня лидерского потенциала и Самооценки лидерства при исследовании личностных особенностей.

14. Возможности и особенности проведения Экспертной диагностики взаимодействия в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев) и Экспертной диагностики интерактивной согласованности в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев).

15. Исследование трудовых коллективов правоохранительных и органов, исполняющих наказание, с применением методик Интегральной удовлетворенности трудом, Диагностики личностной и групповой удовлетворенности работой и Определения деятельностной эффективности организации (В. Зигерт, Л. Ланг).

16. Особенности исследования социально-психологических особенностей личности с помощью Теста-опросника самоотношения (В.В. Столин, В.Р. Пантелеев) и Шкалы самоуважения (М. Розенберг).

17. Возможности и особенности проведения Методики диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда (адаптация А.К. Осницкого) при изучении социально-психологических особенностей личности.

18. Предназначение, особенности проведения и интерпретации Теста на локус-контроля Дж. Роттера при исследовании социальных характеристик личности.

19. Сложности интерпретации и возможности Теста «Уровни социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева).

20. Использование в рамках проведения судебно-психологической экспертизы и психологического анализа поведения Теста «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой).

21. Диагностика полимотивированных тенденций в «Я-концепции» личности (С.М. Петрова) при исследовании особенностей социализации личности.

22. Методы коррекции семейных, школьных и правовых отношений.

23. Техника занятий групп тренинга.

24. Практика социально-психологического тренинга.

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Юридическая психология»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины – заложить основы психолого-юридического знания.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение понятийным аппаратом юридической психологии; - ознакомление с основными психическими явлениями, процессами и спецификой их проявления в правоприменительной и правоохранительной деятельности; - приобретение опыта психологического анализа различных правозначимых ситуаций; - изучение основ судебно-психологической экспертизы.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>ОК – 3 владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений</p> <p>ОК – 7 способен к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей</p> <p>ПК – 3 способен к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала)</p> <p>ПК-11 способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: место и роль юридической психологии в системе научного знания; принципы и методы общей и юридической психологии.</p> <p>Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки; наметить пути и выбрать психологические средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть: основными психологическими средствами познания в профессиональной деятельности; способами психической саморегуляции; культурой профессионально значимого саморазвития и формирования профессионального мастерства.</p> <p>Знать: структуру и свойства личности; социально-психологические явления в группах.</p> <p>Уметь: установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника.</p> <p>Знать: категориальный аппарат правовой, криминальной, судебной психологии, психологические особенности производства следственных действий.</p> <p>Уметь: использовать теоретический материал для понимания социально-психологических закономерностей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками диагностики основных психических проявлений</p>

	<p>личности в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека</p> <p>Знать: основные методы юридической психологии; предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы; особенности различных видов судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах;</p> <p>Уметь: применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии в различных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы юридической психологии.</p> <p><i>Тема 1. Психологические явления в юридической деятельности.</i></p> <p>Понятие, предмет и задачи юридической психологии. Методы юридической психологии. Структура юридической психологии. Место юридической психологии в системе научного знания. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления развития юридической психологии.</p> <p><i>Тема 2. Понятие о социальном, правовом и личностном статусах.</i></p> <p>Понятие о статусе субъекта. Социальный статус. Правовой статус. Личностный статус.</p> <p><i>Тема 3. Личностные особенности поведения и деятельности в системе права.</i></p> <p>Психология личности и деятельности. Личностный подход в психологии. Понятие и структура поведения. Понятие и структура деятельности. Психологические особенности поведения в системе права. Психологические особенности деятельности в системе права.</p> <p><i>Тема 4. Интуиция, воображение, память, мышление в решении задач.</i></p> <p>Понятие об интуиции. Профессиональная интуиция юриста. Воображение: понятие, закономерности. Роль воображения в профессиональной деятельности юриста. Память: понятие, виды, основные процессы. Учет закономерностей памяти в профессиональной деятельности юриста. Приемы активизации памяти допрашиваемого. Мышление: понятие, виды, операции. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Творческое мышление и интеллект. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Сложность и многообразие задач, решаемых юристами при расследовании различных правонарушений, в ходе разрешения гражданско-правовых споров. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Роль интуиции, воображения, мышления и интеллекта в решении задач.</p> <p><i>Тема 5. Эмоции и воля, фрустрационные состояния, доминантные состояния.</i></p> <p>Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика. Соотношение понятий: эмоция, чувство, эмоциональное психическое состояние. Выражение эмоциональных состояний. Фрустрационные состояния: понятие, характеристика. Криминологическое значение фрустрации. Доминантные состояния: понятие, характеристика. Воля. Структура волевого акта. Эмоции и</p>

воля.

Тема 6. Стрессовые состояния.

Учение Г. Селье о стрессе. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса, его признаки. Двойственный характер воздействия стресса на человека. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния в уголовном праве. Значение стресса при решении вопросов, относящихся к определению невиновного причинения вреда субъектом правонарушения, при определении обстоятельств, смягчающих наказание.

Тема 7. Сознание. Ответственность и правосознание.

Сознание как высший уровень развития психики. Понятие о самосознании. Ответственность: понятие, психолого-правовая характеристика. Виды ответственности. Условия и факторы формирования социальной ответственности личности. Понятие о правосознании. Структура и функции правосознания. Индивидуальное и общественное правосознание. Психологический аспект деформации правосознания. Психологическое свойство правовых норм. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.

Раздел 2. Психология профессиональной деятельности юриста.

Тема 8. Психология юридической деятельности: психология правоприменительной деятельности.

Психология юридической деятельности как наука. Социально-психологические особенности правоприменительной деятельности: правовая регламентация, властный характер профессиональных полномочий, экстремальный характер деятельности, нестандартный, творческий характер труда юриста, процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов. Психологическая структура правоприменительной деятельности. Когнитивная подструктура. Коммуникативная подструктура. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Правовоспитательная подструктура.

Тема 9. Профессиограмма деятельности юриста (следователя, прокурора, судьи, адвоката, государственного арбитра, нотариуса, юрисконсульта).

Понятие о профессиограмме. Профессиограмма деятельности юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) юриста. Понятие профессиональной надежности. Профессиональная деформация юриста. Профессиограмма деятельности следователя. Профессиограмма деятельности прокурора. Профессиограмма деятельности судьи. Профессиограмма деятельности адвоката. Профессиограмма деятельности государственного арбитра. Профессиограмма деятельности нотариуса. Профессиограмма деятельности юрисконсульта.

Раздел 3. Отрасли юридической психологии.

Тема 10. Криминальная психология.

Криминальная психология: предмет, задачи, методы. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника. Типология личности преступника. Использование информации

	<p>психологического характера о личности преступника в ходе предварительного расследования. Понятие преступного поведения. Мотивация преступного поведения. «Безмотивная» преступная деятельность. Понятие агрессивности. Агрессивность как основа преступного поведения.</p> <p><i>Тема 11. Психология предварительного следствия: психология отдельных следственных действий, психология реконструкции события преступления.</i></p> <p>Психологические особенности производства допроса. Психологические особенности производства очной ставки. Психологические особенности производства осмотра места происшествия. Психологические особенности производства обыска. Психологические особенности производства предъявления для опознания. Психологические особенности производства следственного эксперимента. Психологические особенности производства проверки показаний на месте. Психология реконструкции события преступления.</p> <p><i>Тема 12. Психологическая экспертиза и консультирование.</i></p> <p>Судебно психологическая экспертиза: понятие, цели и задачи, виды, предмет, компетенция, основания и поводы для назначения. Организация, проведение, оформление результатов судебно-психологической экспертизы. Использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии.</p> <p><i>Тема 13. Психология судебного процесса.</i></p> <p>Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические особенности профессиональной деятельности судьи. Психологическая структура профессиональной деятельности судьи. Психологические аспекты культуры судебного процесса. Психологические особенности принятия судебного решения.</p> <p><i>Тема 14. Психологические основы полемики в судебном процессе.</i></p> <p>Психологические особенности судебных прений. Формирование убеждения и принятие решения судом. Психология речи прокурора. Психология защитительной речи адвоката. Психология последнего слова подсудимого.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390285 2. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=463010 3. Васильев В.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014.

4. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2015. – 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390314>
6. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - 2-е изд., перераб. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754422>
7. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник. – М.: Проспект, 2008. – 335 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416360>
8. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550627>
9. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=423398>
10. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>
11. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. - ISBN 978-5-9558-0458-3 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517068>
12. Познышев С.В. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С.В. Познышев; сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В. Федорова. — М.: ИНФРА-М, 2017.— 301 с. — (Библиотека криминолога). URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523340>
13. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445197>
14. Психология для юристов: Учебник – М.: Омега-Л, 2005. – 552 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416360>
15. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
16. Смирнов, В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В. Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396447>
17. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. – М.: Проспект, 2009. – 480 с.
18. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник. – М., 2007. – 280 с.
19. Энциклопедия юридической психологии/ Под общ. ред. проф.

А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. – 607 с.

20. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юрлитинформ, 2014. – 472 с.

21. Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов. – М.: Юрайт, 2013. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы правосознания в современной России. Сб. науч. тр. Часть I / Под ред. докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2005. – 118 с.

2. Актуальные проблемы правосознания в современной России. Сб. науч. тр. Часть II / Под ред. докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2005. – 96 с.

3. Алексеева Л.В. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. – 128 с.

4. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 439 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390337>

5. Белокуров Г.И. Мотивационная направленность личности террориста // Юридическая психология. – 2008, №2. – С. 16-20.

6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

7. Боровиков С.А. Принудительные меры воспитательного воздействия как альтернатива наказания несовершеннолетних. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 176 с.

8. Вандыш-Бубко В.В., Сафуанов Ф.С. Ограниченная вменяемость: судебно-экспертологический анализ // Юридическая психология. – 2009, №2. – С. 6-9.

9. Васильева О.А., Корма В.Д. Психологический реагент в криминалистике. – М.: Юрлитинформ, 2008. – 152 с.

10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., ЧеРо, 2005. – 336 с.

11. Глазырин Ф.В. Психология следственных действий. Учебное пособие для вузов. – Волгоград: ВСШ МВД СССР, 1983. – 136 с.

12. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. Т. 1. – М.: Мир, 1999. – 496 с.

13. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. Т. 2. – М.: Мир, 1999. – 376 с.

14. Гончаренко В.И., Сокираж Ф.М. Психологическое воздействие в целях получения объективной информации при допросе // Криминалистика и судебная экспертиза. – Вып. 41. - М., 1990.

15. Долгова А.И. Криминология. – М.: Норма, 2009. – 384 с.

16. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М.: Юридическая литература, 1981. – 159 с.
17. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность (О природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения). – М.: Политиздат, 1982. – 304 с.
18. Дубягина О.П. Криминологическая характеристика норм, обычаев и средств коммуникации криминальной среды. – М.: Юрлитинформ, 2008. – 204 с.
19. Дьяконова О.Г. Процессуальные проблемы назначения и производства психиатрических и психологических экспертиз по уголовным делам в отношении живых лиц. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 192 с.
20. Еникеев М.И. Общая и юридическая психология: (краткий курс). – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
21. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология: учебник. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.
22. Еникеев М.И. Психология вины. Сознательно-подсознательная регуляция криминального поведения // Юридическая психология. – 2009, №2. – С. 2-5.
23. Еникеев М.И. Психология следственных действий: учебно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2008. – 420 с.
24. Еникеев М.И. Следственные действия: психология, тактика, технология: учебное пособие. – М.: Проспект, 2008. – 212 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374333>
25. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник. – М.: Проспект, 2008. – 335 с.
26. Зарипова Г.А. Психология общения в профессиональной деятельности прокурорского работника / Учебно-методическое пособие для прокурорских работников. – Казань, Мастер Лайн, 2004. – 204 с.
27. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
28. Зорин Г.А. Использование криминалистических игр, инверсий, эффектов и тактических ловушек при расследовании, обвинении и защите по уголовным делам. Учебно-методическое пособие. – М.: Юрлитинформ, 2002. – 360 с.
29. Зорин Г.А. Руководство по тактике допроса. Учебно-практическое пособие. – М.: Юрлитинформ, 2001. – 327 с.
30. Зорин Р.Г. Криминалистическая характеристика тактического (психического) воздействия в системе следственных действий // Юридическая психология. – 2008, №3. – С. 27-28.
31. Иванова Т.В., Холопова Е.Н. Теоретические и правовые основы судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. – М.: Юрлитинформ, 2008. – 160 с.
32. Иванцов С.В. Личностные свойства лидеров организованных преступных формирований // Юридическая психология. – 2009, №1. – С. 14-18.

33. Игошев К.Е. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения. – Горький: Горьк. высш. шк. МВД СССР, 1974. – 167 с.
34. Ильиченко Ю.И. Эмоции и чувства в деятельности следователя. Учебное пособие – Краснодар: Кубанский университет, 1978. – 96 с.
35. Китаев Н.Н. Использование парапсихологии при раскрытии и расследовании преступлений (результаты международных исследований) // Юридическая психология. – 2007, №3. – С. 45-47.
36. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М.: Наука, 1983. – 368 с.
37. Коновалов И.В. Психология терроризма // Юридическая психология. – 2007, №4. – С. 30-34.
38. Кос Н.И. Основы психологии: учеб. пособие. – Саратов, изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2006. – 88 с.
39. Кос Н.И. Психологический портрет личности. Практикум по психологии. – Саратов, изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2006. – 44 с.
40. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. – М.: Юридическая литература, 1980. – 180 с.
41. Кроз М.В., Ратинова Н.А., Онищенко О.Р. Криминальное психологическое воздействие. – М.: Юрлитинформ, 2008. – 200 с.
42. Кудрявцев В.Н. Преступность и нравы переходного общества. – М.: Гардарики, 2002. – 238 с.
43. Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью. – М.: Юрист, 2003. – 352 с.
44. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. – М., Юридическая литература, 1988. – 224 с.
45. Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка). – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 192 с.
46. Кунц Е.В. Преступность среди женщин в современной России. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 264 с.
47. Курганов С.И. Криминология. – М., Юнити-Дана, Закон и право, 2010. – 183 с.
48. Лисовцева В.М. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего: Учеб. пособие. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2004. – 44 с.
49. Лисовцева В.М. Судебно-психологическая экспертиза: Учебное пособие. – Саратов: Орион, 2002. – 38 с.
50. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 319 с.
51. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 800 с.
52. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402900>

53. Мариновская И.Д., Тихомирова С.Н. Юридическая психология: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2005. – 384 с.
54. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
55. Мельник В.В., Цыцарев С.В., Яковлев Я.М. Основы судебно-психологической экспертизы по уголовным делам. Учебное пособие. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. – 80 с.
56. Механизм преступного поведения. / Отв. ред. В.Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 1981. – 248 с.
57. Механизмы человеческой агрессии: Сб. науч. тр. / Под ред. Ю.М. Антоняна. – М.: ВНИИ МВД России, 2000. – 172 с.
58. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.
59. Никандров В.В. Психология: учебник. – М.: Велби, Проспект, 2007. – 912 с.
60. Николаевич Б.О. Осознаваемое и неосознаваемое в нравственном поведении личности. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 96 с.
61. Нор В.Т., Костицкий М.В. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. – Киев: Вища школа, 1985. – 54 с.
62. Общая психология. Учебник для вузов. – Саратов: Научная книга, 2003. – 480 с.
63. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 302 с.
64. Панасюк А.Ю. А что у него в подсознании? (Двенадцать уроков по психотехнологии проникновения в подсознание собеседника). – М.: Дело, 2002. – 272 с.
65. Панасюк А.Ю. Вам нужен имиджмейкер? Или о том, как создавать свой имидж. – М.: Дело. 1998. – 240 с.
66. Пантелеев Б.Н. Взаимодействие прокуратуры с общественностью и средствами массовой информации: научно-методическое пособие. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2006. – 82 с.
67. Петров А.В., Полякова Н.А. Правосознание присяжных заседателей как основание вынесения вердикта. – М., Юрлитинформ, 2010.
68. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. – М.: Ось – 89, 2007. – 704 с.
69. Престиж органов прокуратуры (социально-психологические аспекты). Научно-методическое пособие. М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2001. – 120 с.
70. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552939>
71. Психология для юристов: Учебник – М.: Омега-Л, 2005. – 552 с. URL:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556182>

72. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. М.: ЧеРо, 2002. – 776 с.

73. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.

74. Психология состояний. Хрестоматия / Сост. Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / Под ред. проф. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 608 с.

75. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. М.: НОРМА, 1998. – 285 с.

76. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта: Методическое пособие. – М., 1983. – 70 с.

77. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П. Психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

78. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: Юрлитинформ, 2000. – 160 с.

79. Скичко О.Ю. Тактико-психологические основы допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших на предварительном следствии. – М.: Юрлитинформ, 2010. – 184 с.

80. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь. 2003. – 624 с.

81. Соколов Н.Я. Профессиональное сознание юристов. – М.: Прогресс, 1988. – 222 с.

82. Социально-психологическое самочувствие прокурорских работников как фактор повышения эффективности деятельности органов прокуратуры. Сб. науч. трудов / Под ред. докт. юрид. наук, профессора А.Я. Сухарева и докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2002. – 120 с.

83. Тетюев С.В. Использование педагогических и психологических знаний в производстве по уголовным делам с участием несовершеннолетних. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 336 с.

84. Хайдуков Н.П. Тактико-психологические основы воздействия следователя на участвующих в деле лиц / Ред. В.В. Козлов. – Саратов: Изд-во ун-та, 1984. – 124 с.

85. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2009. – 608 с.

86. Цветков Э. Тайные пружины человеческой психики, или как расширить сферу своего влияния. – М.: ЦЕНТР-2000, 1993. – 80 с.

87. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учеб. пособие. – М.: Проспект, Велби, 2004. – 208 с.

88. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: Учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. –

URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология#>

89. Шиханцов Г.Г. Криминология. Учебник. – М.: Изд-во Гревцова, 2009. – 296 с.

90. Экман. П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. – Спб., Питер, 2010. – 304 с.

91. Энциклопедия юридической психологии - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология#>

92. Южанинова А.Л. Сознание, бессознательное и групповая терапия психодинамической ориентации. – Саратов: Стило, 2000. – 60 с.

93. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. Ч. 1. – Саратов, Издательство Саратовской государственной академии права, 2000. – 80 с.

94. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе: В 3 ч. Ч.2. Защита чести, достоинства и деловой репутации. – Саратов: Издательство Саратовской государственной академии права, 2002. – 104 с.

95. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Ч.3: Сделки с пороками воли. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2005. – 200 с.

96. Юридическая психология / Сост. и общ. редакция Т.Н. Курбатовой – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.

97. Юридическая психология. Сб. науч. тр. / Под ред. проф. А.Р. Ратинова, докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 1998. – 124 с.

98. Юридическая психология. Сб. науч. тр. Выпуск второй / Под ред. докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой, докт. психол. наук О.Д. Ситковской. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2001. – 128 с.

99. Юридическая психология. Сб. науч. тр. Выпуск третий. Часть I / Под ред. докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой, докт. психол. наук О.Д. Ситковской. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2005. – 124 с.

100. Юридическая психология. Сб. науч. тр. Выпуск третий. Часть II / Под ред. докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой, докт. психол. наук О.Д. Ситковской. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2005. – 96 с.

101. Юридическая психология: Конспект лекций / сост. И.А. Горьковая. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005. – 127 с.

102. Юридическая психология: сб. науч. тр. Вып. 4 / под. науч. ред. д-ра психол. наук О.Д. Ситковской. – М.: Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации, 2009. – 120 с.

103. Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В.

	Романова. – М.: Юрист, 2000. -448 с.
Оценочные средства	Практические и тестовые задания.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. Структура юридической психологии.
4. Место юридической психологии в системе научного знания.
5. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии.
6. Понятие о статусе субъекта. Социальный статус. Правовой статус. Личностный статус.
7. Психология личности и деятельности. Личностный подход в психологии.
8. Понятие и структура поведения.
9. Понятие и структура деятельности.
10. Психологические особенности поведения в системе права.
11. Психологические особенности деятельности в системе права.
12. Понятие об интуиции. Профессиональная интуиция юриста.
13. Воображение: понятие, закономерности.
14. Роль воображения в профессиональной деятельности юриста.
15. Память: понятие, виды, основные процессы.
16. Учет закономерностей памяти в профессиональной деятельности юриста.
17. Приемы активизации памяти допрашиваемого.
18. Мышление: понятие, виды, операции.
19. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности.
20. Особенности теоретического и эмпирического мышления.
21. Творческое мышление и интеллект.
22. Характеристика мыслительной деятельности юриста.

23. Сложность и многообразие задач, решаемых юристами при расследовании различных правонарушений, в ходе разрешения гражданско-правовых споров.
24. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности.
25. Роль интуиции, воображения, мышления и интеллекта в решении задач.
26. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика.
27. Соотношение понятий: эмоция, чувство, эмоциональное психическое состояние. Выражение эмоциональных состояний.
28. Фрустрационные состояния: понятие, характеристика. Криминологическое значение фрустрации.
29. Доминантные состояния: понятие, характеристика.
30. Воля. Структура волевого акта.
31. Понятие и стадии развития стресса, его признаки. Двойственный характер воздействия стресса на человека.
32. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста.
33. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния в уголовном праве.
34. Значение стресса при решении вопросов, относящихся к определению невиновного причинения вреда субъектом правонарушения, при определении обстоятельств, смягчающих наказание.
35. Понятие о социализации. Основные институты социализации.
36. Понятие о социальной справедливости. Социализация и социальная справедливость.
37. Сознание как высший уровень развития психики. Понятие о самосознании.
38. Ответственность: понятие, психолого-правовая характеристика. Виды ответственности.
39. Условия и факторы формирования социальной ответственности личности.
40. Понятие о правосознании. Структура и функции правосознания.
41. Индивидуальное и общественное правосознание.
42. Психологический аспект деформации правосознания.
43. Психологическое свойство правовых норм. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
44. Индивид, личность, субъект деятельности.
45. Структура личности.
46. Направленность личности и ее психологическое содержание.
47. Понятие о темпераменте, его основных свойствах. Типы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента.
48. Понятие о характере. Структура характера.

49. Акцентуации характера и их проявления в противоправном поведении.
50. Способности и их классификация.
51. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
52. Социально-психологические особенности правоприменительной деятельности.
53. Психологическая структура правоприменительной деятельности.
54. Понятие о профессиограмме. Профессиограмма деятельности юриста.
55. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) юриста.
56. Понятие профессиональной надежности.
57. Профессиональная деформация юриста.
58. Профессиограмма деятельности следователя.
59. Профессиограмма деятельности прокурора.
60. Профессиограмма деятельности судьи.
61. Профессиограмма деятельности адвоката.
62. Профессиограмма деятельности государственного арбитра.
63. Профессиограмма деятельности нотариуса.
64. Профессиограмма деятельности юрисконсульта.
65. Криминальная психология: предмет, задачи, методы.
66. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования.
67. Психологические особенности личности преступника.
68. Типология личности преступника.
69. Использование информации психологического характера о личности преступника в ходе предварительного расследования.
70. Понятие преступного поведения.
71. Мотивация преступного поведения. «Безмотивная» преступная деятельность.
72. Понятие агрессивности. Агрессивность как основа преступного поведения.
73. Личность насильственного преступника: понятие, индивидуально-типологические особенности.
74. Психологический портрет неосторожного преступника.
75. Психологические аспекты противодействия правоохранительных органов коррупционной преступности.
76. Понятие преступной группы.

77. Психологическая типология преступных групп (формирований).
78. Структура преступной группы.
79. Межличностные отношения в преступных группах.
80. Лидер преступной группы.
81. Конфликты в преступной группе: причины, особенности проявления.
82. Психологические особенности производства допроса.
83. Психологические особенности производства очной ставки.
84. Психологические особенности производства осмотра места происшествия.
85. Психологические особенности производства обыска.
86. Психологические особенности производства предъявления для опознания.
87. Психологические особенности производства следственного эксперимента.
88. Психологические особенности производства проверки показаний на месте.
89. Психология реконструкции события преступления.
90. Психологический анализ организованной преступной группы.
91. Преступные сообщества (преступные организации), их характерные психолого-правовые признаки.
92. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.
93. Судебно психологическая экспертиза: понятие, цели и задачи, виды, предмет, компетенция, основания и поводы для назначения.
94. Организация, проведение, оформление результатов судебно-психологической экспертизы.
95. Использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом.
96. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
97. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
98. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии.
99. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
100. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
101. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.
102. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий.
103. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
104. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

105. Психолингвистическая экспертиза.
106. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
107. Психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз по делам о дорожно-транспортных происшествиях.
108. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
109. Психологическая характеристика потерпевшего.
110. Психологический анализ показаний потерпевшего.
111. Психологические аспекты исследования личности подозреваемого (обвиняемого) в уголовном процессе.
112. Самооправдание преступного поведения.
113. Психология допроса подозреваемого (обвиняемого).
114. Понятие психического воздействия.
115. Методы психического воздействия на подозреваемого (обвиняемого).
116. Рефлексивное управление посткриминальным поведением правонарушителя.
117. Социальная ситуация развития несовершеннолетних правонарушителей.
118. Индивидуально-типологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
119. Психологический анализ причин, приведших несовершеннолетних к преступлению.
120. Психологический аспект неформальных объединений молодежи асоциальной направленности.
121. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
122. Психология несовершеннолетнего свидетеля.
123. Психология несовершеннолетнего потерпевшего.
124. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
125. Психологические особенности профессиональной деятельности судьи.
126. Психологическая структура профессиональной деятельности судьи.
127. Психологические особенности принятия судебного решения.
128. Психологические особенности судебных прений.
129. Формирование убеждения и принятие решения судом.
130. Психология речи прокурора.
131. Психология защитительной речи адвоката.
132. Психология последнего слова подсудимого.

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Возрастная психология»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины – формирование у слушателей представления о предмете и методах возрастной психологии, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение понятийным аппаратом возрастной психологии; - изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; - формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов; - формирование у слушателей системы базовых понятий современной возрастной психологии; - формирование способностей применения знаний психологии возраста, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности юридического психолога.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>ОК – 3 овладеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений</p> <p>ОК – 4 использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК – 6 владеть методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК-7 прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения</p>	<p>Знать: место и роль психологии развития в системе научного знания; принципы и методы современной возрастной психологии; основные методы исследования развития психики человека.</p> <p>Уметь: критически оценивать основные теории психического развития; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в социуме с учетом возраста.</p>

<p>дисциплины</p>	<p>Владеть: основными психологическими средствами познания психологии возраста; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.</p> <p>Знать: структуру и свойства личности, основные типологии личности; психологические новообразования возрастных периодов; содержание основных возрастных кризисов.</p> <p>Уметь: использовать термины психологии развития; планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование; использовать теоретические и методологические подходы для оценки возрастных особенностей конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Знать: категориальный аппарат современной психологии развития, основные закономерности функционирования психики; особенности развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций.</p> <p>Уметь: определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; организовывать и проводить психологические консультации юристам по вопросам возрастной психологии; использовать теоретический материал для понимания возрастных закономерностей личности и составления психологического портрета.</p> <p>Владеть: навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека; навыками реализации организационно-правовых основ профилактики преступлений с учетом знаний возрастной психологии.</p> <p>Знать: движущие силы развития на каждом возрастном этапе; условия психического развития людей разного возраста.</p> <p>Уметь: диагностировать основные психические явления детства, отрочества, молодости, зрелости, старости анализировать возрастные особенности субъекта в конкретной ситуации общения; применять знания в общении и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования; навыками психологического изучения и анализа конкретного возрастного периода.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Общеметодологические основы возрастной психологии.</p> <p><i>Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</i></p> <p>Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии – детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Место возрастной психологии в системе научного знания. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы.</p> <p><i>Тема 2. Понятие возраста: физический, психологический возраст.</i></p> <p>Общее понятие «возраст» и его виды: календарный, физический, психологический и социальный. Краткая их характеристика. Определение соотношения календарного и психологического возрастов. Проблема уровней психического развития детей. Возраст физический и возраст</p>

психологический.

Тема 3. Возрастные периоды: младенчество, раннее детство, детство, отрочество, зрелость.

Основные понятия и общие вопросы развития. Современная периодизация возрастного развития. Принципы периодизации в отечественной психологии. Концептуальная модель и периодизация Э. Эриксона. Основные закономерности и психологическое содержание развития в младенчестве. Основные закономерности и психологическое содержание развития в раннем детстве. Основные закономерности и психологическое содержание развития в детстве. Основные закономерности и психологическое содержание развития в отрочестве. Основные закономерности и психологическое содержание развития в зрелости.

Раздел 2. Понятие о развитии.

Тема 4. Развитие нервной системы.

Строение и функции нервной системы. Особенности высшей нервной деятельности человека. Особенности развития нервной системы в различные возрастные периоды.

Тема 5. Физическое развитие.

Понятие о физическом развитии. Общая характеристика физического развития. Условия и факторы гармоничного физического развития ребенка.

Тема 6. Половое развитие.

Понятие полового развития. Общая характеристика полового развития. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я».

Тема 7. Когнитивное развитие.

Понятие когнитивного развития. Общая характеристика когнитивного развития. Особенности когнитивного развития в различные возрастные периоды.

Тема 8. Умственные способности и возраст.

Умственные способности: понятие, виды. Умственные способности и возраст. Особенности формирования умственных способностей в различные возрастные периоды.

Тема 9. Развитие нравственного сознания.

Понятие о нравственном сознании. Условия и факторы формирования нравственного сознания. Особенности проявления нравственного сознания в различные возрастные периоды. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности.

Раздел 3. Теории развития.

Тема 10. Подходы к развитию личности: описательные, бихевиористский, психоаналитический, когнитивный, гуманистический.

Проблемы психологии возрастного развития. Описательные подходы к развитию личности. Бихевиористский подход к развитию личности. Психоаналитический подход к развитию личности. Когнитивный подход к развитию личности. Гуманистический подход к развитию личности.

Тема 11. Социальное развитие.

Понятие социального развития. Общая характеристика социального развития. Особенности социального развития в различные возрастные

	<p>периоды. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности. Возрастное развитие межличностных отношений. <i>Тема 12. Жизненные кризисы.</i> Понятие жизненного кризиса. Виды жизненного кризиса: новорожденности, 1-го года, 3-х лет, 6-7 и 11-12 лет. Краткая их характеристика: причины возникновения; показатели каждого возрастного кризиса развития, сроки начала и окончания. Значение возрастного кризиса в психическом развитии индивида.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 2017. Алферов А.Д. Психология развития школьников. – Ростов Н/Д., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=229522 2. Гамезо М.В., Герасимова В.С. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 1999. 3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1997. 4. Дусаевичкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М., 1996. 5. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=124236 6. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М., Воронеж, 1999. 7. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=246035 8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1997. 9. Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001. 10. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М., 2004. 11. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2015. 12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2011. 13. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2016. 14. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М., 1994. 15. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 2003. 16. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Гамезо М.В. – М., 2001. 17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2001. 18. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. – Вологда, 2002. 19. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: психология развития и возрастная психология. – М., 2007. 20. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1998. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альперович В. Социальная геронтология. – Ростов Н/Д., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=220529 2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2 т. М., издательство «ВЕК», 1990. 3. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. М., 2001. http://znanium.com/bookread2.php?book=511071 4. Бодалев А.А. Хрестоматия по возрастной психологии. Т.1 – М., 1980. 5. Бодалев А.А. Хрестоматия по возрастной психологии. Т.2. – М., 1981. 6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., издательство «Знание», 1968. 7. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М., издательство МГУ, 1995. 8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. 9. Детская практическая психология /Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001. http://znanium.com/bookread2.php?book=496140

	<p>10. Додонов Б.И. В мире эмоций. Киев, издательство Киевского государственного университета, 1987.</p> <p>11. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М., 1998.</p> <p>12. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.</p> <p>13. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., издательство Ленинградского государственного университета, 1977.</p> <p>14. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1993.</p> <p>15. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971. – 415 с.</p> <p>16. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – Мерлин В.С. Очерки теории темперамента. М., изд-во «Прогресс», 1964.</p> <p>17. Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.</p> <p>18. Младший школьник /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1981.</p> <p>19. Обозов Н.Н. Психология взрослого человека. – СПб., 1995.</p> <p>20. Подгорецкая Н.А. Изучение приемов логического мышления у взрослых. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1980.</p> <p>21. Подросток /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1989.</p> <p>22. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.</p> <p>23. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002.</p> <p>24. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск, 1997.</p> <p>25. Стоунс Э. Психопедагогика. – М., 1984.</p> <p>26. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994.</p> <p>27. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978 – 304 с.</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972</p> <p>Материально-техническое обеспечение дисциплины Помещения для проведения лекционных, практических занятий по психологии укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации слушателям. При проведении лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Необходимо в учебном процессе активно использовать интерактивные доски. Интерактивные доски, используя разнообразные динамичные ресурсы и улучшая мотивацию, делают занятия по психологии увлекательными и эффективными и для преподавателей, и для слушателей. Правильная работа с интерактивной доской может помочь преподавателям психологии проверить знания слушателей.</p>
Оценочные средства	Практические и тестовые задания.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Вопросы для проведения зачета

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Структура возрастной психологии.
3. Место возрастной психологии в системе научного знания.
4. Методы исследования в возрастной психологии.
5. Общее понятие «возраст» и его виды: календарный, физический, психологический и социальный. Краткая их характеристика.
6. Определение соотношения календарного и психологического возрастов.
7. Проблема уровней психического развития детей.
8. Возраст физический и возраст психологический.
9. Основные понятия и общие вопросы развития.
10. Периодизация возрастного развития.
11. Основные закономерности и психологическое содержание развития в младенчестве.
12. Основные закономерности и психологическое содержание развития в раннем детстве.
13. Основные закономерности и психологическое содержание развития в детстве.
14. Основные закономерности и психологическое содержание развития в отрочестве.
15. Основные закономерности и психологическое содержание развития в зрелости.
16. Строение и функции нервной системы.
17. Особенности высшей нервной деятельности человека.
18. Особенности развития нервной системы в различные возрастные периоды.
19. Понятие о физическом развитии.
20. Общая характеристика физического развития.
21. Условия и факторы гармоничного физического развития ребенка.
22. Понятие полового развития.
23. Общая характеристика полового развития.
24. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности.
25. Формирование нового образа физического «Я».
26. Понятие когнитивного развития.
27. Общая характеристика когнитивного развития.
28. Особенности когнитивного развития в различные возрастные периоды.
29. Умственные способности: понятие, виды.

30. Умственные способности и возраст.
31. Особенности формирования умственных способностей в различные возрастные периоды.
32. Понятие о нравственном сознании.
33. Условия и факторы формирования нравственного сознания.
34. Особенности проявления нравственного сознания в различные возрастные периоды.
35. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности.
36. Проблемы психологии возрастного развития.
37. Описательные подходы к развитию личности.
38. Бихевиористский подход к развитию личности.
39. Психоаналитический подход к развитию личности.
40. Когнитивный подход к развитию личности.
41. Гуманистический подход к развитию личности.
42. Понятие социального развития.
43. Общая характеристика социального развития.
44. Особенности социального развития в различные возрастные периоды. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности. Возрастное развитие межличностных отношений.
45. Понятие жизненного кризиса.
46. Виды жизненного кризиса.
47. Характеристика кризиса новорожденности: причины возникновения; показатели каждого возрастного кризиса развития, сроки начала и окончания.
48. Характеристика кризиса первого года жизни: причины возникновения; показатели каждого возрастного кризиса развития, сроки начала и окончания.
49. Характеристика кризиса трех лет: причины возникновения; показатели каждого возрастного кризиса развития, сроки начала и окончания.
50. Характеристика кризиса шести-семи лет: причины возникновения; показатели каждого возрастного кризиса развития, сроки начала и окончания.
51. Характеристика подросткового кризиса: причины возникновения; показатели каждого возрастного кризиса развития, сроки начала и окончания.
52. Значение возрастного кризиса в психическом развитии индивида.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Практикум по возрастной психологии»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины – формирование у слушателей представления о предмете и методах психодиагностики в рамках возрастной психологии, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение методами психодиагностики в рамках возрастной психологии; - изучение способов диагностики механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; - формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов на основе составления психологического диагноза; - формирование у слушателей системы базовых методов и методик современной возрастной психологии; - формирование способностей применения знаний психологии возраста, полученных в ходе изучения практикума в практической деятельности юридического психолога.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>ОК – 3 овладеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений</p> <p>ОК – 4 Использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК – 6 владеть методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК-7</p> <p>прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
<p align="center">Знания, умения и навыки,</p>	<p>Знать: место и роль психологии развития в системе научного знания; принципы и методы современной возрастной психологии; основные методы исследования развития психики человека.</p>

<p>получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Уметь: критически оценивать основные теории психического развития; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в социуме с учетом возраста.</p> <p>Владеть: основными психологическими средствами познания психологии возраста; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.</p> <p>Знать: структуру и свойства личности, основные типологии личности; психологические новообразования возрастных периодов; содержание основных возрастных кризисов.</p> <p>Уметь: использовать термины психологии развития; планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование; использовать теоретические и методологические подходы для оценки возрастных особенностей конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Знать: категориальный аппарат современной психологии развития, основные закономерности функционирования психики; особенности развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций.</p> <p>Уметь: определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; организовывать и проводить психологические консультации юристам по вопросам возрастной психологии; использовать теоретический материал для понимания возрастных закономерностей личности и составления психологического портрета.</p> <p>Владеть: навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека; навыками реализации организационно-правовых основ профилактики преступлений с учетом знаний возрастной психологии.</p> <p>Знать: движущие силы развития на каждом возрастном этапе; условия психического развития людей разного возраста.</p> <p>Уметь: диагностировать основные психические явления детства, отрочества, молодости, зрелости, старости анализировать возрастные особенности субъекта в конкретной ситуации общения; применять знания в общении и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования; навыками психологического изучения и анализа конкретного возрастного периода.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Общеметодологические основы психодиагностики в рамках возрастной психологии.</p> <p><i>Тема 1. Предмет, задачи психодиагностики в рамках возрастной психологии.</i></p> <p>Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы.</p> <p>Раздел 2. Психодиагностика возрастных особенностей.</p> <p><i>Тема 2. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.</i></p>

	<p>Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.</p> <p><i>Тема 3. Методы психодиагностики младших школьников.</i></p> <p>Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика уровня развития познавательных процессов младшего школьника. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.</p> <p><i>Тема 4. Методы психодиагностики подростков и юношей.</i></p> <p>Особенности психодиагностики подростков и юношей. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 2017. Алферов А.Д. Психология развития школьников. – Ростов Н/Д., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=229522 2. Гамезо М.В., Герасимова В.С. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 1999. 3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1997. 4. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М., 1996. 5. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=124236 6. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М., Воронеж, 1999. 7. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=246035 8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1997. 9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001. 10. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М., 2004. 11. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2015. 12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2011. 13. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2016. 14. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М., 1994. 15. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 2003. 16. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Гамезо М.В. – М., 2001. 17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2001. 18. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. – Вологда, 2002. 19. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: психология развития и возрастная психология. – М., 2007. 20. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1998. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альперович В. Социальная геронтология. – Ростов Н/Д., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=220529 2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2 т. М., издательство «ВЕК», 1990. 3. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. М., 2001.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

4. Бодалев А.А. Хрестоматия по возрастной психологии. Т.1 – М., 1980.
5. Бодалев А.А. Хрестоматия по возрастной психологии. Т.2. – М., 1981.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., издательство «Знание», 1968.
7. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М., издательство МГУ, 1995.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
9. Детская практическая психология /Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001. <http://znanium.com/bookread2.php?book=496140>
10. Додонов Б.И. В мире эмоций. Киев, издательство Киевского государственного университета, 1987.
11. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М., 1998.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
13. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., издательство Ленинградского государственного университета, 1977.
14. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1993.
15. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971. – 415 с.
16. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – Мерлин В.С. Очерки теории темперамента. М., изд-во «Прогресс», 1964.
17. Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
18. Младший школьник /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1981.
19. Обозов Н.Н. Психология взрослого человека. – СПб., 1995.
20. Подгорецкая Н.А. Изучение приемов логического мышления у взрослых. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1980.
21. Подросток /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1989.
22. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
23. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002.
24. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск, 1997.
25. Стоунс Э. Психопедагогика. – М., 1984.
26. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994.
27. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978 – 304 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru>

Мир психологии – URL: <http://psychology.net.ru/articles/>

Портал психологических изданий – URL: <http://psyjournals.ru>

Психологический журнал – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных, практических занятий по психологии укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации слушателям. При проведении лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций.

Необходимо в учебном процессе активно использовать интерактивные доски. Интерактивные доски, используя разнообразные динамичные ресурсы и

	улучшая мотивацию, делают занятия по психологии увлекательными и эффективными и для преподавателей, и для слушателей. Правильная работа с интерактивной доской может помочь преподавателям психологии проверить знания слушателей.
Оценочные средства	Практические и тестовые задания.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Вопросы для проведения зачета

1. Предмет и задачи возрастной психодиагностики.
2. Предмет, задачи психодиагностики в рамках возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование.
4. «Продольные» и «поперечные» срезы.
5. Психодиагностика детей дошкольного возраста.
6. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.
7. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
8. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
9. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.
10. Психодиагностика младших школьников.
11. Методы психодиагностики младших школьников.
12. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
13. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе.
14. Диагностика уровня развития познавательных процессов младшего школьника.
15. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
16. Психодиагностика подростков и юношей
17. Особенности психодиагностики подростков и юношей.
18. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.
19. Методы изучения личности и межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Психология личности»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины – ознакомить слушателей с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, сформировать базовые теоретические знания в области психологии личности как основы последующего освоения специальных знаний.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности, категории и основные понятия теорий и концепций психологии личности; - овладеть знаниями о структуре, развитии и мотивации личности; - сформировать навыки интерпретирования и прогнозирования поведения человека в правозначимых ситуациях.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>ОК – 1 понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>ОК – 4 использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК – 3 представить структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала)</p> <p>ПК-9 применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: место и роль психологии личности в системе научного знания; принципы и методы современной психологии личности.</p> <p>Уметь: критически оценивать основные теории личности; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в социуме.</p> <p>Владеть: основными психологическими средствами познания психологии личности; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.</p> <p>Знать: структуру и свойства личности, основные типологии личности;</p> <p>Уметь: установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения; использовать теоретические и методологические подходы для оценки конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника.</p> <p>Знать: категориальный аппарат современной психологии личности, психологические типы личности.</p>

	<p>Уметь: использовать теоретический материал для понимания индивидуально-психологических закономерностей личности и составления психологического портрета.</p> <p>Владеть: навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека</p> <p>Знать: основные методы психологии личности; основные типы личности; структуру, особенности развития и мотивации личности в различных психологических школах.</p> <p>Уметь: применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии личности в различных видах профессиональной деятельности; анализировать проявления индивидуально-психологических особенностей в конкретной ситуации общения.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии личности.</p> <p><i>Тема 1. Понятие личности в психологии.</i></p> <p>Психологические основы анализа понятия личности. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Самооценка, уровень притязаний и самоотношение. Структурные системные компоненты личности: индивид, личность, индивидуальность. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский). Роль социализации в формировании личности. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Проблема периодизации развития личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость.</p> <p><i>Тема 2. Методы исследования личности.</i></p> <p>Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма. Методы исследования и оценки личности. Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые и проективные. Прямые методы исследования личности. Принцип проекции и основные проективные методы. Метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод.</p> <p><i>Тема 3. Индивидуально-типологические особенности личности.</i></p> <p>Темперамент в структуре личности. История исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Темперамент как динамическая характеристика личности. Типы и свойства темперамента. Проявление темперамента в деятельности, общении. Характер в структуре личности. Понятие, структура и типы характера. Воспитание характера (факторы, условия). Акцентуации характера. Способности в структуре личности. Понятие о способностях, их виды. Развитие способностей в процессе конкретной деятельности. Понятие направленности личности. Структура</p>

направленности.

Раздел 2. Теории личности.

Тема 4. Психодинамическая теория личности З.Фрейда.

Классический психоанализ З. Фрейда. Уровни сознания: сознание, предсознательное и бессознательное. Топографическая модель личностной организации. Развитие личности в психоаналитической трактовке. Стадии психосексуального развития. Роль фрустрации и сверхопеки. Понятия фиксации и регрессии. Метод свободных ассоциаций. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.).

По данной теме предусматриваются: лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов.

Тема 5. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.

Структура личности: Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. "Эго" как центр сферы сознания. Личное бессознательное как совокупность комплексов. Коллективное бессознательное как наиболее глубокий слой структуры личности. Архетипы коллективного бессознательного. Типы жизненных установок (эго–направленности): экстраверсия и интроверсия. Психологические функции: мышление, ощущение, чувство, интуиция. Типология интегрированной личности. Индивидуация как процесс становления и обособления личности. Самореализация как итог индивидуации и ее ограничения.

Тема 6. Индивидуальная теория личности А. Адлера.

Основные положения теории А. Адлера: личность как целостность; жизнь как стремление к совершенству; человек как обладатель творческой силы; личность как часть социальной системы; индивидуальная субъективность как детерминанта поведения. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, творческое "Я", порядок рождения, фиктивные цели. Представление о неврозе. Проблема эмпирической валидации концепций индивидуальной психологии.

Тема 7. Гуманистические и социокультурные теории личности.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Потребность в удовлетворении и потребность в безопасности. Гуманистическая психодинамическая теория личности Э. Фромм. Экзистенциальные потребности человека. Одиночество, изоляция и отчужденность как характеристики человеческого существования. Эго–теория личности Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Диспозициональная теория личности Г. Оллпорта. Проблема определения личности. Концепция черты личности. Основные характеристики черт личности. Общие и индивидуальные черты. Структурная теория черт личности. Факторный подход к изучению личности Р.Кеттелла. Теория типов личности: Г. Айзенка. Нейрофизиологическая основа типов личности. Проблема измерения черт личности. Интроверсия и экстраверсия. Нейротизм.

Тема 8. Теории научения в психологии личности.

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Принципы терапии в психологии научения. Социально–когнитивная теория личности А. Бандуры. Обучение путем наблюдения. Социальное научение. Научение через моделирование. Самоэффективность и

	<p>источники ее оценки.</p> <p><i>Тема 9. Мотивационная сфера личности.</i></p> <p>Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Мотивационные процессы как основа гуманистической теории личности. Иерархия потребностей. Понятие самоактуализации. Дефицитарные мотивы и мотивы роста. Метапотребности и метапатологии. Дефицитарный образ и метаобраз жизни. Характеристики самоактуализирующейся личности. Исследование самоактуализации.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология». – М., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=371396 2. Балинт М. Базисный дефект. М.: Когито-Центр, 2012. 3. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М.: МГУ, 2000. 4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Уч. пособие. – М., 1986. 5. Ковалев А.Г. Психология личности. М., 2010. http://znanium.com/bookread2.php?book=536933 6. Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. – Воронеж, 1996. 7. Кохут Х. Анализ самости. Системный подход к лечению нарциссических нарушений личности. М.: Когито-Центр, 2003. 8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. 9. МакВильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М., 2016. 10. Немов Р.С. Психология. – М., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=220529 11. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигмы субъективности: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д, 1996. 12. Петровский В.А. Общая психология. – М., 1987. 13. Ризенберг Р. Творчество Мелани Кляйн // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 3. М.: Когито-Центр, 2002. С. 84-124. 14. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1976. 15. Соколов Е.Т. Проективные методики исследования личности: Учеб. пособие. – М., 1980. 16. Томэ Х. Кэхеле Х. Современный психоанализ: В 2 т. Т. 2. М.: Прогресс, 1996. 17. Фрейд А. Эго и механизмы защиты // Теория и практика детского психоанализа: Пер. с англ. и нем. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. С. 115-244. 18. Шаров А.С. Психология познания человека. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – Омск, 1994. 19. Шмидбауэр В. Вытеснение и другие защитные механизмы // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 1. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. С. 289-295. 20. Штоцка Г. Остроумие и юмор // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 1. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. С. 304-343. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М., 2008. http://znanium.com/bookread2.php?book=761287 2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т., 1т. – М., 1980. 3. Арсеньев А.С. Размышления о работе С.Л.Рубинштейна «Человек-мир» // Вопросы философии, 1993, № 5. С. 130-160. 4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., 1976. 5. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990. 6. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 2013. 7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций по

	<p>психологии. – М., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=773291</p> <p>8.Джемс У. Психология /Под ред. Л.А.Петровского. – М., 2011.</p> <p>9.Зейгарник Б.Ф. Теории и личности в зарубежной психологии. – М., 1982.</p> <p>10. Изард К. Эмоции человека. – М., 1980.</p> <p>11. Леви В.Л. Искусство быть собой. – Изд. обновл. – М., 1991.</p> <p>12. Левитов Н.Д. Психология характера. – М., 2003.</p> <p>13. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 2011. http://znanium.com/bookread2.php?book=882297</p> <p>14. Леонтьев А.Н. Мотивация и ее механизмы /Мотивация, установка и интеллектуальные системы. Новосибирск, 1991.</p> <p>15. Леонтьев Д.А. Жизненный мир человека и проблема потребностей //Психологический журнал. 1992. № 2. – С. 107-117.</p> <p>16. Платонов К.К. Система психологии и теория отражения. – М., 1982.</p> <p>17. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1957.</p> <p>18. Фрейд А. Психология и защитные механизмы. – М., 1990.</p> <p>19. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1993.</p> <p>20. Шаров А.С. Формирование ценностных ориентаций и поведение личности. – Омск, 1993.</p>
Оценочные средства	Тестирование, доклады
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Вопросы для проведения экзамена

1. Психологические основы анализа понятия личности.
2. Самооценка, уровень притязаний и самоотношение.
3. Структурные системные компоненты личности: индивид, личность, индивидуальность. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
4. Понятие социальной ситуации развития личности (Л. С. Выготский).
5. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л. С. Выготский).
6. Биологическая, психологическая и социальная зрелость.
7. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма.
8. Методы исследования и оценки личности.
9. Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые и проективные. Прямые методы исследования личности.
10. Принцип проекции и основные проективные методы.
11. Метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод.
12. Темперамент в структуре личности.

13. История исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин).

14. Характер в структуре личности.

15. Акцентуации характера.

16. Способности в структуре личности.

17. Понятие направленности личности.

18. Развитие личности в психоаналитической трактовке.

19. Метод свободных ассоциаций.

20. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.).

21. Структура личности: Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное.

22. Архетипы коллективного бессознательного.

23. Типы жизненных установок (эго–направленности): экстраверсия и интроверсия.

24. Индивидуация как процесс становления и обособления личности.

25. Самореализация как итог индивидуации и ее ограничения.

26. Основные положения теории А. Адлера.

27. Представление о неврозе.

28. Социокультурная теория личности К. Хорни.

29. Гуманистическая психодинамическая теория личности Э. Фромм.

30. Эго–теория личности Э. Эриксона.

31. Диспозициональная теория личности Г. Оллпорта.

32. Структурная теория черт личности.

33. Факторный подход к изучению личности Р.Кеттелла.

34. Теория типов личности: Г. Айзенка.

35. Закон научения (Э. Торндайк).

36. Теория оперантного обусловливания Скиннера.

37. Оперантное и респондентное поведение.

38. Принципы терапии в психологии научения.

39. Социально–когнитивная теория личности А. Бандуры.

40. Научение через моделирование.

41. Самоэффективность и источники ее оценки.

42. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
43. Мотивационные процессы как основа гуманистической теории личности.
44. Иерархия потребностей.
45. Понятие самоактуализации.
46. Дефицитарные мотивы и мотивы роста.
47. Метапотребности и метапатологии.
48. Дефицитарный образ и метаобраз жизни.
49. Исследование самоактуализации.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Практикум по психологии личности»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины – ознакомить слушателей с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, сформировать базовые теоретические знания и практические умения в области психодиагностики личности как основы последующего освоения специальных знаний.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности, конкретные методы изучения личности; - овладеть знаниями о психодиагностике личности в работе юридического психолога; - сформировать навыки интерпретирования и прогнозирования поведения человека в правозначимых ситуациях на основе диагностики личностных характеристик субъекта.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>ОК – 1 понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>ОК – 4 использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК – 3 представить структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала)</p> <p>ПК-9 применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: место и роль психологии личности в системе научного знания; принципы и методы современной психологии личности.</p> <p>Уметь: критически оценивать основные теории личности; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в социуме.</p> <p>Владеть: основными психологическими средствами познания психологии личности; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.</p> <p>Знать: структуру и свойства личности, основные типологии личности;</p> <p>Уметь: установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения; использовать теоретические и</p>

	<p>методологические подходы для оценки конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника.</p> <p>Знать: категориальный аппарат современной психологии личности, конкретные методы и методики изучения личности.</p> <p>Уметь: использовать теоретический материал для понимания индивидуально-психологических закономерностей личности и составления психологического портрета.</p> <p>Владеть: навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека</p> <p>Знать: основные методы психодиагностики личности; основные типы личности; структуру, особенности развития и мотивации личности в различных психологических школах.</p> <p>Уметь: применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии личности в различных видах профессиональной деятельности; анализировать проявления индивидуально-психологических особенностей в конкретной ситуации общения.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения психодиагностического исследования личности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики личности.</p> <p><i>Тема 1. Личность как предмет психологического познания.</i></p> <p>Личность как объект и субъект психологического познания. Типологическое значение характеристик личностного развития человека. Идея соотносительности в психологическом познании личности.</p> <p><i>Тема 2. Методы исследования личности</i></p> <p>Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма. Методы исследования и оценки личности. Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые и проективные. Прямые методы исследования личности. Принцип проекции и основные проективные методы. Метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод.</p> <p>Раздел 2. Методики изучения личности.</p> <p><i>Тема 3. Исследование индивидуальных психологических свойств личности.</i></p> <p>Объективная оценка и самооценка развития индивидуальных психологических свойств личности. Измерение активности и реактивности. Методики исследования развития индивидуальных психологических свойств личности. Построение профиля индивидуальных свойств человека.</p> <p><i>Тема 4. Исследование характера как индивидуального свойства личности.</i></p> <p>Типы темперамента и характера: понятие и взаимоотношение. Методики исследования индивидуальных свойств личности. Типологический подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Построение профиля психологической активности личности по основным</p>

	<p>характеристикам её индивидуальности. <i>Тема 5. Интеллектуальный потенциал личности.</i> Самооценка интеллекта. Оценка сообразительности. Тесты интеллекта. <i>Тема 6. Психодиагностика направленности личности.</i> Типология и диагностика свойств личности по параметру направленности. Диагностика мотивации психологической активности личности. <i>Тема 7. Изучение личности в профессиональной деятельности юридического психолога.</i> Профориентационное исследование психологической активности личности. Построение личностного профиля субъекта профессиональной деятельности.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология». – М., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=371396 2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Уч. пособие. – М., 1986. 3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=411434 4. Ковалев А.Г. Психология личности. М., 2010. http://znanium.com/bookread2.php?book=536933 5. Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. – Воронеж, 1996. 6. МакВильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М., 2016. 7. Немов Р.С. Психология. – М., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=220529 8. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигмы субъективности: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д, 1996. 9. Соколов Е.Т. Проективные методики исследования личности: Учеб. пособие. – М., 1980. 10. Шаров А.С. Психология познания человека. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – Омск, 1994. <p><i>Дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М., 2008. http://znanium.com/bookread2.php?book=761287 2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., 1976. 3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 2013. 4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций

	<p>по психологии. – М., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=773291</p> <p>5. Джемс У. Психология /Под ред. Л.А.Петровского. – М., 2011.</p> <p>6. Зейгарник Б.Ф. Теории и личности в зарубежной психологии. – М., 1982.</p> <p>7. Изард К. Эмоции человека. – М., 1980.</p> <p>8. Левитов Н.Д. Психология характера. – М., 2003.</p> <p>9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 2011. http://znanium.com/bookread2.php?book=882297</p> <p>10. Леонтьев А.Н. Мотивация и ее механизмы /Мотивация, установка и интеллектуальные системы. Новосибирск, 1991.</p>
Оценочные средства	Тестирование, доклады
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Вопросы для проведения зачета

1. Теоретические основы психодиагностики личности.
2. Личность как предмет психологического познания.
3. Личность как объект и субъект психологического познания.
4. Типологическое значение характеристик личностного развития человека.
5. Идея соотносительности в психологическом познании личности.
6. Методы исследования личности.
7. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма.
8. Методы психологической оценки личности.
9. Методы прямые и проективные в изучении личности: понятие, виды.
10. Прямые методы исследования личности.
11. Принцип проекции и основные проективные методы.
12. Метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод.
13. Методики изучения личности: понятие, классификация.
14. Исследование индивидуальных психологических свойств личности.
15. Объективная оценка и самооценка развития индивидуальных психологических свойств личности.

16. Измерение активности и реактивности индивида.
17. Методики исследования развития индивидуальных психологических свойств личности.
18. Построение профиля индивидуальных свойств человека.
19. Исследование характера как индивидуального свойства личности.
20. Типы темперамента и характера: понятие и взаимоотношение.
21. Методики исследования индивидуальных свойств личности: возможности и ограничения.
22. Типологический подход в исследовании индивидуальных свойств личности.
23. Построение профиля психологической активности личности по основным характеристикам её индивидуальности.
24. Интеллектуальный потенциал личности.
25. Самооценка интеллекта.
26. Оценка сообразительности.
27. Тесты интеллекта.
28. Психодиагностика направленности личности.
29. Типология и диагностика свойств личности по параметру направленности.
30. Диагностика мотивации личности.
31. Изучение личности в профессиональной деятельности юридического психолога.
32. Профорientационное исследование психологической активности личности.
33. Построение личностного профиля субъекта профессиональной деятельности.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Клиническая психология»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психическом развитии человека, закономерностях и законах психической деятельности и поведения человека при нейропсихологических, патопсихологических и психосоматических нарушениях; -ознакомить с основными принципами построения клинического обследования и коррекционно- восстановительного обучения; сформировать у них умение использовать эти знания при анализе клинических случаев и данных; - формировать у студентов представление о компетентности специалиста-психолога в области клинической психологии, как важном элементе его профессиональной подготовки; - воспитывать у слушателей убеждение в необходимости владения всем комплексом знаний о человеке для успешного решения исследовательских и практических задач в качестве специалиста-психолога. <p>Задачи: дать студентам необходимые и достаточные знания по всем разделам клинической психологии для эффективного использования их в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить студентов знаниями и умениями предсказать и облегчить дезадаптацию, инвалидность и дискомфорт, равно как и способствовать адаптации, приспособляемости и личностному развитию; - ознакомить с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов как фундаментом практической деятельности; - ознакомить студентов с прикладным аспектом деятельности клинических психологов: диагностикой, экспертизой, психологической коррекцией, психотерапией, реабилитацией больных людей.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: предмет и структуру клинической психологии; истории зарождения и становления клинической психологии; практических задачах и функциях клинических психологов; базовых категориях теоретического аппарата; характеристиках основных разделов клинической психологии; мозговых механизмах высших психических функций; признаках проявления сенсорных и гностических нарушений</p>

	<p>работы отдельных мозговых систем и основных психических функциях поведения; признаках нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патологии мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; методах диагностики патопсихологических синдромов; психологических критериях нормального и аномального психического состояния; признаках изменения и аномалиях личности; типах нарушений психического развития; механизмах возникновения психосоматических заболеваний.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать исследования психической деятельности человека; - осуществлять методическое обеспечение диагностики типов высшей нервной деятельности; - проводить изучение и обследование при диагностике основных свойств нервной системы; - оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий и оказания простых медицинских услуг, интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; <p>Владеть: методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; методиками постановки диагноза, и интерпретацией методов обследования. основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; методиками постановки диагноза, и интерпретацией методов обследования; основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</p>
<p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии.</p> <p>Клиническая психология как область психологического научно-практического знания, возникшая при взаимодействии систем психологических и медицинских наук. Особенности клинической психологии, ее предмет, цели и задачи. Отличие клинической психологии от медицинской. Клиническая психология как область психологической науки, изучающая роль внешних и внутренних факторов в возникновении различных нарушений психики, частные и общие закономерности этих нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях (Ю.Ф.Поляков). Место клинической психологии среди других наук: медицины, психологии, философии, социологии, педагогики и др. Теоретические проблемы клинической психологии и подходы к их решению на моделях патологии психики. Представления о норме и</p>

патологии. Понятие психического здоровья.

Тема 2. Основные понятия психиатрии

Предмет и задачи психиатрии. Понятия симптом и синдром. Этиология психических заболеваний. Роль Крепелина в создании классификации. Нозологический и феноменологический принципы классификации. Психопатологическая симптоматика. Основные психические заболевания (психотические, невротические и т.д.). Диагностические критерии психозов (в современных классификациях употребляется термин «расстройство»). Шизофрения как пример психотического расстройства. Пограничные психические расстройства. Характерные особенности психогенных заболеваний (на примере реактивных психозов и неврозов). Критерии и варианты психопатий по Ганнушкину. Особенности нарушений в детском и старческом возрасте - различия недоразвития и распада на примере умственной отсталости и деменции. Современные классификаторы психических болезней - DSMIV и МКБ-10. Основные разделы психофармакологии

Тема 3. Нарушения сознания

Категория сознания в философии, психологии и психиатрии. Рабочее определение сознания в патопсихологии как нарушения ориентировки в месте, времени и своем состоянии. Психологические характеристики различных видов нарушения сознания. Синдромы выключения сознания: кома, сопор, оглушенное состояние сознания. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания.

Тема 4. Расстройства восприятия

Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах.

Тема 5. Расстройства памяти

Общие представления о памяти как о сложной системе, обеспечивающей запечатление, хранение и воспроизведение следов. Классификация видов памяти по критериям длительности, модальности, степени произвольности и т.д.

Тема 6. Расстройства интеллекта и мышления

Общая характеристика мышления. Структурные и динамические компоненты мышления. Виды мышления. Мышление и интеллект. Нарушение интеллекта при деменции и олигофрении. Классификация нарушений мышления. Нарушение продуктивности мышления.

Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы

Общая характеристика эмоционально-личностной сферы как системного образования. Уровни эмоционально-личностной сферы

Тема 8. Теоретические основы нейропсихологии

Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Концепция А.Р.Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга

Тема 9. Нарушения восприятия (агнозии)

Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Агнозия как нарушение различных видов восприятия,

Тема 10. Нарушения произвольных движений (апраксии)

Апраксия как нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга. Концепция уровневой организации построения движений

Тема 11. Нарушения речи (афазии)

	<p>Афазия – нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры доминантного по речи полушария</p> <p>Тема 12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга Психологическая структура памяти. Виды и формы памяти. Интерференция. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Нарушения памяти при поражении лобных долей мозга</p> <p>Тема 13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга Психологическая структура мышления. Виды мышления. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга</p> <p>Тема 14. Психология аномального развития Дизонтогенез – нарушения, отклонения в индивидуальном развитии ребенка в период морфологического созревания органов и систем организма, несоответствие интеллекта и психики в целом возрастным нормам вследствие нарушения развития. Особенности детского патопсихологического обследования.</p> <p>Тема 15. Психосоматика Проблема связи психической и соматической сфер (на модели психосоматических болезней). Психосоматические болезни как мультифакторные заболевания, в этиологии и развитии которых существенную роль играют психические факторы. Традиционные подходы к изучению психосоматической патологии. Основные виды психосоматических расстройств</p> <p>Тема 16. Психотерапия Задачи психотерапии (по Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическая коррекция».</p> <p>Тема 17. Психология посттравматического стресса. Актуальность проблемы. Понятия: стресс, посттравматический стресс, психическая травма. Виды травматических ситуаций. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>а) основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449830 2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452747 3. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12326-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447341 4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство

- (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447807>
5. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457015>
 6. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466095>
 7. Александер Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2000.
 8. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. - М., 1997.
 9. Ананьев В. А. Введение в психологию здоровья. — СПб, 1998
 10. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н., Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов. Учебно-методическое пособие - Воронеж: МОДЭК, 2002.
 11. Братусь Б. С. Аномалии личности. — М., 1988.
 12. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. — М.: АСТ, 2005. — 384 с.
 13. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. - Н., Новгород, 1998.
 14. Зейгарник Б. В. Патопсихология. — М., 1986.
 15. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Учебник. Изд. Питер, 2004 год.
 16. Клиническая психология / Под ред. М. Пере, У. Баумана. — СПб: Питер, 2002.
 17. Лурия Р. А. Внутренняя картина болезни и патогенные заболевания. М., 1944.
 18. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 2000.
 19. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. — М., 1998.
 20. Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С. И. Медицинская психология:

пропедевтический курс. Учебник для вузов, М.: Логос, 2002.

21. Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белополюская. – М.: Когито-Центр, 2000.
22. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
23. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - СПб, 1998.
24. Сидоров П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию. В 2 томах. — М.-Екатеринбург, 2000.
25. Хомская Е. Д. Нейропсихология. — М., 1987.

б) дополнительная литература

26. Циркин В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448339>
27. Шац И.К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей: учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>
28. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова; под редакцией Г.И.Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
29. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>
30. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
31. Залевский, Г. В. История клинической психологии: учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский, Ю.В. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456430>

32. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456304>
33. Бехтерев В. М. Мозг и его деятельность. М.-Л., 1928.
34. Бизюк А. П. Основы нейропсихологии. — СПб, 2001.
35. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. — Ростов-на-Дону, 1996.
36. Братусь Б. С. Аномалии личности. - М., 1988.
37. Бурлачук Л. Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев, 1979
38. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. – М.: Академический проект, 2000.
39. Выготский Л. С. Основы общей дефектологии. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1983. - Т. 5.
40. Гиндикин В. Я., Семке В. Я. Соматика и психика. — М., 1998.
41. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. - М., 2002.
42. Зейгарник Б. В. Личность и патология деятельности. М., 1971.
43. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб, 1996.
44. Кабанов М. М., Личко А. Е., Смирнов В. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л., 1983.
45. Казаковцев Б. А. Организация психиатрической помощи. — М., 1996.
46. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. Л., 1982.
47. Киященко Н. К. Нарушения памяти, при локальных поражениях мозга. - М., 1973.
48. Клиническая психология в социальной работе: учебное пособие для вузов / Под ред. Б.А. Маршнина. М: Академия, 2002.
49. Коган В. М. Восстановление речи при афазии. М., 1963.
50. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. – Мн.: Выш., шк., 2005

51. Корсаков С. С. Болезненные расстройства памяти и их диагностика. М., 1890.
52. Корсакова К. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. — М., 1988.
53. Кречмер Э. Медицинская психология. М., 1927.
54. Лебединский М. С., Мясищев В. Н. Введение в медицинскую психологию. М.-Л., 1966
55. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
56. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характеров у детей и подростков. Л., 1983.
57. Любан-Плоцца Б., Пёльдингер В., Крёгер Ф., Ледерах-Хофман К. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. — СПб, 2000.
58. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. — Л., 1960.
59. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику. — М., 1987.
60. Рибо Р. Болезни личности. СПб., 1886.
61. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - СПб., 1998.
62. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. — М., 1985.
63. Снежневский А. В. Общая психопатология. Валдай, 1970. Снежневский А. В. Общая психопатология. - Валдай, 1970.
64. Соколова Е. Т., Николаева В. В. Особенности личности при пограничных нервно-психических и соматических заболеваниях. — М., 1995.
65. Соколова Е. Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. - М., 1976.
66. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. - М., 1980.
67. Телесность человека: междисциплинарные исследования. - М., 1991.
68. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. - М., 1986.
69. Хомская Е. Д. Мозг и активация. М., 1972.
70. Хомская Е. Д. Нейропсихология эмоций: гипотезы и факты // Вопросы психологии. - 2002. - №4. - С. 50-62.

	<p>71. Хомская Е. Д., Батова Н. П. Мозг и эмоции. - М., 1992.</p> <p>72. Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999, Российское педагогическое общество.</p> <p>73. Цветкова Л. С. Восстановительное обучение больных с локальными поражениями мозга. М., 1972.</p> <p>74. Цветкова Л. С. Мозг и интеллект. - М., 1995.</p> <p>75. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. - М., 1985.</p> <p>76. Ясперс К. Общая психопатология. - М., 1997.</p> <p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая психологическая энциклопедия. URL: http://psychology.academic.ru/ 2. Вопросы психологии. URL: http://www.voppsy.ru 3. Мир психологии. URL: http://psychology.net.ru/articles/ 4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp 6. Портал психологических изданий. URL: http://psyjournals.ru 7. Психологический журнал. URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: http://www.lebed.com/slovo.html 9. СПС «Гарант». URL: http://www.garant.ru/ 10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru 11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru 12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com 13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/ 14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
<p>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>зачет</p>

Вопросы к зачету по дисциплине «клиническая психология»

1. Становление и развитие клинической психологии
2. Теоретико—методологические основы клинической психологии. Общая характеристика клинической психологии Деятельность клинического психолога, ее объект и предмет
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками
4. Методологические принципы клинической психологии.
5. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
6. Этика в клинической психологии.
7. Основные понятия нейропсихологии.
8. Общие принципы функционирования мозга человека
9. Функциональные блоки мозга
10. Нейропсихологический фактор и нейропсихологический синдром
11. Методы нейропсихологического исследования
12. Зрительный анализатор и его сенсорные расстройства. Зрительные агнозии.
13. Слуховой анализатор, его сенсорные и гностические расстройства.
14. Кожно- кинестетический анализатор и его нарушения.
15. Произвольные движения, механизмы и закономерности их организации. Апраксии и их классификация.
16. Речь и ее нарушение. Афазии.
17. Алексии. Аграфии. Акалькулия.
18. Неспецифические и специфические расстройства памяти и внимания при локальных поражениях мозга.
19. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Нарушение умственного развития при диффузных поражениях мозга.
20. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
21. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Беседа с больным и наблюдение за его поведением.
22. Нарушение сознания.
23. Нарушения личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов.
24. Нарушения личности. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования.
25. Нарушения личности. Нарушение критичности и спонтанности поведения.
26. Нарушения личности. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.

27. Нарушение восприятия. Псевдоагнозии при деменции. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
28. Нарушение непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности.
29. Нарушение опосредованной памяти и мотивационного компонента памяти.
30. нарушение операциональной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения).
31. Нарушение личностного компонента мышления
32. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
33. Понятие психосоматики. Предмет исследования в психосоматике.
34. Условия развития Заболевания при психосоматических болезнях.
35. Методы исследования в психосоматике.
36. Использование психотерапии в психосоматике.
37. Алекситимия и психосоматическая структура
38. Психосоматический аспект инфекционных заболеваний.
39. Кардиофобический невроз (сердечная фобия, невроз страха и т.д).
40. Нарушение сердечного ритма. Синкопальные состояния (шок, ужас, обморок).
41. Эссенциальная гипертензия
42. Психосоматические аспекты ишемической болезни сердца (немая ишемия, стенокардия и т. п.)
43. Невротический дыхательный синдром – гипервентиляционная тетания.
44. Психосоматические аспекты бронхиальной астмы
45. Нарушение глотания, синдром комка, страх глотания, спазм пищевода.
46. Раздраженный желудок, гастрит, язвенная болезнь желудка.
47. Психосоматические аспекты язвы двенадцатиперстной кишки.
48. Заболевания толстой кишки. Запоры, эмоциональная диарея, болезнь Крона, раздраженная толстая кишка, язвенный колит.
49. Психосоматические аспекты сахарного диабета.
50. Психосоматические аспекты гипертиреоза
51. Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний
52. Нарушение питания. Анорексия.
53. Нарушение питания. Булимия.
54. Ожирение и его психосоматические аспекты.

55. Психосоматические аспекты нейродермита
56. Психосоматические аспекты крапивницы.
57. Психосоматические аспекты рака молочной железы
58. Психосоматические связи при нарушениях менструации.
59. Зачатие, беременность, спонтанный аборт, преждевременные роды и психосоматика.
60. Ревматоидный артрит
61. Психосоматические влияния при двигательных нарушениях
62. Боль в психосоматике. Психосоматические аспекты головной боли.
63. Психосоматические аспекты депрессии.
64. Общий психосоматический синдром.
65. Психосоматический аспект снижения слуха.
66. Клиническая психология в экспертной практике. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины: формирование понятий и представлений о физиологических особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) – как основы сложной психической деятельности человека и его взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов понимание значимости знаний физиологии ВНД человека в естественно - научном образовании будущего психолога; - ознакомить студентов с системой понятий, используемых для изучения физиологии ВНД, рассмотреть нейрофизиологические основы психических процессов человека; - дать представления о возможностях, преимуществах и недостатках нейрофизиологических методов в психологии; - сформировать навыки и умения использования в будущей профессиональной деятельности знаний по физиологии ВНД.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общей биологии, анатомии центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы психики; – рефлекторную деятельность мозга; – основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности; – закономерности переработки информации в сенсорных системах; – методы оценки свойств нервной системы; – механизмы формирования сенсорного образа; <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системе и методах физиологического изучения мозга; – о состоянии научных исследований в раскрытии механизмов

	<p>регуляции психической деятельности в нашей стране и в зарубежных государствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных теоретических концепциях механизмов памяти, мышления и сознания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать исследования психической деятельности человека; – осуществлять методическое обеспечение диагностики типов высшей нервной деятельности; – проводить изучение и обследование при диагностике основных свойств нервной системы; – оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности; <p>Владеть: методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; методиками постановки диагноза, и интерпретацией методов обследования. основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека.</p>
<p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Основные понятия и принципы физиологии высшей нервной деятельности (ВНД)</p> <p>Детерминизм как объективный принцип трех базовых теорий науки о высшей нервной деятельности: теория рефлекторной деятельности; теория отражения и теория системной деятельности. Рефлекторная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Предыстория развития учения о рефлексе (Р. Декарт, И. Прохазка, Ч. Белл, Р. Мажанди, М. Холл, И.Мюллер). Концепция условного рефлекса по И.М. Сеченову и И.П.Павлову: три принципа рефлекторной теории: детерминизма, структурности, анализа и синтеза. Дальнейшая диалектическая разработка концепции рефлекса по А.А. Ухтомскому. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Теория отражения. Формы отражения окружающего мира: восприятие, ощущение, представление и т.д. Отражение в биологических системах. Понятие о сигнале. Теория системной организации мозга. Функциональная организация мозга в учениях А.А. Ухтомского о функциональных конstellляциях; в учении П.К. Анохина о функциональных системах; А.Р. Лурия о трех основных функциональных блоках. Методология, методы и методики в изучении физиологии высшей нервной деятельности.</p> <p>Тема 2. Поведение. Классификация форм поведения</p> <p>Поведение как форма эволюции. Классификация инстинктивных (врожденных) форм на основе биологических потребностей: витальных, социальных, идеальных.</p> <p>Формы индивидуального (приобретенного) обучения. Неассоциативное, стимул-зависимое (суммационная реакция, привыкание, запечатление, подражание). Ассоциативное, факультативное, эффект-зависимое (классический условный рефлекс, инструментальный условный рефлекс).</p>

Когнитивное обучение. Психонервная деятельность, образное поведение (И.С. Беритов). Элементарная рассудочная деятельность как одна из форм адаптаций в учении Л.В. Крушинского. Вероятностное прогнозирование- адаптационное поведение в вероятностно-организованной среде.

Тема 3. Основные закономерности безусловнорефлекторной и условнорефлекторной деятельности

Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Структура безусловных реакций. Драйв рефлексы. Антидрайв рефлексы.

Закономерности формирования условнорефлекторной деятельности. Классификация условных рефлексов. Приспособительный и сигнальный характер условнорефлекторной деятельности. Доминанта, ее свойства. Соотношение условного рефлекса и доминанты.

Единство основных нервных процессов – возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность), лежащие в основе формирования положительных и отрицательных условных рефлексов. Феномен торможения: внешнее (безусловное) – гаснущий тормоз; запредельное торможение; внутреннее (условное) торможение – угасательное; дифференцировочное; запаздывания; условный тормоз. Взаимодействие различных видов торможения.

Механизмы замыкания условнорефлекторных связей. Внутрорковые механизмы. Динамическая констелляция центров.

Тема 4. Сенсорные системы

Сенсорная функция мозга. Сенсорные системы – связующее звено живых организмов со средой обитания. Общие принципы строения сенсорных систем: конвергенция, дивергенция, обратные связи, двусторонней симметрии, кортикализации. Роль сенсорных систем как преобразователей физической энергии стимула в нейрофизиологические процессы нервных структур. Обнаружение и кодирование сигналов: многоуровневая организация (релейность) передачи информации. Топическая организация сенсорных потоков при многоканальной передаче на высшие уровни мозга информации.

Строение и функции зрительной сенсорной системы, слуховой, кинестетической, вкусовой, обонятельной систем. Распознавание, декодирование информационных потоков. Избирательный, активный характер восприятия. Внимание как механизм фильтрации информации, формирование доминантного очага.

Тема 5. Факторы, формирующие поведение

Генотип и поведение. Генетическая детерминация анатомии и нейрохимии мозга, свойств нервных процессов и обучения.

Мотивация. Физиологические потребности. Мотивация как актуализированная потребность при организации поведенческого акта. Виды мотиваций и их роль в организации поведения. Нейрофизиологические механизмы мотивации, ее структурное обеспечение.

Эмоции. Эмоции – особая форма отражения. Роль эмоций как фактора, определяющего направленность поведения. Связь эмоций и мотиваций. Место эмоций в ряду других функциональных состояний.

Теории эмоций. Исторический аспект. Понятия об эмоциональных состояниях и эмоциональных реакциях. Современная трактовка генезиса эмоций в трудах П.В. Симонова (потребностно-информационная гипотеза). Роль лимбической системы в возникновении и осуществлении эмоций. Понятие эмоционального стресса как системной реакции организма. Стадии развития стресса. Экспериментальные неврозы и их физиологические механизмы. Терапия.

Пространство и время как факторы организации поведения. Пространство. Теории рефлекторного отражения пространства. Теории пространственной ориентации по И.С. Бериташвили, интегрального образа А.А. Ухтомского, когнитивных карт (динамический образ окружающего пространства). Время. Адаптивное значение суточных (циркадных) ритмов. Понятие о цикле «сон – бодрствование». Эволюция сна живых организмов. Структура сна. Теории сна. Сезонные ритмы поведения. Автоматизированное, стереотипное поведение или «чувство времени».

Память. Виды и формы памяти. Пространственно-временная организация памяти. Механизмы кратковременной памяти. Нейрофизиологические механизмы долгосрочной памяти. Понятие энграммы памяти. Информационные макромолекулы. Нейромедиаторные механизмы памяти.

Движение. Механизмы управления движением. Структурная основа функциональной организации двигательных систем. Произвольное и непроизвольное движение.

Тема 6. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация

Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга.

Модулирующая система. Высшие интегративные системы мозга: ретикуло – ствол и таламо – кортикальный (ассоциативный) уровень интеграции. Понятие функциональных систем. Внимание – преднастройка, ориентировочный рефлекс. Виды внимания. Подкорковые и корковые механизмы внимания. Ассоциативные системы и их участие в организации движений, в программировании поведения. Интегративная работа мозга в процессе организации движений (Н.А. Бернштейн). Функциональная организация поведенческого акта.

Тема 7. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека

Психофизиологическая проблема: соотношение физиологического и психологического в природе человека. Социальные и биологические потребности человека.

Мышление и речь. Речевая форма отражения действительности. Теория мышления. Сознание и неосознаваемое.

Межполушарная асимметрия и психическая деятельность. Критерии полушарного доминирования.

Психическая деятельность во время сна. Особенности сна человека. Физиологическое значение особых фаз сна и их роль в возникновении сновидений. Гипноз и внушение.

Используемые

а) основная литература

**информационные,
инструментальные и
программные
средства**

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452396>
- Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452402>
2. Павлов, И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12704-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448142>
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450263>
4. Андреева Н.Г., Вартанян И.А., Куликов Г.А., Самойлов В.О. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. В 2 томах. Том 1. Физиология сенсорных систем. М.: Академия, 2009, 288 с.
5. Андреева Н.Г., Вартанян И.А., Куликов Г.А., Самойлов В.О. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. В 2 томах. Том 2. Физиология высшей нервной деятельности. М.: Академия, 2009, 224с.
6. Батуев А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. СПб: Питер, 2008, 320 с
7. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2005, 478 с.
8. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. М.: Академия, 2004, 396 с
9. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2004, 304 с
10. Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Правдивцев В.А. Физиология центральной нервной системы. М.: Академия, 2005, 368 с.
11. Смирнов В.М., Смирнов А.В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность. Изд-во: Академия, 2013, 384 с.
12. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов. М.: Юнити, 2009, 463с. Гриф УМЦ

"Профессиональный учебник"

13. Физиология сенсорных систем (п/ред Я.А.Альтмана). СПб: «Паритет», 2003, 352 с.

14. Шульговский В.В. Физиология ВНД с основами нейробиологии. М: Академия, 2003.

б) дополнительная литература

1. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02771-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453665>

2. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 2 / Н. Е. Введенский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02784-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453708>

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449383>

4. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. Изд-во: АКТ, Сова, ВКТ. 2010. 400 с.

5. Большой практикум по физиологии человека и животных. В 2 томах. Том 1. Физиология нервной, мышечной и сенсорных систем. Под ред. Ноздрачева А. Издательство: Академия, 2007, 608 с

6. Большой практикум по физиологии человека и животных. В 2 томах. Том 2. Физиология висцеральных систем. Под ред. Ноздрачева А. Изд-во: Академия, 2007, 544 с.

7. Буреш Я., Бурешова О., Хьюстон Дж.П. Методики и основные эксперименты по изучению мозга и поведения. М., Высш. шк., 1991. (не переиздавалась).

8. Высшая нервная деятельность. Вчера и сегодня. Под ред. Даниловой Р. Никольской К. Изд-во: Издательство МГУ, 2010, 328 с.

9. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И. Функциональная анатомия центральной нервной системы. Спецлит СП, 2007, 253 с.

10. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология Т. 1 — 3. М., Изд-во: Мир, 2010.

11. Коган А.Б. Основы физиологии высшей нервной деятельности. Учебник 2-е изд. М., 1988. (не переиздавалась).

12. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. Эволюционный и физиолого-генетический аспекты

поведения. Изд-во: Либроком, 2009. 272 с.

13. Кэндел Э. Клеточные основы поведения. М., 1980. (не переиздавалась).

14. Маркова Т.О., Пархоменко Н.М. Анатомия и физиология нервной системы (учебное пособие). Уссурийск: изд-во УГПИ, 2004.

15. Начала физиологии: Учебник для вузов / Под редакцией акад. А.Д. Ноздрачева. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – 1088 с. (не переиздавалась).

16. Павлов И.П. Рефлекс свободы. Изд-во: Северо-Запад, Книжный Клуб Книговек, 2011, 448 с.

17. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. Изд-во Либроком, 2010, 296 с.

18. Психология высших когнитивных процессов. Под ред. Ушаковой Т.Н., Чуприковой Н.И, Изд-во: ИП РАН, 2004, 304.

19. Прибрам К. Языки мозга. Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии. Издательство: Либроком, 2010, 466 с.

20. Савельев С.В., Негашева М.А. Практикум по анатомии мозга человека. - М., Изд. «Веди", 2001. - 192 с.

21. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Нормальная анатомия человека. Учебник в 2 книгах. Изд-во: Медицинское информационное агентство, 2010.

22. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека (в 3-х томах). М.: Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2012.

23. Семенович А.А., Переверзов В.А., Зинчук В.В., Короткевич Т.В. Физиология человека. Изд-во: Высшая школа, 2012, 544 с.

24. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. М., изд-во Либроком, 2013, 128 с.

25. Симонов П.В. Избранные труды в 2 томах. Том 1. Мозг: эмоции, потребности, поведение. М., изд-во: Наука, 2004, 440 с.

26. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека: в 4 т. М.: Изд-во: Новая Волна, Умеренков. Т.4. 2010, 312 с.

27. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности. Изд-во: Юнити-Дана, 2009, 464 с.

28. Ступина С.Б., Филипчев А.О. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Изд-во: Высшее образование, 2006, 188 с.

29. Судаков К.В. Нормальная физиология. Изд-во: Медицинское

информационное агентство, 2006, 920 с.

30. Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселев И.И. Физиология человека. Атлас динамических схем. Изд-во: ГЭОТАР-Медиа, 2009, 416с.

31. Судаков К.В., Кузичев И.А., Николаев А.Б. Эволюция терминологии и схем функциональных систем в научной школе П. К. Анохина. Изд-во Европейские полиграфические системы. 2010, 240 с.

32. Физиология высшей нервной деятельности. Хрестоматия. Авторы составители: Россолимо Т.Е., Москвина-Тарханова И.А., Рыбалов Л.Б. Изд-во: МПСИ, МОДЭК, 2009, 336 с.

33. Физиология. Основы и функциональные системы. Под редакцией К.В. Судакова. Изд-во: Медицина 2009. 784 с.

34. Физиология человека. Под ред. Покровского В.М., Коротько Г.Ф. Изд-во Медицина, 2007.

35. Физиология человека: в 4-х томах. Перевод с английского/ Под редакцией Р. Шмидта и Г. Тевса. – М.: Мир, 2010.

36. Физиология человека и животных. Под ред. Даринского Ю., Апчел В. Изд-во: Академия, 2011, 464 с.

37. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Изд-во Питер, 2011, 496 с.

38. Эделмен Дж., Маунткасл В. Разумный мозг. М., 1981. (не переиздавалась)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Большая психологическая энциклопедия. URL: <http://psychology.academic.ru/>

2. Вопросы психологии. URL: <http://www.voppsy.ru>

3. Мир психологии. URL: <http://psychology.net.ru/articles/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru>

7. Психологический журнал. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>

8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: <http://www.lebed.com/slovo.html>

9. СПС «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/>

10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru

11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>

	<p>12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com</p> <p>13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/</p> <p>14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	зачет

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Физиология ВНД»

1. Что изучает физиология ВНД, ее междисциплинарный характер.
2. Методология, методы и методики исследования физиологии ВНД.
3. Основные принципы и понятия физиологии ВНД.
4. Принцип рефлекторной деятельности.
5. Диалектико-материалистическая концепция отражения как методологический принцип.
6. Принцип системной организации мозга в учениях А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия.
7. Организм как живая функциональная система (П.К. Анохин). «Результат» как полезно-приспособительный и системообразующий фактор.
8. Понятие рефлекса. Виды рефлексов. Особенности безусловных (врожденная память) и условных (приобретенная память) рефлексов.
9. Особенности организации безусловных рефлексов. Драйв-рефлекс.
10. Закономерности условнорефлекторной деятельности. Общие принципы условных рефлексов.
11. Механизмы образования условного рефлекса: функциональные основы замыкания временной связи.
12. Торможение как функция мозга и виды условнорефлекторного торможения.
13. Основные нервные процессы и их роль в осуществлении высшей нервной деятельности.
14. Поведение как фактор эволюции. Классификация форм поведения.
15. Генотип и его влияние на высшую нервную деятельность.
16. Доминанта, ее свойства и соотношение с условным рефлексом.
17. Потребность как фактор организации поведения.

18. Виды мотивации и их роль в организации поведения.
19. Эмоциональный мозг. Современное понимание сущности эмоций. Эмоции и мотивации.
20. Эмоциональный стресс. Развитие неврозов.
21. Астенический невроз. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика астенического невроза.
22. Неврозы навязчивых состояний. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика неврозов навязчивых состояний.
23. Истерический невроз. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика истерического невроза.
24. Концепции пространственной ориентации, физиологические механизмы.
25. Значение суточных (циркадных) и сезонных ритмов поведения.
26. Движение. Механизмы управления.
27. Модулирующая система мозга.
28. Локализация функций в коре большого мозга. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
29. Программирование поведения. Участие ассоциативных систем мозга в организации движений.
30. Понятие функционального состояния и его взаимодействия с уровнем бодрствования.
31. Межполушарная асимметрия функций мозга.
32. Речь и мышление как речевая форма отражения действительности.
33. Функции сознания и неосознаваемое.
34. Структура сна человека, сновидения. Гипноз и внушение.
35. Органы чувств. Понятие, особенности строения. Общие свойства рецепторов.
36. Общие свойства и классификация сенсорных систем.
37. Сенсорная система зрения. Проводящие пути, центры, функциональные особенности.
38. Сенсорная система слуха. Проводящие пути, центры, функциональные особенности.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Психодиагностика»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p align="center">Цель освоения дисциплины – ознакомление слушателей с теоретическими основами психодиагностики, формирование умений и навыков решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности юридического психолога.</p> <p align="center">Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики; - изучение современных методов и методик диагностики личности и интеллекта; - формирование у слушателей умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза; - формирование у слушателей знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>ОК – 1 понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>ОК – 4 использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК – 5 выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-9 применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: место и роль психодиагностики в системе научного знания; принципы и методы современной психодиагностики.</p> <p>Уметь: критически оценивать подходы и методы психодиагностики; наметить пути и выбрать профессиональные средства постановки психологического диагноза.</p> <p>Владеть: основными психодиагностическими средствами познания психологии человека; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.</p> <p>Знать: основные методы и методики психодиагностики.</p> <p>Уметь: установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; использовать адекватные</p>

	<p>теоретические и методологические подходы для оценки конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения.</p> <p>Владеть: навыками составления психологического диагноза.</p> <p>Знать: категориальный аппарат современной психодиагностики.</p> <p>Уметь: использовать теоретический материал для проведения психодиагностических мероприятий.</p> <p>Владеть: навыками диагностики интеллекта и основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека.</p> <p>Знать: основные методы изучения интеллекта и личности.</p> <p>Уметь: применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психодиагностики в различных видах профессиональной деятельности юридического психолога; анализировать и прогнозировать проявления особенностей собеседника в конкретной ситуации общения.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения психодиагностического обследования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 1. Общее содержание и назначение психодиагностики как науки</i></p> <p>Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряду других психологических дисциплин. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Принципы психодиагностики. Основные диагностические подходы к исследованию личности, их достоинства и недостатки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 2. История психодиагностики</i></p> <p>Исторические предпосылки возникновения психодиагностики как отдельной отрасли психологической науки. Вклад в становление психодиагностики Ф.Гальтона, Д. Кеттела и А. Бине. Особенности развития психодиагностики в России.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 3. Основные диагностические процедуры и их классификация</i></p> <p>Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Объективное тестирование, личностные опросники, психосемантические методы, проективная техника. Понятие методики, теста и их место в иерархии методов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 4. Психометрические требования к психодиагностическим методикам</i></p> <p>Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Валидность. Надежность психодиагностической процедуры.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 5. Стандартизация теста</i></p> <p>Стандартизация теста. Норма и границы. Виды норм, тестовые нормы. Процедуры нормирования. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Абсолютные и относительные нормы. Групповые и возрастные нормы. Репрезентативность диагностического исследования. Репрезентативность выборки и диагностические исследования.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 6. Практические аспекты психодиагностики</i></p>

Сферы применения психодиагностики Обучение и воспитание как сфера применения психодиагностики. Психодиагностика в сфере правоохранительной деятельности Диагностика в судебно-психологической экспертизе. Задачи и методы психодиагностического обследования в консультационной работе. Психодиагностика в профотборе. Диагностическое обеспечение работы с работниками правоохранительной сферы. Проблемы профессиональной этики в психодиагностике. Профессионально-этические нормы работы психолога

Тема 7. Организация психодиагностического исследования

Организация процесса диагностирования. Планирование психодиагностической работы. Этапы исследования. Основные этапы обработки результатов диагностики. Особенности взаимодействия с испытуемым в зависимости от ситуации психодиагностического исследования.

Тема 8. Проблема объективности диагностических исследований

Цели диагностического исследования и получение достоверной информации как основная психодиагностическая задача. Объективность диагностической процедуры. Субъект-объектные отношения в психологии.

Раздел 2. Психодиагностика интеллекта

Тема 9. Диагностика когнитивной сферы субъекта и специальных способностей

Диагностика познавательной сферы личности Методики изучения особенностей мышления и мыслительных процессов, свойств внимания, особенностей восприятия и памяти.

Тема 10. Диагностика умственного развития

Критерии оценки уровня умственного развития. Социально-психологический норматив. Школьный тест умственного развития («ШТУР»), характеристика и задачи диагностики. Тест АСТУР. Тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека», характеристика, достоинства и недостатки.

Тема 11. Диагностика структуры интеллекта и творческого потенциала личности

Структура интеллекта, общий фактор интеллекта и специальные интеллектуальные способности. Тест Амтхауэра и его характеристика, тест Ховарда Гарднера.

Диагностика уровня интеллектуального развития и интеллектуального потенциала

Виды интеллекта. Критерии интеллектуального развития. Вербальные и невербальные шкалы. Тест Векслера и его характеристика. «Флюидный» и «кристаллический» интеллект в теории Р.Кеттелла. Интеллектуальный потенциал и методы его диагностики. Культурносвободный тест интеллекта Кеттелла и его характеристика. Прогрессивные матрицы Равенна. Метод оценки продуктов творческой деятельности, тест Торренса, тестовая батарея Гилфорда-Торренса, тест Медника.

Раздел 3. Психодиагностика личности

Тема 12. Психодиагностика темперамента и психодинамических свойств личности

Основные свойства нервной системы. Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно –

	<p>речевой деятельности. Тест Айзенка, опросник формально-динамических свойств индивидуальности (тест Русалова) ОФДСИ, тест Белова, Павловский темпераментальный опросник, метод корректурной пробы.</p> <p><i>Тема 13. Методы диагностики психических состояний</i> Специфика содержания понятия «психические состояния». Опросники диагностики эмоциональных и стрессовых состояний, диагностика агрессивности, актуального эмоционального состояния, стратегий реагирования на стрессовые ситуации, эффективности психологических защит и ресурсов личности.</p> <p><i>Тема 14. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности</i> Движущие силы поведения и деятельности человека. Потребности и мотивы. Измерение мотивации достижения и мотивации избегания неудач. Тест юмористических фраз (ТЮФ) Шмелева. Методика «Уровни мотивации поведения». Мотивационный тест Хеккаузена. Тематический апперцептивный тест Мюррея. Диагностика мотивации аффилиации. Тест портретных выборов Л.Сонди.</p> <p><i>Тема 15. Психодиагностика самосознания личности</i> Самосознание как объект психодиагностики. Значение диагностики самосознания в контексте основных тенденций развития современной психологической науки. Методы измерения локуса контроля. Методы диагностики особенностей самооценки. Опросник самоотношения (МИСС) С.Пантилеева. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС).</p> <p><i>Тема 16. Комплексные личностные методики</i> Теоретические основы многофакторных методик. История их развития и принципы структурирования. Основные интерпретационные подходы. Личностный опросник Р.Кеттелла (16 PF). Минесотский многофакторный опросник (ММРП) и его варианты (СМИЛ, СМОЛ, Мини-мульти). Типологический опросник «Акцент 2-90» М.Вигдорчика. Патодиагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник Шмишека.</p> <p><i>Тема 17. Профориентационная психодиагностика</i> Понятия о профессионально важных качествах личности, о профпригодности и правиле «естественного соответствия» типологических и личностных качеств человека профессиональным требованиям. Тестовые методики «Мотивы выбора профессии», «ДДО» Климова Е.А., «Опросник профессиональных предпочтений», «СМИЛ» Тест Д. Голланда по определению типа личности. Активизирующая методика Пряжникова «За и Против».</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982. 2. Батаршев А.В. Тестирование: основной инструментальный практического психолога: учебное пособие. - М., 1999. 3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=124236 4. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование: учебное пособие. – СПб., 1982. 5. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г. 6. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=229522

7. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2016.
 8. Общая психодиагностика. / под редакцией Бодалева А.А., Столина В.В. - М., 1988.
 9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546148>
 10. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2015.
 11. Психодиагностика: теория и практика. / под ред. Талызиной Н.Ф. - М., 1986.
 12. Практикум по психодиагностике: дифференциальная психометрика. Под ред. Столина В.В., Шмелева А.Г. - М., 1984.
 13. Шванцара Й. Диагностика психического развития. - Прага, 1978.
 14. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / М., 1998.
 15. Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов педвузов. - М.: 1998.
- Дополнительная*
1. Вызова В.М. Основы психодиагностики, учебное пособие. - Сыктывкар, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536933>
 2. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. СПб РИО, СПб ГУ, 1991.
 3. Гарбер Е.И., Казча В.В. Методика профессиографии. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1992.
 4. Кроз М.В. Аннотированный указатель методов социально-психологической диагностики: учебное пособие. - М.: Изд-во МГУ, 1991.
 5. Кто есть "Я". Тесты. / сост. А.О.Бурдин. - Пермь: МП "Книга", РЦПО Голос, 1992.
 6. Левитан К.М. Знаете ли Вы себя? Сборник психологических тестов и рекомендаций. - Екатеринбург: Профтех, 1991.
 7. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации: описание и руководство к использованию / отв. ред. А.Ф.Кудряшев. - Петрозаводск: Петро-ком, 1992.
 8. Методики изучения интеллекта. / под ред. И.Н.Агафонова и др. - СПб.: Гор. институт усовершенствования учителей, Кафедра педагогики и психологии, 2011. <http://znanium.com/bookread2.php?book=220529>
 9. Познай себя и других: популярные тесты. / Сост. И.Г.Леонтьев, - М.: ИВЦ Маркетинг, 1993.
 10. Потапенко Т.М. Как стать миллионером. Психологические тесты. - Киев: Будивельник, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=411434>
 11. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика / под ред. И.Ю.Беляева и др. - М.: Изд-во МГУ, 1992.
 12. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А.Крылова. - СПб.: Изд-во ЛГУ, 2016.
 13. Предчувствие портрета. Сборник тестов Сост. Е.Владимирова. - Екатеринбург: Ладь, 1992.
 14. Проблема цвета в психологии / отв. ред. А.А.Митькин, Н.Н.Корж. - М.: Наука, 1993.
 15. Психологический статус личности в различных социальных условиях: диагностика и коррекция Межвузовский сборник // под ред. В.С.Мухиной. - М.: Прометей, 1992.

	<p>16. Развитие и диагностика способностей Л.Г.Алексеева и др. //отв.ред. В.КДружинин, В.Д.Шадриков. - М.: Наука,1992.</p> <p>17.Симоненко Ю.А. Искусство разбираться в себе и других. Психологические тесты. - СПб.: Культурно-досуговый центр "Просветитель", ЛГИК, 1990.</p> <p>18.Способности и склонности: комплексные исследования. Под ред. Э.А. Голубевой. - М.: Педагогика, 1989.</p> <p>19.Суслов В.И., Чумакова Н.П. Психодиагностика. Учебное пособие. - СПб.: РИО, 1992.</p> <p>20.Тесты. Полезные советы / Сост. С.Х. Меретукова. - Майкоп: Адыгейское книжное изд-во, 1992.</p> <p>21.Черепанова Н.С., Дорожкин Ю.П. Графологическая диагностика. Методическое пособие. - М.: НМПИО "МАГ", 1992.</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972</p> <p style="text-align: center;">Материально-техническое обеспечение дисциплины</p> <p>Помещения для проведения лекционных, практических занятий по психологии укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации слушателям. При проведении лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций.</p> <p>Необходимо в учебном процессе активно использовать интерактивные доски. Интерактивные доски, используя разнообразные динамичные ресурсы и улучшая мотивацию, делают занятия по психологии увлекательными и эффективными и для преподавателей, и для слушателей. Правильная работа с интерактивной доской может помочь преподавателям психологии проверить знания слушателей.</p>
<p>Оценочные средства</p>	<p>Тестирование, доклады</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>

Вопросы для проведения экзамена

- 1 Предмет психодиагностики как научного знания.
- 2 Психодиагностика как наука и как практика
- 3 Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования
- 4 Классификации психодиагностических методов.
- 5.Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
- 6.Диагностика интеллекта и умственного развития.
- 7.Тест Векслера. История создания, характеристика, применение.
- 8.Тест интеллекта Кеттелла. История создания, характеристика, применение
- 9.Диагностика способностей и уровня достижений
- 10.Психодиагностическое изучение черт личности.
- 11.Психодиагностическое изучение эмоциональной сферы.

12. Психодиагностическое изучение структуры темперамента.
13. Этапы психодиагностического процесса по Шванцаре, Корманну, Каминскому.
14. Понятие ширины поля прогноза, характеристика, показать на конкретных примерах.
15. Шкала лжи и шкалы контроля в тесте. Показать их роль на конкретных примерах.
16. Требования к составлению батареи тестов (правила формирования банка заданий). Понятие экономичности, релевантности, достоверности, тематической репрезентативности.
17. Критерии объективности в психодиагностике.
18. Понятие тестового интеллекта. Коэффициент интеллекта. Подходы и трудности в рассмотрении понятия.
19. Особенности интерпретации результатов психодиагностического исследования.
20. Опросник Русалова ОСТ. Направленность, применение, нормативы, ограничения в применении.
21. Личностный опросник Кеттелла 16 PF. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
22. МЦВ М. Люшера. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
23. Хэнд-тест. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
24. Методика "Несуществующее животное". Направленность, применение, нормативы, ограничения.
25. Методика "Дом; дерево, человек". Направленность, применение, нормативы, ограничения.
26. Методика ЦТО (по Эткинду). Направленность, применение, нормативы, ограничения.
27. Метод личностного дифференциала. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
28. Опросник ММРІ (СМИЛ). Направленность, применение, нормативы, ограничения.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Экспериментальная психология»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины: обучение основам теоретических знаний и практическим навыкам в экспериментальных исследованиях, которые принципиально необходимы при решении научно-практических задач в деятельности психолога.</p> <p>Задачи (научить) овладение понятийным аппаратом экспериментальной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, - формированию установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; - приобретение опыта психологического анализа проявлений индивидуальных психологических особенностей личности в различных ситуациях; - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; - изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; - применение стандартизированных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; - использование этических знаний при осуществлении профессиональных деятельности.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>ОК – 5 Готовность к применению теоретического и экспериментального исследования</p> <p>ПК – 11 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепринятые правила профессионального общения, - основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления; основы теоретического и экспериментального исследования, необходимых для осуществления профессиональной психологической деятельности, а также форм, средств и методов их использования для достижения целей и решения профессиональных задач. закономерности функционирования и развития психики; - особенности применения знаний по психологии- навыками психологического анализа проявлений психики человека в конкретных практических ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общепринятые правила профессионального общения; - правильно и психологически обоснованно квалифицировать

	<p>факты и обстоятельства; применять основные методы математического анализа и моделирования, необходимые для решения профессиональных задач, использовать их в профессиональных целях. - применять закономерности функционирования и развития психики;</p> <p>использовать закономерности функционирования и развития психики в конкретных практических ситуациях, применяя знания по психологии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа и синтеза, классификации, сравнения и т.д.); - навыками психологического анализа личности и ее поведения в значимых ситуациях; навыками использования стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
<p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Научное исследование: его принципы и структура Методологические проблемы экспериментальной психологии. Исторический экскурс развития экспериментального метода психологии. Подходы к познанию и принципы научного исследования. Структура научного исследования научная проблема; гипотеза; теория. основные общенаучные исследовательские методы.</p> <p>Тема 2. Эмпирические методы в психологии Психологическая наука как выбор. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологии: классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы (наблюдение, беседа, «архивный метод»). Сбор данных в неэкспериментальных исследованиях. Определение понятия, виды наблюдения. Структурированное и неструктурированное наблюдение. Полевые исследования.</p> <p>Тема 3. Психологические особенности психологического эксперимента Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его личность и деятельность в эксперименте. Ситуация психологического эксперимента. Этика экспериментального исследования. Этические принципы психолога и кодекс поведения. Особенности исследования людей.</p> <p>Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля: независимая переменная, зависимая переменная, отношения между переменными, контроль переменных, определение внешней переменной. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной; планы для одной независимой переменной и нескольких групп; факторные планы; планы экспериментов для одного испытуемого. Эксперимент как способ доказательства. Доэкспериментальные планы.</p> <p>Тема 5. Психологическое измерение</p>

	<p>Элементы теории психологических измерений; шкалы наименований; шкалы порядка; шкала интервалов; шкала отношений; другие шкалы; шкальные преобразования. Виды психологических измерений; тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов.</p> <p>Тема 6. Предметная специфика психологического эмпирического исследования</p> <p>Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования; факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.</p> <p>Тема 7. Субъективный подход к психологическому эмпирическому исследованию</p> <p>Проблема объектной специфики психологического эксперимента. Общение исследователя и испытуемого. Роль инструкции. Субъект – объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода. Принцип дополнительности в психологическом эксперименте. Герменевтический метод в психологии. Трехмерная классификация психологических эмпирических методов.</p> <p>Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования</p> <p>Обработка данных экспериментального исследования. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Представление результатов экспериментального исследования. Представление результатов эмпирических исследований.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>а) основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450565 2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453429 3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387603 4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452686>

5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452687>

6. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>

7. Экспериментальная психология под ред. П.Фресса, Ж. Пиаже. вып.1-5. - М, 1975.

8. Методики социально-психологического исследования личности и малых групп. Под ред. А.Л.Журавлева и Е.В. Журавлевой. - М, 1995.

9. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. — М.: 1998.

10. Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалева, В.В. Столина. - М.: МГУ, 1987.

11. Практикум по общей и экспериментальной психологии. Под ред. Крылова А.А. - Л. ЛГУ, 1987.

б) дополнительная литература

1. Елисеев О. П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454128>

2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>

3. Бехтерев В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456145>

4. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы

поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456666>

5. Лазурский А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452281>

6. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее

7. Бардин К.В., Индлин Ю.А. Начала субъектной психофизики. 4. 1-2, - М.: ИП РАН, 1993.

8. Биометрия: Учебное пособие. /Под ред. М. М. Тихомировой. - Л.: ЛГУ, 1982.

9. Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика. - СПб.: Братство, 1994

10. Журавлев Г.Е Структура эксперимента по вероятностному прогнозированию. /Вероятностное прогнозирование в деятельности человека. - М.: Наука, 1977. С. 36

11.Терехина А. Ю. Анализ данных методом многомерного шкалирования - М.: Наука, 1986

12. Тьюки Дж Анализ результатов наблюдения Разведочный анализ – М.: Мир, 1981

13.Тюрин Ю. Н., Макаров А А Анализ данных на компьютере – М.: Финансы и статистика, 1995

14.Факторный и дискриминантный анализ. – М.: Финансы и статистика, 1989

15. Челышкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. – М., 1995.

16. Хьелл, Л. Теория личности: 3-е изд. / Л. Хьелл. - СПб : Питер, 2007. - 607.

17. Айзенк Г. Ю. Структура личности, М.: КСП+, 1999.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Большая психологическая энциклопедия. URL: <http://psychology.academic.ru/>

2. Вопросы психологии. URL: <http://www.voppsy.ru>

3. Мир психологии. URL: <http://psychology.net.ru/articles/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru>

7. Психологический журнал. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>

	<p>8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: http://www.lebed.com/slovo.html</p> <p>9. СПС «Гарант». URL: http://www.garant.ru/</p> <p>10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru</p> <p>11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru</p> <p>12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com</p> <p>13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/</p> <p>14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Вопросы к зачету по курсу «Экспериментальная психология»

1. Валидность
2. Гипотеза
3. Зависимая и независимая переменные
4. Неэкспериментальные методы исследования
5. Экспериментальная и контрольная группы
6. Корреляционные исследования
7. Пилотажный эксперимент
8. Экспериментальная выборка
9. Надежность
10. Репрезентативность
11. Субъективные факторы психологического эксперимента
12. Этические принципы психологического эксперимента
13. Форма подачи проекта на грант
14. Научная проблема.
15. Наблюдение в естественных и лабораторных условиях.
16. История развития экспериментальной психологии.
17. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
18. Интерпретация и представление результатов.
19. Формы представления результатов исследования.
20. Психологическое измерение: элементы теории психологических измерений.
21. Шкалы наименований.
22. Шкалы порядка.
23. Шкала интервалов.
24. Шкала отношений.
25. Шкальные преобразования.
26. Виды психологических измерений.
27. Тестирование и теория измерений

28. Классическая эмпирико-статистическая теория теста
29. Стохастическая теория тестов
30. Экспериментальные планы
31. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы
32. Описать один из известных социально-психологических экспериментов
33. Описать один из известных экспериментов в общей психологии
34. Описать один из известных экспериментов в педагогической психологии

Тематика рефератов (докладов, сообщений)

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Герменевтический метод в психологии.
3. Этические принципы проведения исследования на человеке.
4. Отношение герменевтики и естественнонаучного подхода в психологическом эмпирическом исследовании.
5. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
6. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы).
7. Тестирование и теория измерений.
8. Элементы теории психологических измерений.
9. Корреляционное исследование.
10. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
11. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
12. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
13. Научная проблема.
14. Гипотеза.
15. Теория и ее структура.

Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела) «Практикум по экспериментальной психологии»

Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины: освоение слушателями основ экспериментальной психологии, понятий и методов анализа эмпирических исследований в области психологии, понимании специфики научных психологических исследований обучение основам теоретических знаний и практическим навыкам в экспериментальных исследованиях, которые принципиально необходимы при решении научно-практических задач в деятельности психолога.</p> <p>Задачи (научить):</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение принципов формального и содержательного планирования исследования, основных экспериментальных схем, применяемыми в психологии; ознакомление с особенностями корреляционных исследований, спецификой их организации и планирования, обработки и интерпретации данных; формирование представлений о современных требованиях к оформлению научных отчетов и статей, а также об источниках информации, позволяющих получить наиболее свежие библиографические источники в области психологии и смежных наук; ознакомление с лучшими образцами экспериментальных
---------------------------------	--

	<p>исследований в психологии; усвоение этических принципов проведения психологических исследований.</p> <p>приобретение опыта анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК – 5 Готовность к применению теоретического и экспериментального исследования</p> <p>ПК – 11 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора информации в рамках психологических исследований; основные понятия планирования и контроля экспериментов, типы экспериментов, возможные в психологии; основные виды квазиэкспериментальных исследований; требования, выдвигаемые к психологическому эксперименту и его результатам, а также к их представлению ученому сообществу; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общепринятые правила профессионального общения; - оценивать достоверность и валидность результатов своих и чужих исследований; определять тип проведенного или планируемого исследования; грамотно формулировать цели и задачи исследования; выбирать наилучший тип исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; правильно и психологически обоснованно квалифицировать факты и обстоятельства; применять основные методы математического анализа и моделирования, необходимые для решения профессиональных задач, использовать их в профессиональных целях. - применять закономерности функционирования и развития психики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического чтения профессиональной литературы; выделения переменных; определения типа исследования; формулирования и проверки экспериментальных гипотез; оценки внутренней, операциональной и внешней валидности; представления результатов эмпирического исследования
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента</p> <p>Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля: независимая переменная, зависимая</p>

	<p>переменная, отношения между переменными, контроль переменных, определение внешней переменной. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной; планы для одной независимой переменной и нескольких групп; факторные планы; планы экспериментов для одного испытуемого. Эксперимент как способ доказательства. Доэкспериментальные планы.</p> <p>Тема 2. Психологическое измерение</p> <p>Элементы теории психологических измерений; шкалы наименований; шкалы порядка; шкала интервалов; шкала отношений; другие шкалы; шкальные преобразования. Виды психологических измерений; тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов.</p> <p>Тема 3. Предметная специфика психологического эмпирического исследования</p> <p>Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования; факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.</p> <p>Тема 4. Субъективный подход к психологическому эмпирическому исследованию</p> <p>Проблема объектной специфики психологического эксперимента. Общение исследователя и испытуемого. Роль инструкции. Субъект – объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода. Принцип дополнительности в психологическом эксперименте. Герменевтический метод в психологии. Трехмерная классификация психологических эмпирических методов.</p> <p>Тема 5. Анализ и представление результатов психологического исследования</p> <p>Обработка данных экспериментального исследования. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Представление результатов экспериментального исследования. Представление результатов эмпирических исследований.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>а) основная литература</p> <p>1. Диянова З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454067</p> <p>2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее</p>

образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450374>

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387603>

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452686>

5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: 2-е изд. - Спб.: Питер, 2008.-320с.

6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - М., 2003

7. История становления и развития экспериментальной психологии в России. - М, 1990

8. Интерпретация и анализ данных в социологических исследованиях. Под ред. В.Г. Андреевской, Ю.Н. Толстой. - М., 1987

9. Справочное руководство по конструированию тестов. – Киев, 1994

10. Корнилова Т.В. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент. - М.: МГУ, 1987

11. Экспериментальная психология под ред. П.Фресса, Ж. Пиаже. вып.1-5. - М, 1975.

12. Методики социально-психологического исследования личности и малых групп. Под ред. А.Л. Журавлева и Е.В. Журавлевой. - М, 1995.

13. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. – М.: 1998.

14. Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалева, В.В. Столина. -М.: МГУ, 1987.

15. Практикум по общей и экспериментальной психологии. Под ред. Крылова А.А. - Л. ЛГУ, 1987.

16. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996.

б) дополнительная литература

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452687>

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>

3 Бардин К.В., Индлин Ю.А. Начала субъектной психофизики. 4. 1-2, - М.: ИП РАН, 1993.

4. Биометрия: Учебное пособие. /Под ред. М. М. Тихомировой. - Л.: ЛГУ, 1982.

5.Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика. - СПб.: Братство, 1994

6. Журавлев Г Е Структура эксперимента по вероятностному прогнозированию. /Вероятностное прогнозирование в деятельности человека. - М.: Наука, 1977. С. 36

7.Терехина А. Ю. Анализ данных методом многомерного шкалирования - М.: Наука, 1986

8.Тьюки Дж Анализ результатов наблюдения Разведочный анализ – М.: Мир, 1981

9.Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере – М.: Финансы и статистика, 1995

10.Факторный и дискриминантный анализ. – М.: Финансы и статистика, 1989

11.Чельшкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. – М., 1995.

12. Хьелл, Л. Теория личности: 3-е изд. / Л. Хьелл. - СПб : Питер, 2007. - 607.

13. Айзенк Г. Ю. Структура личности, М.: КСП+, 1999.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Большая психологическая энциклопедия. URL: <http://psychology.academic.ru/>

2. Вопросы психологии. URL: <http://www.voppsy.ru>

3. Мир психологии. URL: <http://psychology.net.ru/articles/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru>

7. Психологический журнал. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>

8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: <http://www.lebed.com/slovo.html>

9. СПС «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/>

10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru

11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>

12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://znanium.com>

	13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/ 14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	зачет

Вопросы к зачету по курсу «Практикум по экспериментальной психологии»

1. Понятие безупречный эксперимент: примеры для интраиндивидуального и межгруппового экспериментов.
2. Основные преимущества межгрупповых экспериментов по сравнению с интраиндивидуальными.
3. Внутренняя валидность в межгрупповом и интраиндивидуальном экспериментах.
4. Контроль факторов угрозы внутренней валидности в интраиндивидуальном эксперименте.
5. Контроль факторов угрозы внутренней валидности в межгрупповом эксперименте.
6. Внешняя валидность в межгрупповом эксперименте.
7. Шесть схем межгруппового сравнения, их сравнительная характеристика.
8. Два основных вида угроз внутренней валидности эксперимента.
9. Формы контроля ненадежности в интраиндивидуальном эксперименте.
10. Формы контроля систематических смещений в интраиндивидуальном эксперименте.
11. Эффекты последовательности в интраиндивидуальном эксперименте.
12. Сравнительная характеристика экспериментов, дублирующих реальный мир и улучшающих реальный мир.
13. Понятие операциональная валидность.
14. Искусственное смещение и его контроль.
15. Способы проверки внешней валидности в моделирующем эксперименте. Корреляционное исследование, его отличия от эксперимента.
16. Проблема причинного вывода в корреляционном исследовании.
17. Контроль в корреляционном исследовании.
18. Понятие квазиэксперимент.
19. Основные квазиэкспериментальные планы.
20. Социальные реформы как квазиэксперименты.
21. Представление о статистической регрессии при подборе групп по статистическим показателям
Проблема эффектов последовательности.
22. Сравнение экспериментов с одним испытуемым и с группами испытуемых.
23. Факторные эксперименты, понятие взаимодействия факторов.
24. Понятие квазиэкспериментальное исследование.
25. Квазиэкспериментальные схемы.
26. Методы контроля смещения в корреляционном исследовании.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Психология конфликта»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины: формирование научно-теоретических представлений в области структуры конфликта, причин его возникновения, а также овладение практическими навыками регулирования конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юридического психолога.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить слушателей с основными проблемами психологии конфликта, базовыми понятиями конфликтологии, ее историей и современным состоянием; - познакомить с основными понятиями и закономерностями теории конфликта, психологическими методами прикладной конфликтологии; - выработать навыки структурного анализа и психологической диагностики конфликтов; - выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом; - сформировать представление об управленческих стратегиях и психологических тактиках, направленных на регулирование и разрешение конфликтов.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК – 4).
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать задачи по прогнозированию, выявлению и разрешению конфликтов и устранению конфликтных ситуаций в различных областях профессиональной практики юридического психолога; основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в виде коррекции и регуляции поведения в конфликтной ситуации и состояния внутреннего конфликта для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления конфликтных ситуаций в различных областях профессиональной практики юридического психолога;</p>

	<p>использовать традиционные методы и технологии при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи в выявлении закономерностей и урегулировании конфликтных ситуаций, разрешения внутриличностных конфликтов в различных областях профессиональной практики юридического психолога.</p> <p>Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления конфликтных ситуаций в результате взаимодействия людей и их групп; навыками применения методов и технологий диагностики, коррекции и регуляции поведения человека в конфликтной ситуации, разрешения внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Конфликт как социально-психологический феномен Психологическая сущность конфликта. Структура конфликта. Объективные элементы конфликта. Состояние субъекта конфликта. Понятие «конфликтной ситуации». Целевая структура конфликтной ситуации. Информационные модели конфликта. Классификация причин и факторов возникновения конфликтов. Динамика конфликта.</p> <p>Тема 2. Типология конфликтов Методологические принципы исследования и классификации конфликтов. Проблема классификации и типологизации конфликтов. Характер и особенности конфликтующих сторон как существенный классификационный признак конфликта. Понятие, виды, причины и последствия внутриличностного конфликта. Способы предупреждения и преодоления внутриличностного конфликта. Конфликты на различных уровнях социальной системы. Особенности межличностного конфликта. Взаимосвязь межличностных конфликтов с внутриличностными и групповыми. Конфликт между личностью и группой: характеристика и особенности. Политические конфликты. Этнические конфликты. Межконфессиональные конфликты. Межгосударственный конфликт.</p> <p>Тема 3. Особенности поведения личности в конфликте Возрастные особенности поведения личности в конфликте. Гендерные особенности поведения личности в конфликте. Характерологические особенности поведения личности в конфликте. Конфликтные личности. Стратегии поведения личности в конфликте. Выбор стратегии реагирования в конфликтной ситуации. Стратегии и тактики взаимодействия.</p> <p>Тема 4. Управление конфликтами: понятие и этапы Понятие «управление конфликтами» (по С.М. Емельянову). Этапы управления конфликтами. Прогнозирование в управлении конфликтами. Предупреждение и стимулирование</p>

	<p>в управлении конфликтами. Регулирование и разрешение: отличительные особенности. Виды и способы предупреждения конфликта.</p> <p>Тема 5. Методы разрешения конфликта</p> <p>Становление практики управления конфликтами. Основные понятия и термины управления конфликтом. Факторы управляемости конфликтов. Основные способы разрешения противоречий в социальном взаимодействии: силовые, переговорные, с участием третьей стороны.</p> <p>Тема 6. Психологическое посредничество в разрешении конфликта</p> <p>Принципы психологического посредничества (по Н.В.Гришиной). Процесс психологического посредничества. Деятельность психолога по урегулированию конфликта: основные направления и этические принципы. Этапы работы по разрешению конфликта. Виды психологического посредничества.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2000. - 551 с. URL: http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M11/file/1.pdf 2. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с. URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/grishina_psy_conf.pdf 3. Диденко А.В. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие для профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов по социальной работе в уголовно-исполнительной системе. Томск: Томский филиал Академии ФСИН России. 2007. — 93 с. URL: http://www.studmed.ru/view/didenko-av-uchebnoe-posobie-po-konfliktologii_3999274b431.html 4. Егидес А.П. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 217 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451312 5. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454772 6. Кашапов, М.М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452359 7. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для

вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447817>

8. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453554>

9. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 183 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884354>

Дополнительная литература:

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450529>

2. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник/И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 240 с. URL: http://at-28upz.narod.ru/olderfiles/1/Konfliktologiya_Vorozheikin_2004.pdf

3. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453973>

4. Евтихов О.В. Психология управления персоналом: теория и практика: Монография/О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2010. - 319 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536760>

5. Замедлина Е.А. Конфликтология: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=5>

6. Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=5>

7. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности: учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454771>

8. Карташов Я.П. Конфликтный потенциал личности/Я.П. Карташов. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 66 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005415613>

9. Кашапов, М. М. Психология конфликтной

компетентности: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05647-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454225>

10. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Managementoftheconflicts: учебник для вузов/Ю.Ф. Лукин. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. — 799 с. URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf>

11. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с. URL: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%BC%D0%B8%D1%80_1.pdf

12. Островский Э.В. Психология менеджмента: Учебное пособие / Э.В. Островский; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428132>

13. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография/О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559224>

14. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453308>

15. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429928>

16. Чиркова Т.И. Психология разрушения: Монография / Т.И. Чиркова. - М.: Вузский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472477>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Большая психологическая энциклопедия. URL: <http://psychology.academic.ru/>

2. Вопросы психологии. URL: <http://www.voppsy.ru>

3. Мир психологии. URL: <http://psychology.net.ru/articles/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Портал психологических изданий. URL:

	<p>http://psyjournals.ru</p> <p>7. Психологический журнал. URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972</p> <p>8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: http://www.lebed.com/slovo.html</p> <p>9. СПС «Гарант». URL: http://www.garant.ru/</p> <p>10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru</p> <p>11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru</p> <p>12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com</p> <p>13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/</p> <p>14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>15. Журнал «Конфликтология» Института философии СПбГУ URL: HTTP://PHILOSOPHY.SPBU.RU/286/6992</p> <p>16. Конфликтология. URL: http://cdfconflict.com/services/izdatelskij-dom/zhurnal-konfliktologi</p> <p>17. Словарь конфликтолога. URL: вокабула.pф</p> <p>18. Словарь по конфликтологии. Автор/создатель: Давлетчина С.Б. URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/927/18927/1043</p>
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Психология конфликта»**

1. Предпосылки возникновения конфликтологии.
2. Психологический подход к изучению конфликтов.
3. Предмет, задачи и методы конфликтологии.
4. Структура конфликта.
5. Причины и стимулы конфликта.
6. Субъективные факторы конфликта.
7. Баланс сил в конфликте.
8. Процесс развития конфликта.
9. Стратегии поведения в конфликте в концепции Томаса – Килмена.
10. Факторы, способствующие успешному сотрудничеству.
11. Возрастные особенности поведения в конфликте.
12. Половые особенности поведения в конфликте.
13. Конфликтные личности.

14. Внутриличный конфликт с точки зрения психоанализа (Э. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни).
15. Защитные механизмы личности и их влияние на поведение личности в конфликте.
16. Причины межличностных конфликтов.
17. Классификация межличностных конфликтов.
18. Влияние средств невербального общения на развитие межличностного конфликта.
19. Манипулятивное воздействие в конфликте.
20. Управление межличностными конфликтами.
21. Основные типы конфликтов в организациях.
22. Источники организационных конфликтов.
23. Структурные конфликты в организациях.
24. Инновационные конфликты в организациях.
25. Соперничество за ресурсы в организациях.
26. Динамические конфликты в организациях.
27. Управление, разрешение и профилактика организационных конфликтов.
28. Причины и особенности протекания межэтнических конфликтов.
29. Конфликты в семье.
30. Основные способы завершения конфликта.
31. Завершение конфликта с помощью третьей стороны. Основные формы участия в конфликте третьей стороны.
32. Медиация в конфликте и ее отличия от суда и арбитража.
33. Подходы к разрешению конфликта с точки зрения понятий «выигрыш» и «проигрыш».
34. Переговоры как способ разрешения конфликта.
35. Подготовка и организация переговоров.
36. Регуляция психологической атмосферы переговоров.
37. Переговорные стили.
38. Жесткий переговорный стиль. Возможности, недостатки, последствия использования.
39. Тактики жесткого переговорного стиля.
40. Противодействие тактикам жесткого переговорного стиля.
41. Мягкий переговорный стиль. Условия применения, возможности, недостатки. Тактики мягкого переговорного стиля.
42. Торговый переговорный стиль. Условия, особенности и область применения. Схема позиционного торга.
43. Планирование и приемы позиционного торга.
44. Сотруднический стиль переговоров. Правила принципиальных переговоров Р.Фишера и У.Юри.
45. Управление переговорным процессом.
46. Функции медиатора. Качества, необходимые для успешной медиации.
47. Стадии медиации.
48. Особенности работы медиатора по разрешению конфликта в организации.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Психология конфликтных ситуаций (практикум)»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины: формирование научно-теоретических представлений в области структуры конфликта, причин его возникновения, а также овладение практическими навыками регулирования конфликтных ситуаций для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить слушателей с основными психологическими методами прикладной конфликтологии; - выработать навыки структурного анализа и психологической диагностики конфликтных ситуаций для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; - выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом; - сформировать представление об управленческих стратегиях и психологических тактиках, направленных на регулирование и разрешение межличностных, межгрупповых и внутриличностных конфликтов для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации (ПК – 2); способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК – 4).
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать задачи по прогнозированию, выявлению и разрешению конфликтов и устранению конфликтных ситуаций в различных областях профессиональной практики юридического психолога; возможности и особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, по вопросам прогнозирования, выявления и разрешения конфликтов и устранения конфликтных ситуаций; основные стандартные базовые</p>

	<p>процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в виде коррекции и регуляции поведения в конфликтной ситуации и состояния внутреннего конфликта для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления конфликтных ситуаций в различных областях профессиональной практики юридического психолога; осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, по прогнозированию, выявлению, разрешению конфликтов и устранению конфликтных ситуаций; использовать традиционные методы и технологии при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи в выявлении закономерностей и урегулировании конфликтных ситуаций, разрешения внутриличностных конфликтов в различных областях профессиональной практики юридического психолога.</p> <p>Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления конфликтных ситуаций в результате взаимодействия людей и их групп; навыками отбора, применения и проведения психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, по прогнозированию, выявлению, разрешению конфликтов и устранению конфликтных ситуаций; навыками применения методов и технологий диагностики, коррекции и регуляции поведения человека в конфликтной ситуации, разрешения внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Тема 1. Конфликт как социально-психологический феномен</i> Составление программы анализа межличностного, межгруппового, внутриличностного конфликтов. Составление программы конфликтологического исследования. Изучение особенностей применения юридическим психологом координатно-социограммного метода, модульной методики диагностики межличностных конфликтов, пространственной социометрии, цветового теста отношений в работе правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p><i>Тема 2. Типология конфликтов</i> Практическое применение теорий возникновения конфликтов в деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов,</p>

	<p>исполняющих наказание: формулы конфликта (В.П. Шейнов) и теория трансактного анализа (Э. Берн). Тест «Родитель – Взрослый – Ребенок» (Э. Берн). Тест «Самооценка характера» Р. Кэттелла. Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС) (автор С.Р. Пантеев). Тест «Самооценка комплекса неполноценности» (С.Д. Якушева).</p> <p>Тема 3. Особенности поведения личности в конфликте</p> <p>Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте». ШКАЛА SACS (С. Хобфолл). Опросник Г. Шмишека. Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей). Методика «Самооценка конфликтности. Методика «Тактика поведения в конфликте» («Избегающий конфликта» и «Действующий напролом»). Оценка стратегий поведения в конфликте по методике Дж. Г. Скотт.</p> <p>Тема 4. Управление конфликтами: понятие и этапы</p> <p>Создание программ прогнозирования, предупреждения, стимулирования, регулирования, разрешения конфликтных ситуаций. Создание алгоритма деятельности по управлению конфликтами в целях обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Тема 5. Методы разрешения конфликта</p> <p>Изучение стратегических и тактических методов разрешения конфликтов в работе правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Тема 6. Психологическое посредничество в разрешении конфликта</p> <p>Создание программы и алгоритма эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Методики контроля эмоциональной сферы конфликтующих сторон при посредничестве в разрешении конфликта.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для вузов и ссузов/Г.С. Абрамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2003 - 496 с. URL: http://www.alleng.ru/d/psy/psy076.htm 2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2000. - 551 с. URL: http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M11/file/1.pdf 3. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с. URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/grishina_psy_conf.pdf 4. Диденко А.В. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие для профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов по социальной работе в уголовно-исполнительной системе. Томск: Томский филиал Академии ФСИН России. 2007. – 93 с. URL: http://www.studmed.ru/view/didenko-av-uchebnoe-posobie-po-konfliktologii_3999274b431.html 5. Егидес А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 217 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451312 6. Емельянов С. М. Управление конфликтами в организации: учебник и практикум для вузов / С.М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07226-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453485>

7. Леонов Н.И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455430>

8. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453554>

9. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 183 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884354>

10. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454065>

Дополнительная литература:

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450529>

2. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/А.К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 376 с. URL: <https://www.litres.ru/alla-konstantinovna-bolotova/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-2-e-izd-ispr-i-dop-uchebnik-i-praktikum-dlya-bakalavriata-i-magistratury-18961865/?lfrom=203296981>

3. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.:Аспект Пресс, 2001.— 383 с. URL: <http://www.klex.ru/awi>

4. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник/И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 240 с. URL: http://at-28upz.narod.ru/olderfiles/1/Konfliktologiya_Vorozheikin_2004.pdf

5. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник/И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 240 с. URL: http://at-28upz.narod.ru/olderfiles/1/Konfliktologiya_Vorozheikin_2004.pdf

6. Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст: электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453973>

7. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов технических вузов/С.А. Дружилов. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 240 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455083>

8. Евтихов О.В. Психология управления персоналом: теория и практика: Монография/О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2010. - 319 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536760>

9. Замедлина Е.А. Конфликтология: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=5>

10. Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=5>

11. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности: учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454771>

12. Карташов Я.П. Конфликтный потенциал личности/Я.П. Карташов. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 66 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005415613>

13. Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05647-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454225>

14. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Managementoftheconflicts: учебник для вузов/Ю.Ф. Лукин. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. — 799 с. URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf>

15. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с. URL: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%BC%D0%B8%D1%80_1.pdf

16. Островский Э.В. Психология менеджмента: Учебное пособие / Э.В. Островский; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428132>

17. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография/О.А. Пикулева. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559224>

18. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453308>

19. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для

студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология"/Аминов И.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319>

20. Социально-психологический практикум: учеб.-метод. пособие для студентов ф-та психологии и социальной работы/Авт.-сост. В.В. Гриценко. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004 — 184 с. URL:

<http://www.studmed.ru/docs/document16516/%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%B2%D0%B2-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC>

21. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429928>

22. Чиркова Т.И. Психология разрушения: Монография / Т.И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472477>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Большая психологическая энциклопедия. URL: <http://psychology.academic.ru/>

2. Вопросы психологии. URL: <http://www.voppsy.ru>

3. Мир психологии. URL: <http://psychology.net.ru/articles/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru>

7. Психологический журнал. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>

8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: <http://www.lebed.com/slovo.html>

9. СПС «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/>

10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru

11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>

12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://znanium.com>

13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: <http://www.lawlibrary.ru/>

14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

	<p>15. Журнал «Конфликтология» Института философии СПбГУ URL: HTTP://PHILOSOPHY.SPBU.RU/286/6992</p> <p>16. Конфликтология. URL: http://cdfconflict.com/services/izdatelskij-dom/zhurnal-konfliktologi</p> <p>17. Словарь конфликтолога. URL: вокабула.pdf</p> <p>18. Словарь по конфликтологии. Автор/создатель: Давлетчина С.Б. URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/927/18927/1043</p>
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Вопросы к зачету

по дисциплине «Психология конфликтных ситуаций (практикум)»

1. Особенности составления программы анализа межличностного, межгруппового, внутриличностного конфликтов.
2. Особенности составления программы конфликтологического исследования.
3. Особенности применения юридическим психологом координатно-социограммного метода в работе правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
4. Особенности применения юридическим психологом модульной методики диагностики межличностных конфликтов в работе правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
5. Особенности применения юридическим психологом пространственной социометрии в работе правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
6. Особенности применения юридическим психологом цветового теста отношений в работе правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
7. Практическое применение формул конфликта В.П. Шейнова по управлению конфликтными ситуациями в деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание:
8. Практическое применение теории трансактного анализа Э. Берна по управлению конфликтными ситуациями в деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
9. Возможности, особенности использования и интерпретации Тест «Родитель – Взрослый – Ребенок» Э. Берна в целях управления конфликтными ситуациями в деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
10. Возможности, особенности использования и интерпретации Теста «Самооценка характера» Р. Кэттелла при выявлении внутриличностных конфликтов.
11. Возможности, особенности использования и интерпретации Многомерного опросника исследования самоотношения (МИС) С.Р. Панталева при выявлении внутриличностных конфликтов.
12. Возможности, особенности использования и интерпретации Теста «Самооценка комплекса неполноценности» С.Д. Якушевой при выявлении внутриличностных конфликтов.
13. Применение, особенности проведения и интерпретации результатов исследования особенностей поведения личности в конфликте с помощью Опросника К. Томаса «Стиль поведения в конфликте».

14. Применение, особенности проведения и интерпретации результатов исследования особенностей поведения личности в конфликте с помощью Шкалы SACS С. Хобфолла.
15. Применение, особенности проведения и интерпретации результатов исследования особенностей поведения личности в конфликте с помощью Методики «Тактика поведения в конфликте» («Избегающий конфликта» и «Действующий напролом») и Оценки стратегий поведения в конфликте по методике Дж. Г. Скотт.
16. Применение, особенности проведения и интерпретации результатов исследования личностных характеристик конфликтующих сторон с помощью Опросника Г. Шмишека.
17. Применение, особенности проведения и интерпретации результатов исследования личностных характеристик конфликтующих сторон с помощью Диагностики враждебности (по шкале Кука – Медлей) и Методики «Самооценка конфликтности».
18. Особенности создания программ прогнозирования и предупреждения конфликтных ситуаций.
19. Особенности создания программ стимулирования, регулирования, разрешения конфликтных ситуаций.
20. Алгоритм деятельности по управлению конфликтами в целях обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
21. Стратегические методы разрешения конфликтов в работе правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
22. Тактические методы разрешения конфликтов в работе правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
23. Особенности работы медиатора по разрешению конфликта в работе правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
24. Программа эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
25. Алгоритм эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
26. Методики контроля эмоциональной сферы конфликтующих сторон при посредничестве в разрешении конфликта.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Психотехника речи»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины: формирование понятий и представлений о произносительном аппарате человека и процессе речеобразования, об особенностях речевого дыхания и голоса, о таких ключевых понятиях, как дикция и интонация, манипуляция, коммуникативное общение. Студент должен владеть системой технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков произношения, доведенных до степени автоматизма. Ознакомление слушателей с составляющими вербального имиджа человека, а также условиями, техниками и приемами формирования позитивного вербального имиджа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов понимание значимости знаний психотехники речи, как основы коммуникации. - овладеть системой технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков произношения, доведенных до степени автоматизма. - ознакомить слушателей с составляющими вербального имиджа человека, а также условиями, техниками и приемами формирования позитивного вербального имиджа.
<p align="center">Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p align="center">Общеобразовательная дисциплина</p>
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); . умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8)
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: роль и значение профессиональной деятельности в решении задач и проблем, стоящих перед Российским государством; общекультурные и профессиональные качества психолога, его профессионального сознания, бороться с недостатками в работе психологов; основы психотехник, как базы коммуникативных отношений. основы общей коммуникативной компетентности как способности индивида к общению в различных ситуациях; развитии общеречевых умений, связанных с техникой речи,</p>

	<p>мастерством публичного выступления и речевой культурой применительно к устной и письменной формам речи для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: использовать в будущей профессиональной деятельности знания по психотехнике речиправильно оценивать роль и значение профессиональной психологической деятельности в решении задач и проблем формировать общекультурные и профессиональные качества психолога, высокое профессиональное мышление; использовать знания о речеобразовании и применять их на практике</p> <p>Владеть: общекультурными и профессиональными качествами психолога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. практической речевой коммуникацией, понятийным аппаратом, необходимым для изучения феномена вербального имиджа (речевое поведение, речевая деятельность, речевая компетентность, речевое общение, аттракция, культура речи и др.), конкретными техниками нейролингвистического программирования</p>
<p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Основные положения межличностного общения</p> <p>Психотехника. Межличностное общение. Межличностная коммуникация. Речевая коммуникация. Репрессивная – насильственная коммуникация, вынуждающая другого выполнить волю сильного. Манипулятивная – коммуникация без грубых форм репрессии, но при этом удается добиться куда более впечатляющих результатов. Партнерская – диалогическая, гуманитарная коммуникация, в ходе которой взаимодействие между людьми позволяет им вступить в диалог, открыто предъявить свои намерения, интересы и аргументы для обсуждения. Псевдокоммуникация. Культура речи.</p> <p>Тема 2. Способы передачи информации в межличностном общении</p> <p>Вербальный текст межличностного общения. Текст и его характерные особенности. Структура речевого общения. Культура вербального общения. Основные формы общения (монолог, диалог, полилог). Умение слушать собеседника. Виды слушания (нерефлексивное и рефлексивное). Типичные ошибки слушания.</p> <p>Невербальное общение. Невербальные средства общения (кинестические, экспрессивно-выразительные, визуальный контакт, просодические, такесические, проксемические). Имидж. Семиотика телесности. Физиогномика, габитус.</p> <p>Тема 3. Статусно-ролевая природа межличностного общения</p> <p>Социальная роль. Статус. Ролевая идентичность. Коммуникативные конфликты. Психология агрессии и концепции. Комплексы неполноценности. Формы проявления речевой агрессии. Сквернословие.</p>

Тема 4. Психология манипуляций

Понятие о манипуляциях

Развитие представлений о манипуляциях, их роли в жизни общества и отдельного человека (Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, Гоббс и др.). Макиавеллизм и представление Н. Макиавелли о негативной природе человека, как основе манипуляций; оправдание нравственного принципа «Цель оправдывает средства».

Негативное отношение к макиавеллизму русских экзистенциалистов (Н. Бердяев, П. Флоренский, С. Франк и др.). Диалог и манипуляция. Манипуляции как безнравственное общение и насильственная коммуникация.

Выделение признаков и определение манипуляции. Контроль и скрытность намерений одного из партнеров, воздействие на подсознание другого, использование других в собственных целях.

Внешние (риск и неопределенной общественной ситуации, рыночные отношения, социокультурные предпосылки) и внутренние (недоверие себе и другим, преобладание рациональной деятельности над эмоциями, стремление к подтверждению своей значимости, экономия усилий) причины манипуляций (Э. Шостром, Ф. Перлз, Э. Фромм и др.). Специфика манипуляции. Механизмы манипулирования. Сложная структура манипуляции. Наличие в ней явного и скрытого смысла. Условия и приемы манипулирования. Создания внутреннего дискомфорта у человека, как главное условие манипулирования. Отличие манипуляций от близких к ней понятиям (лжи, неправды, полуправды, сплетен, слухов). Классификация приемов и условий манипулирования.

Психологический вампиризм. Контрманипуляция; техника поведения в ситуации коммуникативного конфликта. Продуктивная (инструментальная) речевая манипуляция. Compliment, как речевой жанр манипулятивного общения.

Тема 5. Актуализация, как форма речевого воздействия. Аргументация как способ воздействия речевого общения.

Психотехника актуализации. Постулаты кооперативно-актуализаторского общения. Функционально-стилевая дифференциация речевого общения. Виды речевого поведения.

Спор, дискуссия, дебаты, полемика как формы вербального воплощения коммуникативного конфликта. Умозаключение, понятие, дедукция, индукция.

Тема 6. Диагностика коммуникативной компетентности.

Врожденные предпосылки формирования коммуникативной компетенции (темперамент, телосложение). Коммуникативные черты характера.

Тема 7. Личность и речевая культура.

	<p>Уровень сформированности речевого мышления. Акцентуации характера и их проявления в коммуникации. Типы речевых культур. Функционально-стилевая дифференциация речи. Литературная и нелитературные Формы существования языка.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>а) основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волков А.А. Риторика для юристов (теория аргументации). М., 1996. 2. Горелов И.П., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. [7-е пер, и доп. изд.] М., 2010. 3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб., 2009. 4. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. Учебное пособие. М.: «ВЕК», 1997. 5. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб., 2001. 6. Седов К.Ф. Дискурс как суггестия: Иррациональное воздействие в межличностном общении. М., 2010. 7. учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456734 8. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник и практикум для вузов / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453402 9. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450805 10. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии: монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/457273>

11. Мельник, В. В. Искусство речи в суде присяжных: учебно-практическое пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/449703>

б) дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/450328>

2. Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения: учебное пособие для вузов / М. Ю. Коноваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04999-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452517>

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/452183>

4. Мельник, В. В. Искусство речи в суде присяжных: учебно-практическое пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449703>

5. Анисимова Е.Е., Лингвистика текста и межкультурная коммуникация. М., 2003.

6. Анисимова Т.В. Деловое общение: речевой аспект. Волгоград, 2000.

7. Антология речевых жанров: Повседневная коммуникация / Под. ред. К.Ф. Седова. М., 2007. Анцупов

А.Я., Шепилов А.И. Конфликтология. М., 2000.

8. Апраксина М.В. Теоретические аспекты самопрезентации // Имиджология. Как нравиться людям / Под ред. В.М. Шепеля. М., 2002.

9. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

10. Баранов А.Н., Паршин П.Б. Воздействующий потенциал варьирования в сфере метаграфемии // Проблемы эффективности речевой коммуникации. Сборник научно-аналитических обзоров. М., 1989.

11. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001. Белл Р. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы. М., 1980.

12. Бескова Т.В. Психология социальных коммуникаций. Саратов, 2009.

13. Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. М., 2008.

14. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. СПб., 2003. Гольдин В.Е. Этикет и речь. М., 2009.

15. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2000.

16. Добрович А.Б. Ролевая модель межличностного общения // Ученые записки Тартуского госуниверситета. Вып.688. Тарту, 1984.

17. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М., 1987.

18. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1996.

19. Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. М., 1981.

20. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб., 2001.

21. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М., 2002.

22. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004.

23. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. М., 1989.

24. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать

влияние на людей. М., 1989.

25. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. М., 2002.

26. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.

27. Лабунская В.А. Не язык тела, а язык души! Психология невербального выражения личности. Ростов н/Д, 2009.

28. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. М., 2001.

29. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1996. Макаров М.Р. Основы теории дискурса. М., 2003. Межличностное общение. Хрестоматия. СПб., 2001. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 2007.

30. Павлова К.Г. Психология спора: Логико-психологические аспекты. Владивосток, 1988. Павлова К.Г. Спор, дискуссия, полемика. М., 1991.

31. Панасюк А.Ю. А что у него в подсознании? Двенадцать уроков по психотехнологии проникновения в подсознание собеседника. М., 2002.

32. Панасюк А.Ю. Как убеждать в своей правоте: Современные психотехнологии убеждающего воздействия. М., 2002а.

33. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: Стратегия, психотехники, психотехнологии. М., 2006.

34. Панасюк А.Ю. Психология риторики: Теория и практика убеждающего воздействия. М., 2007.

35. Поварнин С. Спор. О теории и практике спора. М., 2009.

36. Седов К.Ф. Речевая адресованность и агрессивность как черта речевого портрета // Социальная психоллингвистика: Хрестоматия. М., 2007а.

37. Седов К.Ф. Имидж личности и невербальная семиотика // Социально-психологические аспекты становления и функционирования личности. Саратов, 2010.

38. Сиротинина О.Б. и др. Русский язык и культура общения для нефилологов: Учебное пособие. Саратов, 1998.

39. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж, 2001. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 1999.
40. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: нормативный и социокультурный контекст. М., 2002.
41. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: Коммуникация и прагматика. М., 2007. Чалдини Р. Психология влияния. СПб., 2001.
42. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других: Влияние. Убеждение. Самооценка. Дружба. Любовь. СПб., 2002.
43. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других: Агрессия. Лидерство. Альтруизм. Конфликт Группы. СПб., 2002а.
44. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
1. Большая психологическая энциклопедия. URL: <http://psychology.academic.ru/>
 2. Вопросы психологии. URL: <http://www.voppsy.ru>
 3. Мир психологии. URL: <http://psychology.net.ru/articles/>
 4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 6. Портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru>
 7. Психологический журнал. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>
 8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: <http://www.lebed.com/slovo.html>
 9. СПС «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/>
 10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru
 11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>
 12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://znanium.com>
 13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: <http://www.lawlibrary.ru/>
 14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> http://vk.com/video49785880_162776774 http://vk.com/video49785880_162776736

	http://vk.com/video49785880_162776844 http://vk.com/video49785880_162776845
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	зачет

Вопросы к зачету по дисциплине «Психотехника речи»

1. Теоретические модели межличностного общения.
2. Способы материализации дискурса: арсенал речевых средств.
3. Текст в речевой деятельности: устная и письменная речь.
4. Невербальные компоненты устного дискурса.
5. Паралингвистика письменного текста.
6. Техника речи (правильное дыхание, дикция, голосоведение, логическое ударение, интонациональная выразительность).
7. Статусно-ролевая природа коммуникации.
8. Транзакционный анализ Э.Берна.
9. Теория дискурса: институциональная и персональная формы.
9. Особенности судебного дискурса.
10. Юридическая риторика.
11. Основы юрислингвистики.
12. Виды коммуникативных конфликтов
13. Речевая агрессия: формы и виды.
14. Техника преодоления коммуникативного конфликта
15. Аргументация как форма поведения в коммуникативном конфликте.
16. Речевая манипуляция: виды и формы.
17. Постулаты кооперативно-актуализаторского общения.
18. Коммуникативная компетенция личности.
19. Врожденные предпосылки формирования коммуникативной компетенции.
20. Коммуникативные черты характера.
21. Уровень сформированное™: речевого мышления.
22. Личность и речевая культура.
23. Функционально-стилевая дифференциация речи. Литературная и нелитературные формы существования языка.
25. Коммуникативная компетенция и речевой этикет.
26. Затрудненное и эффективное общение.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Соотношение понятий «социальная перцепция», «межличностная перцепция», «взаимопонимание», «познание другого».
2. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.

3. Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации.
4. Предвззудки и их психологические источники: ингрупповой фаворитизм, конформизм, потребность в статусе и принадлежности.
5. Типы взаимодействий в процессе делового общения – кооперация и конкуренция.
6. Ролевое поведение личности в общении. Модели личности в деловом общении.
7. Техника самопрезентации.
8. Механизмы воздействия в деловом общении: заражение, внушение, убеждение, подражание.
9. Проблемы податливости и устойчивости в процессе убеждающего воздействия.
10. Основные методы начала беседы. «Самоубийственное начало» беседы.
11. Основные требования к содержанию деловой беседы.
12. Дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения, спор как основные терминосистемы.
13. Цели и этапы деловой дискуссии.
14. Роль ведущего в дискуссии.
15. Классификация споров и их цели.
16. Культура спора.
17. Психологические приемы убеждения в споре.
18. Организация и проведение делового совещания.
19. Требования к ведению и оформлению протокола совещания.
20. Деловое совещание как способ открытого коллективного обсуждения.
21. Формы делового совещания.
22. Ведение делового совещания.
23. Формы поведения участников на совещании.
24. Протокол делового совещания.
25. Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Правовая психология»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины: заложить основы психологического знания в области изучения психологических аспектов права, правосознания, психологических особенностей базовых категорий права, осуществление синтеза знаний психологического и юридического плана в деятельности правотворчества и правореализации, правовой социализации личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению правовой психологии личности и общностей; - овладение навыками комплексного и системного анализа проблемы формирования, развития и деформации правосознания и правовой социализации личности; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с правотворческой, правоисполнительной и правоприменительной практикой. - обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений современной психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере правотворчества, правоисполнения и правоприменения.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК – 2).
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении психологических особенностей отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов, присвоения личностью правозначимых ценностей, психологических условий правоисполнительного поведения; возможности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении правовой психологии личности, особенностей правомерного поведения, особенностей формирования правосознания и правовой социализации, а также правовой психологии общностей.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при выявлении важнейших устойчивых структур в системе личность – право; выявлять с</p>

	<p>помощью психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации в целях выявления психологических фактов, закономерностей и механизмов, возникающих при соприкосновении явлений правовой и психологической природы.</p> <p>Владеть: навыками использования психодиагностических методик, а также системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении психологических фактов, закономерностей и механизмов, возникающих при соприкосновении явлений правовой и психологической природы; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении правовой психологии личности, особенностей правомерного поведения, особенностей формирования правосознания и правовой социализации, а также правовой психологии общностей.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение в правовую психологию Тема 1. Теоретико-методологические основы правовой психологии</p> <p>Предмет, предмет и задачи правовой психологии. Структура правовой психологии. Методологические основы и принципы правовой психологии. Методы правовой психологии.</p> <p>Раздел 2. Личность и правовое сознание Тема 2. Правовая психология личности</p> <p>Юридическая значимость понятия личность. Понятие и макроструктура правовой психологии личности. Правовой самоуправление личности. Психологическая характеристика правомерного поведения. Нормальная и аномальная жизненные позиции личности. Понятие и психологическое содержание правовой социализации. Дефекты правовой социализации личности.</p> <p>Тема 3. Правовое сознание</p> <p>Понятие, структура, социальная и психологическая характеристика сознания и правового сознания. Структура правового сознания. Правовое самосознание личности. Деформация правового сознания личности. Методы исследования правового сознания личности.</p> <p>Раздел 3. Правовая психология общностей Тема 4. Правовая психология группы</p> <p>Понятие и структура правовой психологии групп и общностей. Понятие и психологическая характеристика правовой просвещенности группы и ее членов, правовой осведомленности группы, правового общественного мнения в группе, правового климата в группе, правового опыта группы. Влияние СМИ на правовую психологию населения. Факторы, влияющие на правовую психологию общностей: фоновые, правовые, криминогенные и криминальные.</p> <p>Раздел 4. Психология права Тема 5. Психологические основы отечественного законодательства</p>

	<p>Психология права, законности и правопорядка. Психологическая характеристика вины. Психология уголовной ответственности, Психологическая характеристика субъекта в контексте законодательства. Психологическая характеристика социального субъекта.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. - URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/alexeeva_psy.pdf. 2. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=754422. 3. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Коротченко, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466209. 4. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — URL: https://urait.ru/bcode/455338 5. Сорокин, В. В. Правовая психология: учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — URL: https://urait.ru/bcode/466440 6. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с.URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=594535. 7. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=883975. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL: https://urait.ru/bcode/456162 2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — URL: https://urait.ru/bcode/455352 3. Андриянов М.С. Психологические механизмы воздействия СМИ на процессы правовой социализации//Юридическая психология. Сборник научных трудов / Под ред. А.Р. Ратинова, Г.Х. Ефремовой. – М., Изд-во НИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1998. – 124 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie27416.html. 4. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451

с.URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463010>.

5. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Вакэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/466664>

6. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура: учебное пособие. — Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2000. — 52 с. - URL: <https://studfiles.net/preview/1101225/>.

7. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=451151>.

8. Гулевич О.А., Голынчик Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальности 020400 — «Психология». Москва: Международное общество им. Л.С. Выготского, 2003. — 270 с. - URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/62176013>.

9. Ефремова Г.Х. Особенности правосознания молодежи и задачи правового воспитания // Правовая культура молодежи и формирование правомерного поведения. Сборник научных трудов. - М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1985. - С. 18-21. - URL: <http://lawlibrary.ru/article1056128.html>.

10. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Изучение правосознания и общественного мнения о преступности и деятельности правоохранительных органов. Пособие / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1989. - 118 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie15250.html>.

11. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Общественное мнение об эффективности деятельности правоохранительных органов // Вопросы борьбы с преступностью. - М.: Юрид. лит. 1983, № 39. - С. 16-26. - URL: <http://lawlibrary.ru/article1029234.html>.

12. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Правовая психология и преступное поведение. Теория и методология исследования. Монография / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1988. - 256 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie2075067.html>.

13. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Правовая психология и преступность молодежи / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1976. - 160 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie26289.html>.

14. Иванов А.А. Индивидуализация юридической ответственности. Правовые и психологические аспекты / А.А. Иванов. — М.: Экзамен, 2003. - URL: <http://bookfi.net/book/1478333>.

15. Общественное мнение и преступление / Ефремова Г.Х., Лежава Г.Ш., Ратинов А.Р., Шавгулидзе Т.Г.; Отв. ред.: Макашвили В.Г. - Тбилиси: Мецниереба, 1984. - 299 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie1303.html>.

16. Правовая культура молодежи и формирование правомерного поведения. Сборник научных трудов / Редкол.: Аванесов Г.А., Бааль Е.Г., Бабаев М.М., Игошев К.Е. (Отв. ред.), Миньковский Г.М., Попов Л.Л. - М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1985. - 210 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie9179.html>.

17. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России юрид. профиля / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 512 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390122>.

18. Пристанская О. В., Юцкова Е. М. Методика криминологического изучения правосознания и общественного мнения о преступности /ВНИИ проблем укрепления законности и правопорядка. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1990. -128 с. - URL: <http://biblus.ru/Default.aspx?book=66m3s2m4a2>

19. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/454111>

20. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/457119>

21. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/449153>

22. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396447>.

23. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/450949>

24. Хужин А.М. Невинное поведение в праве: методология, теория, практика: монография / Хужин А.М. - М.: Юрлитинформ, 2012. - 336 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie2230622.html>.

25. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350987>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Большая психологическая энциклопедия. URL:

	<p>http://psychology.academic.ru/</p> <p>2. Вопросы психологии. URL: http://www.voppsy.ru</p> <p>3. Мир психологии. URL: http://psychology.net.ru/articles/</p> <p>4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F</p> <p>5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>6. Портал психологических изданий. URL: http://psyjournals.ru</p> <p>7. Психологический журнал. URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972</p> <p>8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: http://www.lebed.com/slovo.html</p> <p>9. СПС «Гарант». URL: http://www.garant.ru/</p> <p>10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru</p> <p>11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru</p> <p>12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com</p> <p>13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/</p> <p>14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>
<p>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Правовая психология»**

1. Предмет, предмет и задачи правовой психологии.
2. Структура правовой психологии.
3. Методологические основы правовой психологии.
4. Научные принципы правовой психологии.
5. Методы правовой психологии.
6. Юридическая значимость понятия личность.
7. Понятие и макроструктура правовой психологии личности.
8. Направленность личности на правомерное поведение.
9. Морально-правовые компоненты правовой психологии личности.
10. Морально-психологические компоненты правовой психологии личности.
11. Правовой самоуправление личности.
12. Психологическая характеристика правомерного поведения.

13. Нормальная и аномальная жизненные позиции личности.
14. Понятие и психологическое содержание правовой социализации.
15. Дефекты правовой социализации личности.
16. Понятие сознания, его психологическая характеристика.
17. Понятие, социальная и психологическая характеристика правового сознания.
18. Структура правового сознания.
19. Правовое самосознание личности.
20. Деформация правового сознания личности.
21. Методы исследования правового сознания личности.
22. Понятие и структура правовой психологии групп и общностей.
23. Понятие и психологическая характеристика правовой просвещенности группы и ее членов.
24. Психологические особенности правовой осведомленности группы.
25. Психология правового общественного мнения в группе.
26. Психологический аспект правового климата в группе.
27. Психологическая составляющая правового опыта группы.
28. Влияние СМИ на правовую психологию населения.
29. Фоновые факторы, влияющие на правовую психологию общностей.
30. Правовые факторы, влияющие на правовую психологию общностей.
31. Криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию общностей.
32. Криминальные факторы, влияющие на правовую психологию общностей.
33. Психология права: понятие и психологические особенности.
34. Психология законности: психологическая характеристика.
35. Психология правопорядка: понятие и психологическая составляющая.
36. Психологическая характеристика вины.
37. Психология уголовной ответственности.
38. Психологическая характеристика субъекта в контексте законодательства.
39. Психологическая характеристика социального субъекта.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Практикум по правовой психологии»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины: заложить основы психологического знания в области изучения психологических аспектов права, правосознания, психологических особенностей базовых категорий права, осуществление синтеза знаний психологического и юридического плана в деятельности правотворчества и правореализации, правовой социализации личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению правовой психологии личности и общностей; - овладение навыками комплексного и системного анализа проблемы формирования, развития и деформации правосознания и правовой социализации личности; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с правотворческой, правоисполнительной и правоприменительной практикой. - обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений современной психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере правотворчества, правоисполнения и правоприменения.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК – 2).
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении психологических особенностей отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов, присвоения личностью правозначимых ценностей, психологических условий правоисполнительного поведения; возможности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении правовой психологии личности, особенностей правомерного поведения, особенностей формирования правосознания и правовой социализации, а также правовой психологии общностей.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при выявлении важнейших устойчивых структур в системе личность – право; выявлять с помощью психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической</p>

	<p>обработкой данных и их интерпретации в целях выявления психологических фактов, закономерностей и механизмов, возникающих при соприкосновении явлений правовой и психологической природы.</p> <p>Владеть: навыками использования психодиагностических методик, а также системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении психологических фактов, закономерностей и механизмов, возникающих при соприкосновении явлений правовой и психологической природы; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении правовой психологии личности, особенностей правомерного поведения, особенностей формирования правосознания и правовой социализации, а также правовой психологии общностей.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение в правовую психологию Тема 1. Теоретико-методологические основы правовой психологии</p> <p>Семантический дифференциал Ч. Озгуда. Тест на определение социально-психологического типа личности (В.М. Миниярова). Методика определения самооценки личности (С.А. Будасси), Анкета для изучения сформированности правового сознания (Л.М. Гайсина).</p> <p>Раздел 2. Личность и правовое сознание Тема 2. Правовая психология личности</p> <p>Методика «Закончи историю» (когнитивный аспект нравственности) И.Б. Дерманова. Методика «Сюжетные картинки» (эмоционально-нравственный аспект нравственности) И.Б. Дерманова. Личностный дифференциал (ЛД) (адаптирован сотрудниками психоневрологического института им. В.М. Бехтерева). Методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский). Опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности (И.Г. Тимощук).</p> <p>Тема 3. Правовое сознание</p> <p>Дилеммы Л. Кольберга. Опросник «Честность» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский). Методика изучения совестливости (Е.П. Ильин). Методика изучения правосознания Л.А. Ясюковой.</p> <p>Раздел 3. Правовая психология общностей Тема 4. Правовая психология группы</p> <p>Методика изучения правосознания населения с помощью создания проективной ситуации. Методика выборочных ситуаций при выявлении правосознания группы. Шкала Л.Л. Терстоуна.</p> <p>Раздел 4. Психология права Тема 5. Психологические основы отечественного законодательства</p> <p>Шкала Р. Лайкерта. Методика «Неоконченное предложение» для определения отношения к праву. Ранжирование как метод оценки серьезности преступления. Атрибуция характеристик для изучения установок к преступникам, потерпевшим, сотрудникам правоохранительных органов. Выбор одного суждения из группы как метод изучения представлений о праве, законности, вине, ответственности. Изучение представлений о справедливости в рамках лабораторного эксперимента.</p>

Используемые
информационные,
инструментальные и
программные
средства

Основная литература:

Основная литература:

1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. - URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/alexeeva_psy.pdf.

2. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754422>.

3. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>.

4. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455338>

5. Сорокин, В. В. Правовая психология: учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/466440>

6. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с.URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.

7. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883975>.

Дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/456162>

2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/455352>

3. Андриянов М.С. Психологические механизмы воздействия СМИ на процессы правовой социализации//Юридическая психология. Сборник научных трудов / Под ред. А.Р. Ратинова, Г.Х. Ефремовой. – М., [Изд-во НИИ пробл. укрепления законности и правопорядка](#), 1998. – 124 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie27416.html>.

4. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с.URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463010>.

5. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/466664>

6. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура: учебное пособие. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2000. – 52 с. - URL: <https://studfiles.net/preview/1101225/>.

7. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=451151>.

8. Гулевич О.А., Голынчик Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальности 020400 — «Психология». Москва: Международное общество им. Л.С. Выготского, 2003. — 270 с. - URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/62176013>.

9. Ефремова Г.Х. Особенности правосознания молодежи и задачи правового воспитания // Правовая культура молодежи и формирование правомерного поведения. Сборник научных трудов. - М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1985. - С. 18-21. - URL: <http://lawlibrary.ru/article1056128.html>.

10. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Изучение правосознания и общественного мнения о преступности и деятельности правоохранительных органов. Пособие / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1989. - 118 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie15250.html>.

11. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Общественное мнение об эффективности деятельности правоохранительных органов // Вопросы борьбы с преступностью. - М.: Юрид. лит., 1983, № 39. - С. 16-26. - URL: <http://lawlibrary.ru/article1029234.html>.

12. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Правовая психология и преступное поведение. Теория и методология исследования. Монография / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1988. - 256 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie2075067.html>.

13. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Правовая психология и преступность молодежи / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1976. - 160 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie26289.html>.

14. Иванов А.А. Индивидуализация юридической ответственности. Правовые и психологические аспекты / А.А. Иванов. – М.: Экзамен, 2003. - URL: <http://bookfi.net/book/1478333>.

15. Общественное мнение и преступление / Ефремова Г.Х., Лежава Г.Ш., Ратинов А.Р., Шавгулидзе Т.Г.; Отв. ред.: Макашвили В.Г. - Тбилиси: Мецниереба, 1984. - 299 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie1303.html>.

16. Правовая культура молодежи и формирование правомерного поведения. Сборник научных трудов / Редкол.: Аванесов Г.А., Бааль Е.Г., Бабаев М.М., Игошев К.Е. (Отв. ред.), Миньковский Г.М., Попов Л.Л. - М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1985. - 210 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie9179.html>.

17. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России юрид. профиля / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 512 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390122>.

18. Пристанская О. В., Юцкова Е. М. Методика криминологического изучения правосознания и общественного мнения о преступности /ВНИИ проблем укрепления законности и правопорядка. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1990. -128 с. - URL: <http://biblus.ru/Default.aspx?book=66m3s2m4a2>

19. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/454111>

20. Сапогов В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/457119>

21. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/449153>

22. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396447>.

23. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для среднего профессионального образования / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/450949>

24. Хужин А.М. Невиновное поведение в праве: методология, теория, практика: монография / Хужин А.М. - М.: Юрлитинформ, 2012. - 336 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie2230622.html>.

25. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=350987>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Большая психологическая энциклопедия. URL: <http://psychology.academic.ru/>

2. Вопросы психологии. URL: <http://www.voppsy.ru>

3. Мир психологии. URL: <http://psychology.net.ru/articles/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D>

	<p>0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F</p> <p>5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>6. Портал психологических изданий. URL: http://psyjournals.ru</p> <p>7. Психологический журнал. URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972</p> <p>8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: http://www.lebed.com/slovo.html</p> <p>9. СПС «Гарант». URL: http://www.garant.ru/</p> <p>10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru</p> <p>11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru</p> <p>12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com</p> <p>13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/</p> <p>14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>
<p>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Практикум по правовой психологии»**

1. Возможности применения семантического дифференциала Ч. Озгуда в правовой психологии.
2. Использование Теста на определение социально-психологического типа личности (В.М. Миниярова) в рамках исследования правовой психологии личности.
3. Методика определения самооценки личности (С.А. Будасси) при исследовании правовой психологии личности.
4. Структура и возможности Анкеты для изучения сформированности правового сознания (Л.М. Гайсина).
5. Особенности применения и интерпретации результатов Методики «Закончи историю» (когнитивный аспект нравственности) И.Б. Дерманова.
6. Особенности использования и интерпретация результатов Методики «Сюжетные картинки» (эмоционально-нравственный аспект нравственности) И.Б. Дерманова.
7. Характеристика применения Личностного дифференциала (ЛД) (адаптирован сотрудниками психоневрологического института им. В.М. Бехтерева) при исследовании правовой психологии личности.
8. Характеристика Методики «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).
9. Опросник ДУМЭОЛП (И.Г. Тимошук) в целях выявления уровня морально-этической ответственности личности.

10. Возможности и особенности применения Дилемм Л. Кольберга в целях изучения правосознания.
11. Характеристика Опросника «Честность» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).
12. Использование и интерпретация результатов Методики изучения совестливости (Е.П. Ильин).
13. Характеристика составляющих компонентов Методики изучения правосознания Л.А. Ясюковой.
14. Особенности использования Методики изучения правосознания населения с помощью создания проективной ситуации.
15. Характеристика Методики выборочных ситуаций при выявлении правосознания группы.
16. Использование Шкалы Л.Л. Терстоуна при исследовании правовой психологии общности.
17. Использование Шкалы Р. Лайкерта при исследовании правовой психологии личности и правовой психологии общностей.
18. Методика «Неоконченное предложение» для определения отношения к праву.
19. Ранжирование как метод оценки серьезности преступления.
20. Атрибуция характеристик для изучения аттитюдов к преступникам, потерпевшим, сотрудникам правоохранительных органов.
21. Выбор одного суждения из группы как метод изучения представлений о праве, законности, вине, ответственности.
22. Изучение представлений о справедливости в рамках лабораторного эксперимента.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Судебно-психологическая экспертиза»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины: изучение теоретических и прикладных основ судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном процессах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение правовых, организационных, методологических и практических основ проведения судебно-психологической экспертизы; - исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении эмоциональных реакций и состояний; - исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении индивидуально-психологических особенностей, черт характера, ведущих качеств личности; - исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении закономерностей течения психических процессов, уровня их развития и индивидуальных качеств; - исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении мотивообразующих факторов психической жизни и поведения; - изучение особенностей проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном процессах.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2); - способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4); - способен к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: закономерности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту подэкспертных при проведении судебно-психологической экспертизы, с последующей математико-статистической обработкой экспертных данных и их интерпретаций; закономерности использования стандартных базовых методик судебно-психологической экспертизы при оказании профессиональной помощи в деятельности правоохранительных органов с использованием традиционных методов и технологий; особенности методик нетрадиционных видов судебно-психологической экспертизы индивида, группы, сообщества.</p> <p>Уметь: правильно (т.е. адекватно целям, ситуации и</p>

	<p>контингенту подэкспертных) выбирать и применять психодиагностические методики при проведении судебно-психологической экспертизы, а также грамотно осуществить последующую математико-статистическую обработку экспертных данных и их интерпретацию; самостоятельно провести традиционные виды судебно-психологической экспертизы; ассистировать магистру или специалисту-психологу при проведении нетрадиционных видов судебно-психологической экспертизы индивида, группы, сообщества.</p> <p>Владеть: навыками правильного отбора и применения психодиагностических методик при проведении судебно-психологической экспертизы, а также грамотного применения методик обработки экспертных данных и их интерпретации; навыком самостоятельного проведения традиционных видов судебно-психологической экспертизы; навыками ассистирования магистру или специалисту-психологу при проведении нетрадиционных видов судебно-психологической экспертизы индивида, группы, сообщества.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Тема 1. Понятие и предмет судебно-психологической экспертизы</i></p> <p>Понятие, предмет и методы судебно-психологической экспертизы. Основания назначения судебно-психологической экспертизы эмоциональных реакций и состояний. Основания назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей, черт характера, ведущих качеств личности. Основания назначения судебно-психологической экспертизы закономерностей течения психических процессов, уровня их развития и индивидуальных качеств. Основания назначения судебно-психологической экспертизы мотивообразующих факторов психической жизни и поведения.</p> <p><i>Тема 2. Виды судебно-психологической экспертизы</i></p> <p>По месту проведения. По процессуальному статусу. По процессуальному положению подэкспертного. По критерию специфики предмета судебно-психологического исследования. По группам гражданских дел. По предметному содержанию.</p> <p><i>Тема 3. Процессуальные и организационные основы судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе</i></p> <p>Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта. Пределы компетенции эксперта. Заключение эксперта и его оценка.</p> <p><i>Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок с пороками воли</i></p> <p>Понятие и виды сделок с пороками воли. Судебно-психологическая экспертиза при совершении сделки лицом, не способным понимать значение своих действий или руководить ими (ст. 177 ГК РФ). Судебно-психологическая экспертиза при совершении сделки под влиянием заблуждения (ст. 178 ГК РФ). Судебно-психологическая экспертиза при совершении сделки под влиянием обмана, насилия, угрозы и др. (ст. 179 ГК РФ).</p> <p><i>Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с защитой интересов ребенка</i></p> <p>Споры между проживающими раздельно родителями о месте жительства детей. Споры об осуществлении родительских прав. Дела</p>

о лишении родительских прав, восстановлении в родительских правах и об отобрании ребенка. Дела об отмене усыновления ребенка.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с обязательственными правоотношениями

Судебно-психологическая экспертиза по установлению стороны в деле осознавать свои действия и руководить ими. Судебно-психологическая экспертиза по установлению личностных особенностей Судебно-психологическая экспертиза по определению психического состояния. Судебно-психологическая экспертиза по определению способности лица правильно воспринимать имеющие для дела обстоятельства, правильно запоминать информацию о них и правильно ее воспроизводить. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с возмещением вреда, причиненного повреждением здоровья (ст. 1085 ГК РФ). Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с компенсацией морального вреда (ст. ст. 150-152, 1099-1101 ГК РФ)

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации

Понятия чести, достоинства и деловой репутации, как особых объектов гражданских правоотношений. Характеристика основных методов психологического воздействия. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с опровержением распространенных недостоверных сведений, о возмещении убытков и морального вреда (ст. 152 ГК РФ).

Тема 8. Процессуальные и организационные основы судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе

Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Обязательное назначение судебно-психологической экспертизы (ст. 196 УПК РФ). Права и обязанности эксперта. Пределы компетенции эксперта. Заключение эксперта и его оценка.

Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза подозреваемого, обвиняемого

Установление индивидуально-психологических и мотивообразующих особенностей личности подозреваемого, обвиняемого. Установление особых эмоциональных состояний подозреваемого, обвиняемого на момент совершения преступления. Установление отставания в умственном развитии несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не связанного с душевным заболеванием.

Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего

Установление психического состояния потерпевшего при наличии сомнений в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. Установление беспомощного состояния потерпевшего при совершении преступлений, связанных с нарушением половой свободы и неприкосновенности личности. Судебно-психологическая экспертиза при доведения лица до самоубийства.

**Используемые
информационные,**

Основная литература:

1. Дифференциальная психофизиология и психология:

инструментальные и программные средства

ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=372393>.

2. Капустина, Т. В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457216>

3. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для вузов / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 431 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377252>

4. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284>

5. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284>

6. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449429>

7. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам: учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449580>

Дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/456210>

2. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/456162>

3. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения: учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/456161>

4. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/456145>

5. Мельник, В. В. Искусство речи в суде присяжных: учебно-

практическое пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/449703>

6. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/454111>

7. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/455338>

8. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>

9. Собольников, В. В. Криминальная психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/447910>

10. Собольников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112>

11. Сорокин, В. В. Правовая психология: учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/466440>

12. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451408>

13. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449826>

14. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/450949>

15. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. Ч. 1. — Саратов,

	<p>Издательство Саратовской государственной академии права, 2000.</p> <p>16. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе: В 3 ч. Ч.2. Защита чести, достоинства и деловой репутации. – Саратов: Издательство Саратовской государственной академии права, 2002.</p> <p>17. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Ч.3: Сделки с пороками воли. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2005.</p> <p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая психологическая энциклопедия. URL: http://psychology.academic.ru/ 2. Вопросы психологии. URL: http://www.voppsy.ru 3. Мир психологии. URL: http://psychology.net.ru/articles/ 4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp 6. Портал психологических изданий. URL: http://psyjournals.ru 7. Психологический журнал. URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: http://www.lebed.com/slovo.html 9. СПС «Гарант». URL: http://www.garant.ru/ 10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru 11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru 12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com 13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/ 14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
<p>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

Вопросы к зачету

по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза»

1. Понятие, предмет и методы судебно-психологической экспертизы

2. Основания назначения судебно-психологической экспертизы эмоциональных реакций и состояний
3. Основания назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей, черт характера, ведущих качеств личности
4. Основания назначения судебно-психологической экспертизы закономерностей течения психических процессов, уровня их развития и индивидуальных качеств
5. Основания назначения судебно-психологической экспертизы мотивообразующих факторов психической жизни и поведения
6. Виды судебно-психологической экспертизы
7. Права и обязанности эксперта-психолога
8. Заключение эксперта-психолога и его оценка
9. Понятие и виды сделок с пороками воли
10. Судебно-психологическая экспертиза при совершении сделки лицом, не способным понимать значение своих действий или руководить ими (ст. 177 ГК РФ)
11. Судебно-психологическая экспертиза при совершении сделки под влиянием заблуждения (ст. 178 ГК РФ)
12. Судебно-психологическая экспертиза при совершении сделки под влиянием обмана, насилия, угрозы и др. (ст. 179 ГК РФ)
13. Судебно-психологическая экспертиза при спорах родителей о месте проживания детей
14. Судебно-психологическая экспертиза при спорах об осуществлении родительских прав
15. Судебно-психологическая экспертиза по делам о лишении родительских прав, восстановлении в родительских правах и об отобрании ребенка
16. Судебно-психологическая экспертиза по делам об отмене усыновления ребенка
17. Судебно-психологическая экспертиза по установлению стороны в деле осознать свои действия и руководить ими
18. Судебно-психологическая экспертиза по установлению личностных особенностей сторон в деле
19. Судебно-психологическая экспертиза по определению психического состояния стороны в деле
20. Судебно-психологическая экспертиза по определению способности лица правильно воспринимать имеющие для дела обстоятельства, правильно запоминать информацию о них и правильно ее воспроизводить
21. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с возмещением вреда, причиненного повреждением здоровья (ст. 1085 ГК РФ).
22. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с компенсацией морального вреда (ст. ст. 150-152, 1099-1101 ГК РФ)
23. Понятия чести, достоинства и деловой репутации, как особых объектов гражданских правоотношений
24. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с опровержением распространенных недостоверных сведений, о возмещении убытков и морального вреда (ст. 152 ГК РФ)
25. Обязательное назначение судебно-психологической экспертизы (ст. 196 УПК РФ)
26. Установление индивидуально-психологических и мотивообразующих особенностей личности подозреваемого, обвиняемого
27. Установление особых эмоциональных состояний подозреваемого, обвиняемого на момент совершения преступления
28. Установление отставания в умственном развитии несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не связанного с душевным заболеванием
29. Установление психического состояния потерпевшего при наличии сомнений в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Социальная и правовая поддержка лиц с ограниченными возможностями»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины: овладение современными научными понятиями в отношении лиц с ограниченными возможностями, осуществление исследовательской деятельности, с использованием профессиональной компетентности в применении современных технологий, в том числе, информационных, в психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работе с лицами с проблемами в развитии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников. 2. Формирование у студентов навыка применения правовых норм при решении задач. 3. Применение полученных знаний в оказании консультативной и правовой помощи в вопросах социального обеспечения различным группам населения. 4. Изучение нормативно-правовой базы региональных служб и учреждений социальной защиты населения, формирование умений использовать этот опыт в практической деятельности с населением.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для я типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4); отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2).</p>
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: теорию и практику специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств. О проблемах психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, о формировании умений проектировать и реализовывать программы психологического сопровождения лиц с проблемами в развитии.</p> <p>Уметь: анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников, теоретическими основами психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, понимать современные психолого-педагогических проблемы, прогнозировать дальнейшие направления развития системы психологического сопровождения лиц с проблемами в развитии</p> <p>Владеть: теоретическими основами современных психолого-педагогических проблем, применять полученные знания в оказании консультативной и правовой помощи в вопросах социального и правового обеспечения различным группам населения</p>
<p align="center">Содержание</p>	<p>Содержание дисциплины</p>

<p>дисциплины</p>	<p>Тема 1. Понятие социального обеспечения. Функции социального обеспечения. Социальное обеспечение и социальная защита.</p> <p>Тема 2. Инвалидность, как ограничение деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями. Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности.</p> <p>Дефект или нарушение, нетрудоспособность как ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью</p> <p>Тема 3. История понятия «инвалидность». Международное законодательство регулирования проблем Социально-правовой защиты лиц с ограниченными возможностями. МКФ (Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) в качестве модели инвалидности</p> <p>Тема 4. Законодательство РФ, связанное с инвалидностью</p> <p>Тема 5. Получение статуса инвалида. Реабилитация больных и инвалидов</p> <p>Тема 6. Социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, анатомо-функциональные аспекты инвалидности.</p> <p>Тема 7. Правовое положение лиц с ограниченными возможностями в сфере образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями</p> <p>Тема 8. Качество жизни людей с ограниченными возможностями. Социальная поддержка как социальный институт и ресурс повышения качества жизни людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Тема 9. Комплексное решение проблемы инвалидности.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p> <p>а) основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.- М.: ВЛАДОС, 2003. 2. Дети группы риска / Под ред. С.В. Титовой.- СПб.: Питер, 2008. 3. Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чешихина В.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие для вузов. – М., 2005 4. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. СПб. – Каро, 2004. 5. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. М., ТЦ Сфера, 2005. 6. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов: Социальная поддержка инвалидов в России. Актуальные проблемы реабилитации инвалидов и технологии их решения. – М., 2006. 7. Правила признания лица инвалидом Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с 1 января 2010 г. настоящие Правила действуют без учёта «степени ограничения способности к трудовой деятельности», согласно поправкам, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1121 «О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом»). 8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.12.2009 N 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными

государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» и приложение.

9. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 15 апреля 2003 года № 17 "Об утверждении разьяснения «Об определении федеральными государственными учреждениями службы медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 29.04.2005 года № 317).

10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.04.2005 № 317 "О внесении изменений и дополнений в постановление министерства труда и социального развития российской федерации от 15 апреля 2003 г. № 17 «об утверждении разьяснения об определении учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.05.2005 № 6630)

11. Разьяснение Минтруда РФ от 15 апреля 2003 г. N 1 «Об определении федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (утв. постановлением Минтруда РФ от 15 апреля 2003 г. N 17) (с изменениями от 29 апреля 2005 г.)

12. Министерство Здравоохранения И Социального Развития Российской Федерации. Приказ № 906н от 17 ноября 2009 г. «Об утверждении порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений Медико-Социальной Экспертизы». Приложение к приказу № 906н.

13. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с изменениями (Федеральный закон от 9 декабря 2010 г. N 351-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О ветеранах» и статьи 11 и 11.1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

14. Федеральный Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (РФ) от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 г.).

15. Федеральный Закон «О государственной социальной помощи» (РФ) от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ (с изменениями от 8 декабря 2010 г.).

16. Федеральный Закон "О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 8 декабря 2010 г. № 345-ФЗ.

б) дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Комплексной подход к обучению и социальной реабилитации инвалидов // Высшее образование инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции. СПб., 1999.

2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 2004.

3. Акатов Л.И., Блинков Ю.Л. О некоторых аспектах комплексного подхода к обучению и социальной реабилитации инвалидов // Высшее образование инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции. СПб., 2000.

4. Асмолов А.Г. Социальная реабилитации инвалидов. М., 2002.

5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2004.

6. Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация инвалидов.

//Дефектология. К., 2003.

7. Братусь В.С. Аномалии личности. М., 1988.
8. Вихорев Д.Л. Проблемы обучения и адаптации детей-инвалидов в Украине// Высшее образование инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции. Киев., 2000.
9. Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. Сборник научных трудов и проектных материалов. Институт педагогических инноваций РАО. М, 1995.
10. Всеукраинская конференция по проблемам детей-инвалидов. М., 1999.
11. Дементьева Н.Ф., Устинова Э. В. "Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов"; Тюмень 1995.
12. Дементьева Н.Ф., Болтенко В.В., Доценко Н.М. и др. "Социальное обслуживание и адаптация лиц пожилого возраста в домах-интернатах". / Методич. рекоменд. — М., 2003.
13. Дементьева Н.Ф., Модестов А.А. Дома-интернаты: от призрения к реабилитации. — Красноярск, 2002.
14. Желинский И.А. "Социальная работа с инвалидами" М., 2002.
15. Иващенко Г.М., Мирсогатова М.Л., Камаева. ГЛ. Организация социальной реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях социальной защиты // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1995. № 1.
16. Зарецкий В.К. Проблемы дифференцированного обучения и возможности интеграции // Возможности реабилитации людей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. М., 1995.
17. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1999.
18. Зяблик П.К. «Теория и методика социальной работы», часть-1, Москва, 2003.
19. Калнышевский Л.С. Собр. сочинений: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. М., 2003.
20. Костенко Л.С. Развитие высших психических функций. Хрестоматия по психологии. Сост. В.В. Мироненко / Под ред. А.В. Петровского. Санкт-Петербург, 2002.
21. Кулитиевская Е.Р., Ильичева В.И. Адаптация или развитие: выбор психотерапевтической стратегии // Психологический журнал. 2003.
22. Личко А.Ж. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология подростка. Хрестоматия. М., 1997.
23. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза // Дети с нарушениями развития. Хрестоматия. М., 2001.
24. Леонтьев А.Л. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1998.
25. Лурия А.Р. Дефектология и психология // Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Санкт-Петербург, 1995.
26. Луценко А.В. Введение в социальную реабилитологию. Минск, 2004.
27. Луцук С.П. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии: Учебное пособие. СПб., 2000.
28. Калинин М.К. Опыт по внедрению комплексной реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья. М., 2001.
29. Качан А.В. Опыт социальной работы в рамках реализации

	<p>концепции независимой жизни в деятельности неправительственных организаций. СПб., 2002.</p> <p>30. Кустинец Н.А. Центр-школа «Цветик-семицветик» // Возможности реабилитации граждан с умственными и физическими ограничениями средствами образования. М., 2002.</p> <p>31. Кучер А.П. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы / М., 2004.</p> <p>32. Мухина В.С. Психологическая помощь инвалидам // Вопросы психологии. К., 2001.</p> <p>33. Мухина В.С. Психологическая помощь инвалидам // Вопросы психологии. К., 2004.</p> <p>34. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков — патопсихология. Воронеж, 2003.</p> <p>35. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 2001.</p> <p>36. Слостенин В.А., Каширин В.П. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями. М., 2001.</p> <p>37. Тукузова Т.М. Трамвай для чудаков // Возможности реабилитации людей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. М., 1995.</p> <p>38. «Школа 2010». -Образовательная программа и пути ее реализации / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. М., 1999.</p> <p>http://www.minobr.sakha.ru/normativ/development/2007/april/krso.rtf http://www.booksiti.net.ru http://infopravo.by.ru/fed2006/ch07/akt22587.shtm http://www.mgppu.ru/education/dovuz/college/deyatocsoprovstud.php http://www.youtube.com/watch?v=IKtilH3eJQI&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=NvaSAi41bEU&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=HMjmoaB-gyg&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=2-dVSR45XTY&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=b2O0MhpCmgY&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=COGK1URU7UM&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=egz4A7-FvWU&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=ARIJqlXEGSU&feature=related http://i4.ytimg.com/vi/KZt3eEUdtcM/default.jpg http://vk.com/video68503414_159565513?section=search http://vk.com/video-30064868_160827554?section=search</p>
Оценочные средства	Доклады и рефераты
Форма промежуточной аттестации	зачет

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальная и правовая поддержка лиц с ограниченными возможностями»**

1. Понятие социального обеспечения
2. Источники финансирования

3. Круг лиц, подлежащих обеспечению
4. Условия предоставления обеспечения
5. Цель предоставления обеспечения
6. Функции социального обеспечения
7. Социальное обеспечение и социальная защита
8. Две главные концептуальные модели инвалидности
9. Биопсихосоциальная модель
10. Дефект или нарушение
11. Инвалидность
12. Нетрудоспособность
13. Основные положения Европейской социальной хартии по соблюдению прав человека на социальную защиту.
14. Европейская конвенция об основных правах и свободах человека и гражданина.
15. Система оказания медицинской помощи населению.
16. Специфика федеральной и региональной системы здравоохранения.
17. Виды предоставляемой гражданам медицинской помощи. Санаторно-курортное лечение.
18. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование.
19. Социальное обеспечение как форма материальной поддержки граждан.
20. Нормативно-правовая база развития системы социального обслуживания.
21. Консультативная помощь и реабилитационные услуги.
22. Социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, анатомо-функциональные аспекты инвалидности
23. Теоретические и прикладные исследования комплексной – медико-психолого-педагогической – помощи детям различных возрастов с различными нарушениями в развитии.
24. Зарубежный и отечественный опыт систем специального образования и специалистов разных профилей (медиков, физиологов, психологов и педагогов) и областей дефектологии в решении проблем изучения и обучения разных категорий людей с нарушениями психофизического развития
25. Основные психологические методики диагностики, применяемые для лиц с ограниченными возможностями

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Психология масс»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины – изучение психических феноменов и процессов, характеризующих психологию масс.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение понятийным аппаратом психологии масс; - ознакомление с основными психическими явлениями, процессами и спецификой их проявления в толпе; - приобретение опыта анализа когнитивных и эмоциональных характеристик толпы; - усвоение методов социально-психологической диагностики взаимоотношений лидера и толпы, личности и толпы.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>ОК – 1 понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>ОК – 4 использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК – 5 выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-9 применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: место и роль психологии масс в системе научного знания; принципы и методы современной психологии масс.</p> <p>Уметь: критически оценивать основные теории психологии масс; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в социуме.</p> <p>Владеть: основными психологическими средствами познания психологии масс; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.</p> <p>Знать: основные проявления социальной дистанции в психологии масс; особенности этноцентризма.</p> <p>Уметь: установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения; использовать теоретические и методологические подходы для оценки конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения; определять межкультурные различия в каузальной атрибуции.</p>

	<p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника; психотехнологиями вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>Знать: категориальный аппарат современной психологии масс, психологические типы масс; культурный контекст общения.</p> <p>Уметь: использовать теоретический материал для понимания социально-психологических закономерностей масс.</p> <p>Владеть: навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека.</p> <p>Знать: основные методы психологии масс; характеристику экспрессивного поведения и культуры; особенность русского национального характера; характеристики нормы характера массовидных явлений.</p> <p>Уметь: применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы этнопсихологии в различных видах профессиональной деятельности; анализировать проявления особенностей собеседника в конкретной ситуации общения.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования; навыками диагностики проявлений национального характера и ментальности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Теоретические основы психологии масс.</p> <p><i>Тема 1. Виды и основные психологические характеристики агрессивной толпы, стяжательской, фанатичной, преступной, пассивной толпы.</i></p> <p>Толпа как социально-психологический феномен. Агрессивная толпа. Стяжательская толпа. Фанатичная толпа. Преступная толпа. Пассивная толпа.</p> <p><i>Тема 2. Эмоции толпы. Импульсивность и раздражительность.</i></p> <p>Эмоционально-волевая сфера толпы. Эмоциональность. Высокая чувствительность. Импульсивность и раздражительность. Диффузность толпы. Мотивация толпы. Физическая активность. Экстремизм.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Толпа как социально-психологический феномен.</p> <p><i>Тема 3. Когнитивные характеристики толпы.</i></p> <p>Неспособность к осознанию. Психологические особенности мышления и воображения толпы. Категоричность и консерватизм.</p> <p><i>Тема 4. Лидер и толпа.</i></p> <p>Лидер толпы как социально-психологический феномен. Психологические типы лидера толпы. Факторы влияния лидера на толпу.</p> <p><i>Тема 5. Личность и толпа.</i></p> <p>Психологические особенности индивида в толпе. Анонимность. Инстинктивность. Бессознательность. Состояние гипнотического транса. Утрата индивидуальности. Избавление от ответственности. Состояние единения. Ощущение непреодолимой силы. Социальная</p>

	<p>деградация. <i>Тема 6. Массовые психологические эффекты внушения, заражения, подражания, паники.</i> Внушение, заражение, подражание: понятие, характеристики, особенности проявления в поведении массы. Массовая паника: определение, условия возникновения, этапы развития. Психическое воздействие на паническое поведение.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. Психология управления толпой.</p> <p><i>Тема 7. Управление толпой.</i> Структура толпы. Персоны толпы: агрессоры, ведущие и ведомые. Механизмы управления толпой.</p> <p><i>Тема 8. Общественность, толпа и масса, социальные движения.</i> Общественность как социально-психологический феномен. Масса: определение, основные характеристики. Толпа и масса. Социальные движения: определение, основные внешние и внутренние характеристики, источники возникновения, условия и этапы развития. Мотивация участия субъекта в социальном движении.</p>
<p style="text-align: center;">Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=229522 2. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. - М., 1996. 3. Канетти Э. Масса и власть. - М., 1997. 4. Кара-Мурза С.А. Манипуляция сознанием. - М., 2000. 5. Крысько В.Г. Социальная психология. Схемы и комментарии. - М., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=543600 6. Лебон Г. Психология масс и народов. - СПб., 1995. 7. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=496140 8. Московичи С. Век толп. - М., 1996. 9. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб., 2001. 10. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд. - М., 1997. 11. Психология масс: Хрестоматия. - Самара, 1998. 12. Психология. Учебник / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2016. 13. Райх В. Психология масс и фашизм. - СПб., 1997. 14. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, 2017. 15. Чернов Г.Ю. Социально-массовые явления: исследовательские методы. - Ростов-на-Дону, 2005. 16. Шибутани Т. Социальная психология. - М., 2001. <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., издательство «Наука», 1990. 2. Ашин Г.К., Охотский Е.В. Курс элитологии. - М., 1999. 3. Блондель Ж. Политическое лидерство. Путь к всеобъемлющему анализу. - М., 1992. 4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - СПб., 2007. http://znanium.com/bookread2.php?book=49614 5. Грушин Б.А. Массовое сознание: Опыт определения и проблемы исследования. – М., 1987.

	<p>6. Гырдев Д. Актуальные проблемы общественного сознания. М.: «ПРОГРЕСС», 1982.</p> <p>7. Дмитриев А.В., Латынов В.В. Массовая коммуникация: пределы политического влияния. - М., 2000.</p> <p>8. Зимбардо Ф., Андерсен С. Понимание контроля сознания: экзотические и обыденные психологические манипуляции // Журнал практического психолога. – 2000. - № 1-2.</p> <p>9. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок- М., 2000.</p> <p>10. Методы социальной психологии / Под ред. проф. Е.С. Кузьмина. Л., Издательство Ленинградского университета, 1977.</p> <p>11. Миллс Р. Властвующая элита. - М., 1959.</p> <p>12. Ольшанский Д.В. Психология массовых настроений в мировой политике. - М., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=511071</p> <p>13. Ортега-и-Гассет. Х. Восстание масс. - М., 1991.</p> <p>14. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания.- М., 1997.</p> <p>15. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. – М., 1979.</p> <p>16. Почепцов Г.Г. Психологические войны. - М., 2000.http://znanium.com/bookread2.php?book=371396</p> <p>17. Рощин С.К. Психология толпы: анализ прошлых исследований и проблемы сегодняшнего дня // Психологический журнал. - Т. 11. - 1990. - № 5.</p> <p>18. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов пед. инстутов / А.В. Петровский, В.В. Абраменкова, М.Е. Зеленова и др.; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>19. Теоретические и прикладные исследования психологического воздействия / Под ред.В.Н. Куликова, А.А. Бодалева, Н.С. Мансурова, К.К. Платонова. Иваново: Ивановский государственный университет, 1982.</p> <p>20. Хассэн С. Освобождение от психологического насилия: деструктивные культы, контроль сознания, методы помощи. - СПб., 2001.</p> <p>21. Хрестоматия по социальной психологии. - М., 1994.</p> <p>22. Шестопап Е.Б. Восприятие образов власти: политико-психологический анализ. // Полис. - 1995. -№4.</p> <p>23. Шестопап Е.Б. Очерки политической психологии. - М., 1990.</p> <p style="text-align: center;">Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972</p>
Оценочные средства	Тестирование. доклады
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Вопросы для проведения зачета

1. Толпа как социально-психологический феномен.
2. Агрессивная толпа: понятие, основные характеристики.
3. Стяжательская толпа: понятие, основные характеристики.
4. Фанатичная толпа: понятие, основные характеристики.
5. Преступная толпа: понятие, основные характеристики.
6. Пассивная толпа: понятие, основные характеристики.
7. Эмоционально-волевая сфера толпы: понятие, основные характеристики, особенности проявления.
8. Мотивация толпы.
9. Когнитивные характеристики толпы.
10. Психологические особенности мышления и воображения толпы.
11. Лидер толпы как социально-психологический феномен.
12. Психологические типы лидера толпы.
13. Факторы и условия влияния лидера на толпу.
14. Психологические особенности индивида в толпе.
15. Социальная деградация личности в толпе.
16. Внушение: понятие, характеристики, особенности проявления в поведении массы.
17. Заражение: понятие, характеристики, особенности проявления в поведении массы.
18. Подражание: понятие, характеристики, особенности проявления в поведении массы.
19. Массовая паника: определение, условия возникновения, этапы развития.
20. Психическое воздействие на паническое поведение.
21. Структура толпы.
22. Персоны толпы: агрессоры, ведущие и ведомые.
23. Механизмы управления толпой.
24. Общественность как социально-психологический феномен.
25. Масса: определение, основные характеристики.
26. Толпа и масса.
27. Социальные движения: определение, основные внешние и внутренние характеристики, источники возникновения, условия и этапы развития.
28. Мотивация участия субъекта в социальном движении.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Пенитенциарная психология»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины: заложить основы психологических знаний в области ресоциализации и социальной реабилитации лиц, отбывающих наказание, осуществить синтез знаний психологического и юридического характера в деятельности исправительных учреждений, выработка навыка разработки рекомендаций, направленных на усовершенствование деятельности исправительных учреждений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить принципы, подходы и теоретические концепции, методы и методологические основы исследований в пенитенциарной психологии; - определить индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных; - определить психологические характеристики тюремной среды; - выявить психологические характеристики основных средств исправления и ресоциализации осужденных; - изучить психологические особенности деятельности персонала исправительных учреждений; - освоить программы и методы изучения личности и среды осужденных, персонала исправительных учреждений.
<p align="center">Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p align="center">Специальная дисциплина</p>
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации (ПК - 2); - способен к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК – 6).
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств личности осужденного в целях его ресоциализации в условиях пенитенциарного учреждения, а также</p>

персонала исправительных учреждений для обеспечения эффективной работы; возможности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении личности персонала исправительных учреждений, а также личности осужденного и коллектива осужденных в целях определения оптимальных мер ресоциализации в зависимости от режима содержания; возможности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования осужденного, а также для обеспечения эффективной работы сотрудников пенитенциарного учреждения.

Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств личности осужденного в целях его ресоциализации в условиях пенитенциарного учреждения, а также персонала исправительных учреждений; выявлять с помощью психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации индивидуально-психологические и личностные характеристики осужденных в целях определения оптимальных мер ресоциализации, выработки программ коррекции поведения и личностных структур, а также персонала исправительных учреждений; выявлять с помощью основных методов эмпирического исследования уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования осужденного в целях определения оптимальных мер ресоциализации, а также сотрудников пенитенциарного учреждения для обеспечения эффективной работы.

Владеть: навыками использования психодиагностических методик, а также системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств персонала исправительных учреждений, а также личности осужденного в целях его ресоциализации в условиях пенитенциарного учреждения; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении личности осужденного в целях определения оптимальных мер ресоциализации, выработки программ коррекции поведения и личностных структур, а также персонала исправительных учреждений для обеспечения эффективной работы; навыками применения психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования осужденного в целях определения оптимальных мер ресоциализации, а также сотрудников исправительного учреждения в рамках психологической подготовки к выполнению ими служебных обязанностей.</p>
<p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию Тема 1. Общетеоретические основы пенитенциарной психологии</p> <p>Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии. Ее взаимосвязь и взаимодействие с другими отраслями науки. Принципы и методы пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии. Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2. Программы и методы изучения личности и среды осужденных</p> <p>Исторические аспекты проблемы изучения личности и среды осужденных. В отечественной пенитенциарной психологии. Принципы изучения личности и групп осужденных. Программы изучения личности и среды осужденных. Методы изучения личности и среды осужденных. Использование данных изучения личности и среды осужденных в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных Тема 3. Психологическая характеристика личности осужденного</p> <p>Понятие личности осужденного. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных. Психологические особенности осужденных, обусловленные их полом и возрастом. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях. Диагностика познавательных процессов у осужденных. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности осужденных. Психодиагностика индивидуально-типологических особенностей личности осужденных.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. Психология тюремной среды Тема 4. Социально-психологические явления в среде осужденных</p> <p>Тюремная субкультура в среде осужденных. Динамические, динамико-статичные и статичные социально-психологические явления в среде осужденных. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных.</p> <p style="text-align: center;">Тема 5. Психология групп осужденных</p> <p>Особенности среды осужденных и ее самоорганизация. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Консоциация осужденных в исправительных учреждениях. Лидерство в малых группах осужденных. Конфликты и групповых эксцессы в среде осужденных.</p> <p style="text-align: center;">Тема 6. Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений</p> <p>Понятие психологической адаптации осужденных.</p>

	<p>Психологическая характеристика адаптации осужденных, ее физиологический механизм. Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. Негативная и позитивная адаптация. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания. Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях.</p> <p>Раздел 4. Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных</p> <p>Тема 7. Психологическая характеристика исправления и ресоциализации осужденных</p> <p>Уголовное наказание и его цели в отечественной и зарубежной пенитенциарной теории и практике. Взгляды на изменчивость личности преступника и модели пенитенциарных систем. Психологические основы изменения направленности и воли осужденных в процессе исправления и ресоциализации. Социально-психологическая характеристика режима. Основные средства исправления и ресоциализации осужденных. Психология трудовой экспертизы осужденных. Индивидуальные методы воздействия на осужденных. Групповые психологические методы воздействия на осужденных. Программы и методы психологической подготовки осужденных к освобождению.</p> <p>Раздел 5. Психология деятельности персонала исправительных учреждений</p> <p>Тема 8. Психологическая характеристика деятельности персонала пенитенциарных учреждений</p> <p>Психологическая структура деятельности персонала исправительных учреждений. Психология личности сотрудника и социальной организации персонала исправительного учреждения. Психологическая подготовка сотрудников исправительных учреждений. Психологическое обеспечение инновационной деятельности исправительных учреждений.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. Учебник. Изд. 2-е, дополн. и перераб./Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 681 с. URL: http://yurpsy.com/files/ucheb/penit2/01.htm 2. Наприс А.В. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии для сотрудников УИС: Лекции/Наприс А.В. - Рязань: Академия ФСИН России, 2010. - 47 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=771630 3. Полянин Н.А. Прикладная пенитенциарная психология: Учебное пособие/Полянин Н.А. - Рязань: Академия ФСИН России, 2013. - 153 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774549 4. Прикладная пенитенциарная психология: Практикум/Полянин Н.А. - Рязань: Академия ФСИН России, 2013. - 340 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774643 5. Тарасова С.А. Пенитенциарная психология: Учебное пособие/Тарасова С.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 170 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944067 6. Ушатиков А. И. Казак Б. Б. Основы пенитенциарной

психологии. Учеб. / Под ред. С. Н. Пономарева. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2001. – 536 с. URL: http://www.studmed.ru/ushatikov-ai-kazak-bb-osnovy-penitenciarной-psiologii_c81e0ccf98f.html

Дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463010>.

2. Бабурин С.В. Психология пенитенциарного стресса и адаптации: Учебное пособие/Бабурин С.В. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 315 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=898473>

3. Димитров А.В., Сафронов В.П. Основы пенитенциарной психологии. Учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003, 176 с. URL: http://www.studmed.ru/dimitrov-av-safronov-vp-osnovy-penitenciarной-psiologii_c562b0ed820.html

4. Ежова О.Н., Плотникова А.Л., Тарасова С.А. Организация психолого-педагогической подготовки сотрудников, работающих с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях: Учебно-методическое пособие/Ежова О.Н., Плотникова А.Л., Тарасова С.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 72 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940847>

5. Кузнецова М.Г., Полянин Н.А., Серов В.И. Организация психологической работы с осужденными в тюрьмах нового типа различного режима: Методические рекомендации/Кузнецова М.Г., Полянин Н.А., Серов В.И. - Рязань:Академия ФСИН России, 2012. - 240 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773819>

6. Михайлова В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пос./В.П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>.

7. Романович Г.Г. Пенитенциарная психология: ЭУМК/авт. – сост. Г.Г. Романович. – Мн.: Изд-во Минского института управления, 2017. – 199с. URL: http://www.miu.by/rus/kaf_psy/kaf_download/28198_188177030.pdf

8. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396447>.

9. Сочивко Д.В., Литвишков В.М. Пенитенциарная антропология: опыт систематизации психолого-педагогической теории и практики в местах лишения свободы: учебно-методическое пособие / Д. В. Сочивко, В. М. Литвишков. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 319 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003045419>

10. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.

11. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов,

	<p>обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=883975</p> <p>12. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=350987.</p> <p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F</p> <p>Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/</p> <p>Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/</p> <p>Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html</p> <p>Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com</p> <p>Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972</p> <p>Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства: - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.</p>
<p>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Доклады и рефераты.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен.</p>

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Пенитенциарная психология»**

1. Понятие и задачи пенитенциарной психологии как науки.
2. Отрасли и основные направления пенитенциарной психологии.
3. Связь пенитенциарной психологии с общественными и естественными науками, с отраслями психологической наукой, с правовыми науками и криминологией, другими отраслями знаний.
4. Методологические основы пенитенциарной психологии.

5. Методы пенитенциарной психологии (ресоциализации).
 6. Понятие наказания. Психолого-правовая характеристика наказания и его видов.
 7. Понятие и психологический аспект уголовного наказания.
 8. Психологические особенности элементов наказания, влияющих на личность осужденного.
 9. Отношение осужденных к наказанию: психологический аспект. Психологические последствия уголовного наказания.
 10. Понятие ресоциализации личности осужденного.
 11. Цель и принципы ресоциализации.
 12. Факторы, обуславливающие успешность процесса ресоциализации.
 13. Основные средства исправления осужденных (их ресоциализация).
 14. Исправительные пенитенциарные программы: психологический аспект.
 15. Понятие адаптации как способности к приспособлению в изменяющихся условиях.
 16. Понятие социальной и социально-психологической адаптации.
 17. Механизмы (уровни) адаптации осужденных.
 18. Виды социальной и социально-психологической адаптации осужденных.
 19. Оценка адаптивной способности
 20. Критерии оценки адаптивности осужденных.
 21. Управление социальной и социально-психологической адаптацией осужденных.
 22. Свобода: психологическая характеристика. Виды свободы. Свобода как явление взаимодействия индивида и общества.
 23. Ограниченная свобода: понятие, виды, психолого-правовая характеристика.
 24. Режим: психологические механизмы и закономерности влияния на психику осужденных.
- Функции режима.
25. Психологические условия эффективности воздействия режима на осужденных.
 26. Психодиагностика в работе пенитенциарных психологов.
 27. Методы и методики психодиагностики при изучении личности и среды осужденных.
 28. Психологическая коррекция: понятие и возможности.
 29. Основные направления в психокоррекционной работе среди осужденных.
 30. Консультирование как форма индивидуальной психокоррекционной работы.
 31. Процедуры и техники консультирования.
 32. Групповая психокоррекционная работа.
 33. Социально-психологический тренинг как форма групповой психокоррекционной работы с осужденными.
 34. Методики проведения СПТ.
 35. Психология личности осужденного. Практическая значимость изучения личности осужденного.
 36. Аспекты психологического изучения и научного описания личности осужденного.
 37. Межгрупповая дифференциация осужденных.
 38. Дифференциация осужденных по отношению к социальным нормам.
 39. Характеристика причин и психических состояний осужденных. Объяснение причин отрицательных психических состояний.
 40. Типичные состояния осужденных.
 41. Управление психическими состояниями в процессе исправления и воспитания.
 42. Потребности, мотивы, цели, установки в структуре направленности личности осужденного.
 43. Учет индивидуально-типологических особенностей осужденного в воспитательном процессе.
 44. Понятие коллектива осужденных. Социально-психологические особенности коллектива осужденных.
 45. Формы взаимоотношений осужденных в процессе общения.
 46. Особенности межличностного общения.
 47. Способы психологического влияния группы (коллектива) на личность.

48. Внутригрупповые феномены, психологические явления в коллективе осужденных.
49. Малые группы в коллективе осужденных: понятие, структура, механизмы функционирования. Типы малых групп.
50. Конфликты в коллективе осужденных.
51. Причины конфликтов в коллективе осужденных.
52. Формы проявления конфликтов в коллективе осужденных.
53. Психологическая структура деятельности персонала исправительных учреждений.
54. Психология личности сотрудника и социальной организации персонала исправительного учреждения.
55. Психологическая подготовка сотрудников исправительных учреждений.
56. Психологическое обеспечение инновационной деятельности исправительных учреждений.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Регуляция и саморегуляция в экстремальных ситуациях»**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ эмоционального проявления человека, технологии и методик диагностики, а также психотехник профилактики и преодоления.</p> <p>Задачи: образование связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии стресса, технологий и психотехник работы с ним; развитие аналитических способностей студентов, а также способности самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного отношения к ним.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для я типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4); отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2).</p> <p>способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (пк-9)</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: психологическую сущность стресса; основные теории и модели биологического и психологического стресса; о методологии и методах исследования стрессовых состояний; основных аспектах профилактики и преодоления профессионального стресса.</p> <p>Уметь: использовать современные методы диагностики, профилактики и преодоления стресса; использовать полученные знания для оценки и коррекции психического состояния.</p> <p>Владеть: основным категориальным аппаратом психологии стресса, методами диагностики основных типов стресса и современными технологиями снятия напряжения во время стресса.</p>
Содержание дисциплины	Тема 1. Саморегуляция как один из уровней регуляции активности человека

Проблема саморегуляции активности человека в отечественной и зарубежной психологии. Структура и функции саморегуляции произвольной активности человека. Факторы, влияющие на саморегуляцию произвольной активности личности. Индивидуально-стилевые особенности саморегуляции активности личности.

Нейропсихологические основы саморегуляции активности человека.

Тема 2. Особенности саморегуляции активности человека в стрессовых ситуациях

Психологическая и физиологическая природа стресса.

Саморегуляция активности человека в стрессовых ситуациях.

Саморегуляция произвольной активности сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях

Тема 3. Экспериментальное исследование саморегуляции активности человека в стрессовых ситуациях

Организация и методы исследования. Взаимосвязь саморегуляции и индивидуально-психологических особенностей личности

Взаимосвязь саморегуляции, тревожности и функционального состояния человека. Взаимосвязь саморегуляции с показателями нейротизма, экстраверсии и с характерологическими свойствами личности.

Взаимосвязь саморегуляции с уровнем субъективного контроля, смысло-жизненными ориентациями, мотивацией достижения и самооценкой. Взаимосвязь саморегуляции с интеллектуальными способностями.

Тема 4. Человек как система саморегуляции

Человек как система саморегуляции. Информационно-энергетический, эмоционально-волевой, мотивационный уровни саморегуляции. Регуляция состояний психофизиологической мобилизации организма: стресса, фрустрации, доминантных состояний, тревоги. Регуляция состояний с пониженным тонусом нервной системы: скука, апатия, одиночество. Предневротические состояния и их регуляция: фобии, навязчивые действия, навязчивые мысли. Бессознательная, произвольная и волевая регуляция.

Тема 5. Методы саморегуляции в конфликтных ситуациях.

Телесно ориентированные методы саморегуляции (дыхательные и физические движения, методы формирования стрессоустойчивости). Позитивная психотерапия. Психотехники саморегуляции и формирования стрессоустойчивости (концентрация и релаксация). Методы саморегуляции, применяемые в быту.

Тема 6. Стресс и фрустрация: влияние на содержание и процесс общения.

Стресс и фрустрация: общая характеристика. Ситуативные и личностные факторы возникновения стресса и фрустрации. Индивидуальный и групповой стресс. Деформация содержания и средств общения в состоянии стресса и фрустрации. Специфика проявления в речи состояния эмоциональной напряженности. Индивидуальная предрасположенность к речевой тревожности. Методы самоуправления в стрессовой ситуации общения. Развитие фрустрационной толерантности.

Тема 7. Стресс в работе работников правоохранительных органов

	<p>Источники напряженности в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов и их анализ. Способы саморегуляции.</p> <p>Диагностика состояния. Симптомы ухудшения психического состояния: ощущения усталости, раздражения, снижается острота зрения, ухудшается память, эффективность интеллектуальной деятельности. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности следователя. Предупреждение нарастающего состояния эмоциональной напряженности. Активизация мотивов достижения Формирование уверенности человека в себе, в своих силах.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>а) основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452806 2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451164 3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454620 4. СЕРЕЖКО, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. СЕРЕЖКО, Т. З. ВАСИЛЬЧЕНКО, Н. М. ВОЛОБУЕВА. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452502 5. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448574 6. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447807 7. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с. 8. Апчел В.Я., Цыган В.Н. Стресс и стрессоустойчивость человека. – СПб., 1999. - 86с.

9. *Бодров В. А.* Информационный стресс. -М, ПЭР СЭ, 2000
10. *Ильин Е.П.* Психология риска. - СПб.: Питер, 2012.-288с.
11. *Рогов Е.И.* Эмоции и воля. – М.: Владос, 2001. – 239с.
12. *Плахотникова В., Моросанова В.* Роль личностных свойств в индивидуально-типических проявлениях саморегуляции произвольной активности. - М. 2004.
13. *Гаралева М.С., Моросанова В.П.* Стилиевые особенности осознанной саморегуляции агрессивного поведения. -М. , 2006.
14. *Моросанова В.П., Маркевич А.А.* Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты. – СПб, 2002.
15. *Петрушин С.В.* Мастерская психологического консультирования/Пер.с эст. – 2003.-141с.
16. *Васильюк Ф.Е.* Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). - М.: МГУ, 1984. - 200 с.
17. *Вилюнас В.К.* Психология эмоциональных явлений. - М.: ЗНАНИЕ, 1976. - 143 с.
18. *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2008.- 784 с.
19. *Китаев-Смык Л.А.* Психология стресса. - М.: МГУ, 2009. - 368 с.
20. *Лазарус Р.С.* Эмоция как процесс защиты // В. Вилюнас. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2004. – С. 225-231.
21. *Селье Г.* Стресс без дистресса. - М.:МГУ, 1982. - 142 с.
22. *Прохоров А.О.* Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности /А.О.Прохоров.- М.:ПЕРСЭ, 2005.-352с.
23. *Гремлинг С., Ауэрбах С.* Практикум по управлению стрессом. – Спб: Питер, 2002. – 240 с.
24. *Гримак Л.П.* Как жить в гармонии с собой: Начала психологии активности. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – 351 с.
25. *Гринберг Дж.* Управление стрессом. – Спб: Питер, 2004.- 496 с.
26. *Марищук В.Л., Евдокимов В.И.* Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. – Спб: Изд. Дом «Сентябрь», 2001. – 260 с.
27. *Щербатых Ю.В.* Психология стресса и методы коррекции. – Спб.: Питер, 2006. – 256с.

б) дополнительная литература

1. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей: монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454677>
2. Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-02085-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434663>
3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение

рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455275>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455206>

5. Решетников, М. М. Психическая травма: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454673>

6. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454289>

7. *Изард К.Е.* Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2009. - 464 с.

8. *Горбунова М.Ю.* Социальная психология. - М.: Владос Пресс, 2007. - 235 с.

9. *Додонов Б.И.* Эмоция как ценность. М., 1978.- 272с.

10. *Левитов Н.Д.* Фрустрация как один из видов психических состояний// Вопросы психологии. 1967. №6.

11. Психология состояний. Хрестоматия. /Сост. *Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров* /Под ред. проф. *А.О. Прохорова.* - М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. - 608 с.

12. *Реан А.А.* Психология личности. Социализация, поведение, общение. Современное учебно-практическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2008. - 407 с.

13. *Гладкова С.* Аутотренинг. Антистрессовые методики. — Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 315с.

14. *Марищук В. Л., Евдокимов В. И.* Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. — СПб.: Изд. дом «Сентябрь», 2001. — 260 с.

15. *Митева И.Ю.* Курс управления стрессом. — М.: Икц МарТ; Ростов н/Д.: МарТ, 2004. — 288с.

16. *Роджерс К. Р.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Исениной Е. И. — М.: Издат. группа «Прогресс», «Универс», 1994. — 480 с.

17. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. Сост. *В. Ю. Баскаков.* — М. ПНО «Психотехника», 1993. — 144 с.

18. *Цзен Н. В., Пахомов Ю. В.* Психотренинг: Игры и упражнения. — М.: Физ-ра и спорт, 1988. — 272 с.

19. *Леонова А.Б.* Психодиагностика функциональных состояний человека. - М., МГУ, 1984

	<p>20. <i>Леонова А.Б., Кузнецова А.С.</i> Психопрофилактика стрессов. - М., МГУ, 1993</p> <p>21. <i>Леонова А.Б.</i> Основные подходы к изучению профессионального стресса. //«Вестник МГУ. Серия 14: Психология», 2000, № 3, с. 4-</p> <p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая психологическая энциклопедия. URL: http://psychology.academic.ru/ 2. Вопросы психологии. URL: http://www.voppsy.ru 3. Мир психологии. URL: http://psychology.net.ru/articles/ 4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp 6. Портал психологических изданий. URL: http://psyjournals.ru 7. Психологический журнал. URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: http://www.lebed.com/slovo.html 9. СПС «Гарант». URL: http://www.garant.ru/ 10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru 11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru 12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com 13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/ 14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
<p>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>зачет</p>

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«РЕГУЛЯЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»

1. Понятие «стресс». Развитие представлений о стрессе. История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии.
2. "Триада признаков" стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения.
3. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации.

4. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье.
5. Основные принципы классической теории (неспецифичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса.
6. Современные концепции изучения стресса.
7. Связь стрессового состояния с индивидуальными особенностями человека.
8. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность.
9. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач).
10. Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус), различия в механизмах возникновения.
11. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев).
12. Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М. Франкенхойзер, Л. А. Китаев-Смык).
13. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная).
14. Временная динамика и индивидуальные особенности в процессе неадекватного реагирования на стрессогенную ситуацию.
15. Стадии развития и отреагирования острых стрессовых состояний.
16. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса.
17. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния).
18. Стрессы «голубых воротничков», «белых воротничков»
19. Состояние монотонии и его формы. Психическое пресыщение.
20. Когнитивные модели развития монотонии и сопутствующих
21. Особенности трудовых нагрузок в квалифицированных видах труда.
22. Факторы перегрузки и недогрузки. Дефицит времени. Структура обязанностей и ответственность.
23. Организационные источники стресса. Структура организаций и организационных взаимодействий. Внутриорганизационные связи и их эффективность, характер взаимодействий с начальством, коллегами, подчиненными. Делегирование ответственности.
24. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний.
25. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция).
Классификация методов саморегуляции.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Психология девиантного развития несовершеннолетних»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины: формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются выявление, изучение причин, профилактика, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению девиантного развития и поведения несовершеннолетних; - овладение навыками комплексного и системного анализа проблемы девиантного развития и поведения несовершеннолетних; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с профилактикой, диагностикой и психокоррекцией девиантного поведения несовершеннолетних; - обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере профилактики, диагностики и психокоррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен воспринимать личность другого, проявлять эмпатию, устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей (ОК-7); - готов к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК – 1); - способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК – 5).
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при исследовании закономерностей возникновения, функционирования и проявления девиантного поведения несовершеннолетних; психологические технологии, позволяющие воспринимать личность несовершеннолетних с девиантными формами поведения, проявлять эмпатию, устанавливать доверительный контакт и диалог с ним; стандартные программы, направленные на профилактику, диагностику и психокоррекцию девиантного поведения несовершеннолетних, а также специфику функционирования психики несовершеннолетних с девиантным поведением с учетом кризисов развития и факторов риска,</p>

	<p>принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов подростковой девиантологии, необходимых для решения задач в практике юридического психолога при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления девиаций у несовершеннолетних, применять системы категорий и методов, необходимых для проявления эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки несовершеннолетних с девиантными формами поведения, анализировать природу и уровень основных видов девиантного поведения несовершеннолетних, а также осуществлять профилактику подобного поведения, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, анализировать формы девиантного поведения несовершеннолетних с учетом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам в целях повышения эффективности работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления девиантного поведения несовершеннолетних; навыками использования психотехник и психотехнологий восприятия личности несовершеннолетних девиантов, установления доверительного контакта и диалога, их убеждения и поддержки; навыками психодиагностики и психокоррекции девиантного поведения несовершеннолетних, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития ребенка; навыками выявления специфики психического функционирования человека и основными приемами диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних с учетом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Общетеоретические основы психологии девиантного развития несовершеннолетних</p> <p>Тема 1. Научная система девиантологии и психологии девиантного развития</p> <p>Общая теория девиантности и девиантного развития и поведения. Определение понятия девиантного развития и поведения. Социальные нормы и нормативное сознание. Классификация девиантного поведения.</p> <p>Тема 2. Теоретические подходы к объяснению девиантного поведения несовершеннолетних</p>

	<p>Социология девиантности и девиантного поведения несовершеннолетних. Биологические воззрения на природу поведенческих девиаций. Психологические теории девиантного поведения. Структурно-динамическая концепция девиантности, девиантного развития и девиантного поведения.</p> <p>Раздел 2. Психолого-юридическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Тема 3. Основные виды девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Детерминация агрессивного поведения. Агрессия в структуре противоправного поведения. Общая характеристика делинквентного (противоправного) поведения. Формирование противоправного поведения. Особенности правового сознания и противоправной мотивации. Понятие зависимости и зависимого поведения. Феноменология аддиктивного (зависимого) поведения: химические зависимости, гэмблинг, пищевые аддикции. Концепции формирования суицидов. Индивидуальные особенности суицидального поведения.</p> <p>Тема 4. Социокультурно обусловленные типы девиантного развития и поведения несовершеннолетних</p> <p>Этнокультурные виды девиантного развития и поведения. Гендерные виды девиаций.</p> <p>Раздел 3. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Тема 5. Профилактика девиантного поведения</p> <p>Направления и формы профилактической работы. Основные профилактические программы работы с девиантным поведением несовершеннолетних.</p> <p>Тема 6. Диагностика девиантности и девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Методы изучения девиантности и девиантного поведения несовершеннолетних. Методика комплексной диагностики девиантности и девиантного поведения несовершеннолетних на основе структурно-динамического подхода.</p> <p>Тема 7. Психологическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Специфика психологической работы с девиантным поведением несовершеннолетних. Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Семейное консультирование и психотерапия как методы работы с девиантным поведением несовершеннолетних.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2003. – 288 с. - URL: https://studfiles.net/preview/5647961/.</p> <p>2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. – 352 с. - URL: https://ru.scribd.com/document/331375123/%D0%97%D0%BC%D0%B0</p>

[%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%95-%D0%92-%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B.](#)

3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 290 с. - URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/252/2512478.pdf>.

4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. - М.: издательство «Сфера», 2001. – 160 с. - URL: <https://studfiles.net/preview/1668244/>.

5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453481>

6. Колесникова Г.И., Байер Е.А., Харагезян М.В. Девиантное поведение: учебное пособие / Г.И. Колесникова, Е.А. Баяр, М.В. Харагезян. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с. - URL: http://momslibrary.moy.su/news/deviantnoe_povedenie_uchebnoe_posobie_kolesnikova_kharagezjan_bajer/2018-01-12-119.

7. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448489>

8. Лабковская Е.Б. Юридическая психология: теория девиантного поведения: учеб. пособие / Е.Б. Лабковская. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. – 78 с. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000663949>

9. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. – 445 с. - URL: <https://studfiles.net/preview/1705140/>.

10. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457189>

11. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

12. Шереги, Ф. Э. Социология девиации: монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-

10812-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454150>

13. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454757>

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454338>

2. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. — М.: ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с. - URL:

http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/14887/1/%D0%A1%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf.

3. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>

4. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455352>

5. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456161>

6. Бандура А. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс; [Пер. с англ. Ю. Брянцевой, Б. Красовского]. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 508 с. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000645277>.

7. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447487>

8. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с. - URL: http://krotov.info/libr_min/02_b/ar/baron00.html.

9. Васькэ Е.В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васькэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466664>

10. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451552>

11. Гишинский Я., Гурвич И., Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность. Учебно-научное издание. — СПб.: Медицинская пресса, 2001. — 200 с. — URL: <http://klex.ru/kzm>.

12. Гишинский Я.Н. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». — СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. — 520 с. — URL: <http://library.khpg.org/files/docs/1361798872.pdf>.

13. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>

14. Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. — М.: Владос-Пресс, 2010. — 182 с. — URL: <http://iknigi.net/avtor-marina-kovalchuk/31826-deviantnoe-povedenie-profilaktika-korrekcija-reabilitaciya-marina-kovalchuk/read/page-1.html>.

15. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция: учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко. — М.: Аверсэв, 2004. — 365 с. — URL: http://www.adhdportal.com/book_2058.html

16. Ложкин А.И. Психология поведения девиантной личности: Учебно-методическое пособие (Практическое руководство). — Екатеринбург: Издательство Уральского юридического института МВД России, 2012. — 110 с. — URL: http://www.studmed.ru/lozhkin-ai-psihologiya-povedeniya-deviantnoy-lichnosti-uchebno-metodicheskoe-posobie_2400f6e13ee.html.

17. Мякушкин, А. В. Юридическая аддиктология: учебное пособие для вузов / А. В. Мякушкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13921-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467234>

18. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>

19. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. — М.: Сфера, 2006. — 192 с. — URL:

http://www.studmed.ru/view/peresheina-nv-zaostrovceva-mn-deviantnyy-shkolnik-profilaktika-i-korrekcija-otkloneniya_a323a5c0a54.html.

20. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции / В.А. Пятунин. - М.: ООО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. - 266 с. - URL: <http://www.prison.org/download/Deviant%20behavior%20of%20juveniles.%20Pyatunin.pdf>.

21. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455004>

22. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. - М.: ГНОМ и Д, 2000. - 148 с. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000647224>

23. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456563>

24. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456588>

25. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции: учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452476>

26. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454897>

ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2005.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Большая психологическая энциклопедия. URL: <http://psychology.academic.ru/>

2. Вопросы психологии. URL: <http://www.voppsy.ru>

3. Мир психологии. URL: <http://psychology.net.ru/articles/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по

	<p>юридической психологии на русском языке). URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F</p> <p>5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>6. Портал психологических изданий. URL: http://psyjournals.ru</p> <p>7. Психологический журнал. URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972</p> <p>8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: http://www.lebed.com/slovo.html</p> <p>9. СПС «Гарант». URL: http://www.garant.ru/</p> <p>10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru</p> <p>11. Электронная библиотека диссертаций РФБ. URL: http://diss.rsl.ru</p> <p>12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com</p> <p>13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/</p> <p>14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Вопросы к зачету

По дисциплине «Психология девиантного развития несовершеннолетних»

1. Общая теория девиантности и девиантного развития и девиантного поведения.
2. Определение понятия девиантного развития и девиантного поведения.
3. Особенности девиантного развития и девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Социальные нормы и нормативное сознание.
5. Классификация девиантного поведения несовершеннолетних.
6. Социология девиантности, девиантного развития и девиантного поведения несовершеннолетних.
7. Биологические воззрения на природу поведенческих девиаций несовершеннолетних.
8. Психологические теории девиантного развития и девиантного поведения несовершеннолетних.
9. Структурно-динамическая концепция девиантности, девиантного развития и девиантного поведения несовершеннолетних.
10. Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение несовершеннолетних.
11. Детерминация агрессивного поведения несовершеннолетних.
12. Агрессия в структуре противоправного поведения несовершеннолетних.

13. Общая характеристика делинквентного (противоправного) поведения несовершеннолетних.
14. Формирование противоправного поведения несовершеннолетних.
15. Особенности правового сознания и противоправной мотивации поведения несовершеннолетних.
16. Понятие зависимости и зависимого поведения.
17. Особенности зависимого и созависимого поведения несовершеннолетних.
18. Феноменология аддиктивного (зависимого) поведения: химические зависимости, гэмблинг, пищевые аддикции.
19. Особенности поведения несовершеннолетних при химической зависимости, гэмблинге, пищевых аддикциях.
20. Концепции формирования суицидов.
21. Индивидуальные особенности суицидального поведения у несовершеннолетних.
22. Этнокультурные виды девиантного поведения несовершеннолетних.
23. Гендерные виды девиаций несовершеннолетних.
24. Направления и формы профилактической работы.
25. Основные профилактические программы работы с девиантным поведением несовершеннолетних.
26. Методы изучения девиантности и девиантного поведения.
27. Методы изучения девиантности, девиантного развития и девиантного поведения несовершеннолетних.
28. Методика комплексной диагностики девиантности, девиантного развития и девиантного поведения несовершеннолетних на основе структурно-динамического подхода.
29. Специфика психологической работы с девиантным поведением несовершеннолетних.
30. Понятие и виды психологической коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
31. Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
32. Семейное консультирование и психотерапия как методы работы с девиантным поведением несовершеннолетних.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Криминальная психология»**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины: заложить основы психологического знания в области изучения личности преступника, преступного поведения и преступных групп.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению причин преступности, группового и индивидуального преступного поведения; - овладение навыками комплексного и системного анализа проблемы личности преступника, индивидуального и группового преступного поведения; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с профилактикой преступного поведения; - обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере профилактики и психодиагностики группового и индивидуального преступного поведения.
---------------------------------	--

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК – 6).
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств личности преступника-индивидуалиста и члена преступной группы, при выяснении природы из взаимосвязи, при раскрытии ведущих детерминант преступного поведения; возможности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств личности преступника-индивидуалиста и члена преступной группы, при выяснении природы из взаимосвязи, при раскрытии ведущих детерминант преступного поведения; выявлять с помощью основных методов эмпирического исследования уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом.</p> <p>Владеть: навыками использования психодиагностических методик, а также системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств личности преступника-индивидуалиста и члена преступной группы, при выяснении природы из взаимосвязи, при раскрытии ведущих детерминант преступного поведения; навыками применения психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>

	<p>и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Введение в криминальную психологию Тема 1. Общеметодологические основы криминальной психологии</p> <p>Предмет, задачи и система криминальной психологии. Методологические основы криминальной психологии. Методы криминальной психологии. История возникновения и перспективы развития криминальной психологии.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Психология преступного поведения, личности преступника, преступных групп Тема 2. Психологическая характеристика преступного поведения</p> <p>Понятие и психологические составляющие преступного поведения. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Мотивы преступного поведения. «Безмотивная» преступная деятельность. Психология индивидуальной преэмптивности совершения преступного деяния. Психологический генезис преступного поведения. Психологический механизм преступного поведения.</p> <p style="text-align: center;">Тема 3. Психологическая характеристика личности преступника</p> <p>Понятие и психологические особенности личности преступника. Психологическая структура личности преступника. Криминогенная сущность личности. Типология личности преступника. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников. Позиция и поведение правонарушителя в послепреступный период. Психодиагностика личности преступника.</p> <p style="text-align: center;">Тема 4. Психологическая характеристика преступных групп</p> <p>Понятие и психологическая типология преступных групп. Психологическая структура преступных групп. Организованная преступность как криминально-психологический феномен. Структура и функции организованной преступности. Социально-психологические особенности профессиональной преступности.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. Психологические основы профилактики преступлений Тема 5. Психологические основы организации общей, групповой и индивидуальной профилактики преступлений</p> <p>Психологическая характеристика общей профилактики преступлений. Психология групповой профилактики преступности. Психология индивидуальной профилактики преступлений.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие. Москва: Проспект, 2013. 236 с. URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/alexeeva_psy.pdf 2. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб: Питер, 2015. 608 с. URL: http://www.klex.ru/3dc 3. Дулов А.В. Судебная психология. Учебное пособие / Дулов А.В. 2-е изд., испр. и доп. Минск: Вышэйш. шк., 1975. 464 с. URL:

<http://bookfi.net/book/487690>

4. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. 96 с. URL: <https://znanium.com/read?id=137573>

5. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. 340 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091705>

6. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М.: Ось – 89, 2007. 704 с. URL: <https://www.booksite.ru/localtxt/pir/ozh/kov/>

7. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455831>

8. Прикладная криминальная психология: Учебное пособие / Ушатиков А.И., Ковалев О.Г., Корнеева Г.К. Рязань:Академия ФСИН России, 2012. 596 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/773635>

9. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 639 с. URL:

<http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/stolyarenko.pdf>

10. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей / Ратинов А.Р. М.: Юрлитинформ, 2001. 352 с. URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie36899.html>

11. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/449807>

12. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>

13. Собольников, В. В. Криминальная психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447910>

14. Собольников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112>

15. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 480 с. URL: http://www.al24.ru/pdf_kniga_9132.html

16. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. Ответственный редактор доктор юридических наук, профессор В.А. Томсинов. М.: Издательство «Зеркало», 2000. 352 с. URL: <http://www.klex.ru/kzn>

17. Ушатиков, А. И. Криминальная психология: Учебное пособие / Ушатиков А.И. - Рязань:Академия ФСИН России, 2010. - 306 с.:

ISBN 978-5-7743-0364-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/771610>

18. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. 607 с. URL: <http://mexalib.com/view/17712>

Дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/456210>

2. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/456162>

3. Алмазов Б. Н. Психология социального отчуждения: учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/456161>

4. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <https://new.znanium.com/read?id=329787>

5. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминологический психологический анализ: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <https://new.znanium.com/read?id=333298>

6. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. М.: Пенатес - Пенаты, 2000. 451 с. URL: <https://new.znanium.com/read?id=5803>

7. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/456145>

8. Васько Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/466664>

9. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. Пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: <https://new.znanium.com/read?id=220479>

10. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею/Д.А. Дриль; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. М.: ИНФРА-М, 2006. URL: <https://new.znanium.com/read?id=118563>

11. Мещерякова А.В. Основы ювенальной юридической психологии: Учебное пособие / Мещерякова А.В. Р-н/Д: Южный федеральный университет, 2016. 136 с. URL:

<https://new.znaniium.com/read?id=327718>

12. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/454111>

13. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/455338>

14. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/457119>

15. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/449153>

16. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284>

17. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 319 с. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=340963>

18. Соболева Н.Г. Юридическая психология: Курс лекций / Соболев Н.Г. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. 162 с. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=50849>

19. Сорокин, В. В. Правовая психология: учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/466440>

20. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/450949>

21. Хамидова И.В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. 312 с. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=120424>

22. Чурляева И.В. Криминальная виктимология: учебное пособие / И.В. Чурляева. Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. 80 с. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=288836>

23. Шевченко А.М., Самыгин С.И. Юридическая психология / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин / отв. ред. П.С. Самыгин. М.:ИЦ

	<p>РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 270 с. URL: https://new.znanium.com/read?id=334897</p> <p>24. Эминов, В. Е. Антонян, Ю. М. Преступник. Основные понятия и черты личности: монография / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. - - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082928</p> <p>25. Юридическая психология. Хрестоматия: учеб. пособие для академического бакалавриата / авт.-сост. В. В. Романов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. 471 с. URL: http://static.my-shop.ru/product/pdf/199/1986722.pdf</p> <p>26. Юридическая психология. Хрестоматия: учеб. пособие для академического бакалавриата / авт.-сост. В. В. Романов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. 471 с. URL: http://static.my-shop.ru/product/pdf/199/1986722.pdf</p> <p>27. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л.; Под ред. Кикоть В.Я., 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 479 с. URL: https://new.znanium.com/read?id=341666</p> <p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая психологическая энциклопедия. URL: http://psychology.academic.ru/ 2. Вопросы психологии. URL: http://www.voppsy.ru 3. Мир психологии. URL: http://psychology.net.ru/articles/ 4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp 6. Портал психологических изданий. URL: http://psyjournals.ru 7. Психологический журнал. URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: http://www.lebed.com/slovo.html 9. СПС «Гарант». URL: http://www.garant.ru/ 10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru 11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru 12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com 13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/ 14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
Оценочные средства	Тестовые задания

Форма промежуточной аттестации	Зачет
---	-------

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Криминальная психология»**

1. Предмет, задачи и система криминальной психологии.
2. Методологические основы криминальной психологии.
3. Методы криминальной психологии.
4. История возникновения и перспективы развития криминальной психологии.
5. Понятие и психологические составляющие преступного поведения.
6. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении.
7. Мотивы преступного поведения.
8. «Безмотивная» преступная деятельность.
9. Психология индивидуальной преисправленности совершения преступного деяния.
10. Психологический генезис преступного поведения.
11. Психологический механизм преступного поведения.
12. Понятие и психологические особенности личности преступника.
13. Психологическая структура личности преступника.
14. Криминогенная сущность личности.
15. Типология личности преступника.
16. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
17. Психологические особенности личности преступника, совершившего корыстные преступления.
18. Психологические особенности личности преступника, совершившего насильственные преступления.
19. Психологические особенности личности преступника, совершившего преступления против половой неприкосновенности личности.
20. Психологические особенности личности преступника, совершившего преступления по неосторожности.
21. Позиция и поведение правонарушителя в послепреступный период.
22. Психодиагностика личности преступника.
23. Понятие и психологическая типология преступных групп.
24. Психологическая структура преступных групп.
25. Организованная преступность как криминально-психологический феномен.
26. Структура и функции организованной преступности.
27. Социально-психологические особенности профессиональной преступности.
28. Психологическая характеристика общей профилактики преступлений.
29. Психология групповой профилактики преступности.
30. Психология индивидуальной профилактики преступлений.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Практикум по криминальной психологии»**

Цель изучения дисциплины	<p style="text-align: center;">Цель освоения дисциплины: заложить основы психологического знания в области изучения личности преступника, преступного поведения и преступных групп, составления психологического портрета личности.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p>
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению причин преступности, группового и индивидуального преступного поведения; - овладение навыками комплексного и системного анализа проблемы личности преступника, индивидуального и группового преступного поведения; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с изучением личности преступника-индивидуалиста и члена преступной группы, особенностями составления психологического портрета и профилактикой преступного поведения; - обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере профилактики и психодиагностики группового и индивидуального преступного поведения.
<p style="text-align: center;">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации (ПК – 2); - способен к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК – 6).
<p style="text-align: center;">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющих диагностировать основные психические проявления личности преступника, преступного поведения и преступной группы в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека при решении типовых задач в различных областях профессиональной практики юристического психолога; возможности и особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; возможности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-</p>

индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.

Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для диагностики основных психических проявлений личности преступника, преступного поведения и преступной группы в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека при решении типовых задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога; осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; выявлять с помощью основных методов эмпирического исследования уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.

Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач, связанных диагностикой основных психических проявлений личности преступника, преступного поведения и преступной группы в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека при решении типовых задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога; навыками составления психологического портрета личности преступника-индивидуалиста и члена преступной группы, а также отбора, применения и проведения психологического исследования с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; навыками применения психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.

Содержание
дисциплины

Раздел 1. Введение в криминальную психологию
Тема 1. Общеметодологические основы криминальной психологии

Методика и техника психологического портретирования: общие положения. Понятие и структура психологического портретирования. Техника составления психологического портрета лица и преступной группы, интересующих правоохранные органы. Психологический портрет неизвестного преступника.

Раздел 2. Психология преступного поведения, личности преступника, преступных групп

Тема 2. Психологическая характеристика преступного поведения

Анализ мотивов, механизма и генезиса преступления, предусмотренного ст. 105 УК РФ (по приговору суда по уголовному делу 1-67/2017), ст. 109 УК РФ (по материалам заключения судебно-психологической экспертизы, проводимой в рамках расследования уголовного дела), ст. 131 УК РФ (по материалам заключения судебно-психологической экспертизы, проводимой в рамках расследования уголовного дела), ч. 2 ст. 162 УК РФ (по приговору суда по уголовному делу № 01-0183/2016). Написание заключения по исследуемым материалам.

Тема 3. Психологическая характеристика личности преступника

Анализ усредненного психологического профиля личности преступников, совершивших умышленное убийство, корыстно-насильственное преступление, корыстное преступление, преступление в состоянии аффекта, преступление по неосторожности, изнасилование, описание их психологических особенностей, исходя из результатов исследования с помощью Методики многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину.

Тема 4. Психологическая характеристика преступных групп

Составление программы психологического исследования, определение его целей, задач и инструментария для определения особенностей межличностного взаимодействия членов преступной группы, целей преступного группового взаимодействия, причин объединения в группу (психологическая зависимость, родственные связи, личные симпатии и т.д.), ролевой структуры преступной группы, внутригрупповой динамики. Анализ усредненного психологического профиля личности преступников – членов преступной группы, описание их психологических особенностей, исходя из результатов исследования с помощью Методики многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину.

Раздел 3. Психологические основы профилактики преступлений

Тема 5. Психологические основы организации общей, групповой и индивидуальной профилактики преступлений

Составление программы организации групповой и индивидуальной профилактики преступлений среди несовершеннолетних и лиц, отбывающих наказание, на основе личностных характеристик и сведений о социальной среде, в которой они находятся.

Используемые информационные, инструментальные и программные

Основная литература:

1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие. Москва: Проспект, 2013. 236 с. URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/alexeeva_psy.pdf

средства

2. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб: Питер, 2015. 608 с. URL: <http://www.klex.ru/3dc>
3. Дулов А.В. Судебная психология. Учебное пособие / Дулов А.В. 2-е изд., испр. и доп. Минск: Вышэйш. шк., 1975. 464 с. URL: <http://bookfi.net/book/487690>
4. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. 96 с. URL: <https://znanium.com/read?id=137573>
5. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>.
6. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. 340 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091705>
7. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М.: Ось – 89, 2007. 704 с. URL: <https://www.booksite.ru/localtxt/pir/ozh/kov/>
8. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455831>
9. Прикладная криминальная психология: Учебное пособие / Ушатиков А.И., Ковалев О.Г., Корнеева Г.К. Рязань:Академия ФСИН России, 2012. 596 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/773635>
10. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 639 с. URL: <http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/stolyarenko.pdf>
11. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей / Ратинов А.Р. М.: Юрлитинформ, 2001. 352 с. URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie36899.html>
12. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/449807>
13. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>
14. Собольников, В. В. Криминальная психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москв: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447910>
15. Собольников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112>
16. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник. 3-е

изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 480 с. URL: http://www.al24.ru/pdf_kniga_9132.html

Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>

17. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. Ответственный редактор доктор юридических наук, профессор В.А. Томсинов. М.: Издательство «Зеркало», 2000. 352 с. URL: <http://www.klex.ru/kzn>

18. Ушатиков, А. И. Криминальная психология: Учебное пособие / Ушатиков А.И. - Рязань:Академия ФСИН России, 2010. - 306 с.: ISBN 978-5-7743-0364-9. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/771610>

19. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. 607 с. URL: <http://mexalib.com/view/17712>

20. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883975>

Дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/456210>

2. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/456162>

3. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения: учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/456161>

4. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <https://new.znanium.com/read?id=329787>

5. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминологический психологический анализ: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <https://new.znanium.com/read?id=333298>

6. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. М.: Пенатес - Пенаты, 2000. 451 с. URL: <https://new.znanium.com/read?id=5803>

7. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456145>

8. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное

пособие для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/466664>

9. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: <https://new.znaniy.com/read?id=220479>

10. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею/Д.А. Дриль; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. М.: ИНФРА-М, 2006. URL: <https://new.znaniy.com/read?id=118563>

11. Мещерякова А.В. Основы ювенальной юридической психологии: Учебное пособие / Мещерякова А.В. Р-н/Д: Южный федеральный университет, 2016. 136 с. URL: <https://new.znaniy.com/read?id=327718>

12. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454111>

13. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/455338>

14. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/457119>

15. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/449153>

16. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284>

17. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 319 с. URL: <https://new.znaniy.com/read?id=340963>

18. Соболева Н.Г. Юридическая психология: Курс лекций / Соболев Н.Г. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. 162 с. URL: <https://new.znaniy.com/read?id=50849>

19. Сорокин, В. В. Правовая психология: учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/466440>

20. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — URL:

<https://urait.ru/bcode/450949>

21. Хамидова И.В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. 312 с. URL: <https://new.znaniyum.com/read?id=120424>

22. Чурляева И.В. Криминальная виктимология: учебное пособие / И.В. Чурляева. Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. 80 с. URL: <https://new.znaniyum.com/read?id=288836>

23. Шевченко А.М., Самыгин С.И. Юридическая психология / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин / отв. ред. П.С. Самыгин. М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 270 с. URL: <https://new.znaniyum.com/read?id=334897>

24. Эминов, В. Е. Антонян, Ю. М. Преступник. Основные понятия и черты личности: монография / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. - - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1082928>

25. Юридическая психология. Хрестоматия: учеб. пособие для академического бакалавриата / авт.-сост. В. В. Романов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. 471 с. URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/199/1986722.pdf>

26. Юридическая психология. Хрестоматия: учеб. пособие для академического бакалавриата / авт.-сост. В. В. Романов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. 471 с. URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/199/1986722.pdf>

27. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л.; Под ред. Кикоть В.Я., 2-е изд., перераб. и доп. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 479 с. URL: <https://new.znaniyum.com/read?id=341666>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Большая психологическая энциклопедия. URL: <http://psychology.academic.ru/>

2. Вопросы психологии. URL: <http://www.voppsy.ru>

3. Мир психологии. URL: <http://psychology.net.ru/articles/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru>

7. Психологический журнал. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>

8. Словари, справочники, энциклопедии. URL:

	http://www.lebed.com/slovo.html 9. СПС «Гарант». URL: http://www.garant.ru/ 10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru 11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru 12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com 13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/ 14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Вопросы к зачету

по дисциплине «Практикум по криминальной психологии»

1. Методологические основы исследования в криминальной психологии.
2. Специфика научного исследования в криминальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования в криминальной психологии.
4. Дискуссионные проблемы эксперимента в криминальной психологии.
5. Методика и техника психологического портретирования: общие положения.
6. Понятие и структура психологического портретирования.
7. Техника составления психологического портрета лица и преступной группы, интересующих правоохранительные органы.
8. Психологический портрет неизвестного преступника.
9. Особенности мотивообразования, механизма и генезиса преступления, предусмотренного ст. 105 УК РФ.
10. Особенности мотивообразования, механизма и генезиса преступления, предусмотренного ст. 109 УК РФ.
11. Особенности мотивообразования, механизма и генезиса преступления, предусмотренного ст. 131 УК РФ.
12. Особенности мотивообразования, механизма и генезиса преступления, предусмотренного ст. 162 УК РФ.
13. Возможности, особенности использования и интерпретации результатов исследования с помощью Методики многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину личности преступника, совершившего умышленное убийство.
14. Возможности, особенности использования и интерпретации результатов исследования с помощью Методики многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину личности преступника, совершившего корыстно-насильственное преступление.
15. Возможности, особенности использования и интерпретации результатов исследования с помощью Методики многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину личности преступника, совершившего корыстное преступление.

16. Возможности, особенности использования и интерпретации результатов исследования с помощью Методики многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину личности преступника, совершившего преступление в состоянии аффекта.

17. Возможности, особенности использования и интерпретации результатов исследования с помощью Методики многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину личности преступника, совершившего преступление по неосторожности.

18. Возможности, особенности использования и интерпретации результатов исследования с помощью Методики многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину личности преступника, совершившего изнасилование.

19. Техника составления программы психологического исследования в криминальной психологии.

20. Отличительные особенности программы психологического исследования для определения особенностей межличностного взаимодействия членов преступной группы и целей преступного группового взаимодействия.

21. Отличительные особенности программы психологического исследования для определения причин объединения в группу, ролевой структуры преступной группы и внутригрупповой динамики.

22. Возможности, особенности использования и интерпретации результатов исследования с помощью Методики многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину личности преступника – члена преступной группы.

23. Особенности составления программы организации групповой профилактики преступлений среди несовершеннолетних и лиц, отбывающих наказание, на основе личностных характеристик и сведений о социальной среде, в которой они находятся.

24. Особенности составления программы организации индивидуальной профилактики преступлений среди несовершеннолетних и лиц, отбывающих наказание, на основе личностных характеристик и сведений о социальной среде, в которой они находятся.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Психология оговора и лжесвидетельства»**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины: заложить основы психологического знания в области изучения, выявления, диагностики и разоблачения лжи, оговора и самоговора, лжесвидетельства</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению природы лжи как социально-психологического феномена;- овладение навыками комплексного и системного анализа лжи в разных формах ее проявления;- освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с выявлением, диагностикой и разоблачением лжи, оговора, самоговора и лжесвидетельства.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none">способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4);способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации (ПК – 2).

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении, диагностики и разоблачении лжи, оговора и самоговора, лжесвидетельства, мотивы их формирования и механизм функционирования, а также возможности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при выявлении, диагностики и разоблачении лжи, оговора и самоговора, лжесвидетельства.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в областях профессиональной практики юридического психолога при выявлении, диагностики и разоблачении лжи, оговора и самоговора, лжесвидетельства, мотивов их формирования и механизмов функционирования для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, а также выявлять с помощью психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации ложь, оговор, самоговор и лжесвидетельство.</p> <p>Владеть: навыками использования психодиагностических методик, системы категорий и методов, необходимых для решения задач для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание при выявлении и разоблачении лжи, оговора, самоговора, лжесвидетельства, мотивов их формирования и механизмов функционирования, а также навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при выявлении, диагностики и разоблачении лжи, оговора и самоговора, лжесвидетельства.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Ложь как социально-психологический феномен Тема 1. Феноменология лжи и обмана</p> <p>Понятие и психологическая сторона лжи. Виды лжи, их психологическая характеристика. Заведомо ложные высказывания и добросовестное заблуждение: психологические особенности.</p> <p>Тема 2. Психология оговора, самоговора, лжесвидетельства</p> <p>Понятие, виды, механизмы формирования оговора. Самоговор: понятие, виды, психологические особенности. Мотивы и цели оговора и самоговора в раскрытии и расследовании преступления. Психологический механизм лжесвидетельства, его причинный комплекс и структура. Понятие, виды и происхождение ошибок в свидетельских показаниях. Классификация ошибок и их источники в показаниях лжесвидетеля.</p> <p>Раздел 2. Психологические приемы выявления, диагностики, разоблачения лжи Тема 3. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств Правила оценки свидетельских показаний. Концепция</p>

	<p>диагностики лжи свидетельских показаний. Диагностика лжи и скрываемых обстоятельство на основе анализа речевого поведения и речевых высказываний. Диагностика лжи на основе наблюдения за психофизиологическими симптомами, невербальными (неречевыми) и вербальными сигналами человека. Визуальная экспресс-оценка истинности показаний. Активизация памяти свидетелей и потерпевших на основе гипнорепродукции. Психодиагностика причастности лица к правонарушению в отсутствии доказательств. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств с помощью полиграфологических средств. Диагностические признаки скрываемой причастности к преступлению. Метод психолингвистического анализа утверждений. Почерк как регистратор психологического стресса при диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.</p> <p>Тема 4. Методики разоблачения лжи и скрываемых обстоятельств Правила склонения виновного к даче правдивых показаний. Метод получения признания в совершенном преступлении. Метод ассоциативных реакций при разоблачении лжи и скрываемых обстоятельств. Методы правомерного психического воздействия на лжеца в целях получения правдивых показаний.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=754422. 2. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466209. 3. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — URL : https://urait.ru/bcode/449724 4. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL : https://urait.ru/bcode/449807 5. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — URL: https://urait.ru/bcode/450878 6. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=396447. 7. Собольников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112>

8. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451408>

9. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с.URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.

10. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883975>.

11. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=350987>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов В.В. Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. – СПб., Питер, 2008. – 288 с. - URL: https://bookz.ru/authors/viktor-kuznecov/psiholog_776/1-psiholog_776.html.

2. Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. – М.: Эксмо, 2008. – 416 с. - URL: <https://book-free.info/136808-2/>.

3. Ратинов А.Р. Феноменология лжи. Судебно-психологический взгляд//Юридическая психология. Сборник научных трудов/Под ред. проф. А.Р. Ратинова, докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. – М., НИИ проблем укрепления законности и правопорядка Генеральной прокуратуры РФ, 1998. – С. 95 – 105. - URL: <http://lawlibrary.ru/article1118442.html>.

4. Ратинов А.Р., Адамов Ю.П. Лжесвидетельство. Происхождение, предотвращение и разоблачение ложных показаний. – М.: Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, 1976. – 133 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie13461.html>.

5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>

6. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/449826>

7. Спирица Е. Психология лжи и обмана: как разоблачить лжеца. – СПб.: Питер, 2016. – 300 с. - URL: <http://rutorka.net/evgeniy-spirica-psihologiya-lji-i-obmana-kak-razoblachit-ljeca-2015-t53633.html>.

8. Форд. Ч. Психология обмана. Как, почему и зачем лгут даже честные люди/Чарльз В. Форд. – М.: Эксмо, 2013. – 622с. - URL: <https://mybook.ru/author/charlz-ford/psihologiya-obmana-kak-pochemu-i-zachem-lgut-dazhe/read/>.

	<p>9. Фрай О. Ложь. Три способа выявления. Как читать мысли лжеца, как обмануть детектор лжи / Олдерт Фрай. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 284 с. - URL: http://estore.kulichki.com/Loz.pdf.</p> <p>10. Шейнов В.П. Психология обмана и мошенничества. – М.: Харвест, 2007. – 464 с. - URL: http://maria-psy.ru/files/Sheinov.pdf.</p> <p>11. Щербатых Ю.В. Искусство обмана. Популярная энциклопедия/Ю.В. Щербатых. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 720 с. - URL: http://asmlocator.ru/viewtopic.php?t=263569.</p> <p>12. Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с. - URL: http://www.pseudology.org/chtivo/EkmanPol_PsihologiyaLzhi.pdf</p> <p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Большая психологическая энциклопедия. URL: http://psychology.academic.ru/</p> <p>2. Вопросы психологии. URL: http://www.voppsy.ru</p> <p>3. Мир психологии. URL: http://psychology.net.ru/articles/</p> <p>4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F</p> <p>5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>6. Портал психологических изданий. URL: http://psyjournals.ru</p> <p>7. Психологический журнал. URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972</p> <p>8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: http://www.lebed.com/slovo.html</p> <p>9. СПС «Гарант». URL: http://www.garant.ru/</p> <p>10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru</p> <p>11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru</p> <p>12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com</p> <p>13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/</p> <p>14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>
<p>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Психология оговора и лжесвидетельства»**

1. Понятие и психологическая сторона лжи.
2. Виды лжи, их психологическая характеристика.
3. Заведомо ложные высказывания и добросовестное заблуждение: психологические особенности.
4. Понятие, виды, механизмы формирования оговора.
5. Самоговор: понятие, виды, психологические особенности.
6. Мотивы и цели оговора и самоговора в раскрытии и расследовании преступления.
7. Психологический механизм лжесвидетельства, его причинный комплекс и структура.
8. Понятие, виды и происхождение ошибок в свидетельских показаниях.
9. Классификация ошибок и их источники в показаниях лжесвидетеля.
10. Правила оценки свидетельских показаний.
11. Концепция диагностики лжи свидетельских показаний.
12. Диагностика лжи и скрываемых обстоятельств на основе анализа речевого поведения и речевых высказываний.
13. Диагностика лжи на основе наблюдения за психофизиологическими симптомами, невербальными (неречевыми) и вербальными сигналами человека.
14. Визуальная экспресс-оценка истинности показаний.
15. Активизация памяти свидетелей и потерпевших на основе гипнорепродукции.
16. Психодиагностика причастности лица к правонарушению в отсутствии доказательств.
17. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств с помощью полиграфологических средств.
18. Диагностические признаки скрываемой причастности к преступлению.
19. Метод психолингвистического анализа утверждений.
20. Почерк как регистратор психологического стресса при диагностике лжи и скрываемых обстоятельств.
21. Правила склонения виновного к даче правдивых показаний.
22. Метод получения признания в совершенном преступлении.
23. Метод ассоциативных реакций при разоблачении лжи и скрываемых обстоятельств.
24. Методы правомерного психического воздействия на лжеца в целях получения правдивых показаний.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Психология профессионального общения»**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины: заложить основы психологического знания при рассмотрении вопросов закономерностей возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат профессионального общения и взаимодействия людей и их групп для оптимизации деятельности сотрудников правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить слушателей с основными проблемами психологии профессионального общения; - сформировать знания и представления о закономерностях и механизмах возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат
---------------------------------	--

	<p>профессионального общения людей и их групп в целях применения этих знаний в профессиональной деятельности юридического психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом; - развить навыки применения социально-психологических методов, средств и приемов, психотехник и психотехнологий, стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи коррекции и регуляции поведения человека для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен воспринимать личность другого, проявлять эмпатию, устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей (ОК-7); - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК – 4).
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющих решать юридическим психологом типовые задачи при исследовании закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп при осуществлении правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; особенности восприятия личности другого, приемы установления и поддержания доверительного контакта и диалога, приемы и методы убеждения и поддержания людей и их групп независимо от их правового, процессуального или должностного статуса в целях оптимизации профессиональной деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов, психотехник и психотехнологий воздействия на личность с целью коррекции и регуляции поведения человека.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп в целях оптимизации профессиональной деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов,</p>

	<p>исполняющих наказание; применять приемы и психотехники для установления и поддержания доверительного контакта и диалоги, психотехнологии для убеждения и поддержания людей и их групп при выполнении сотрудниками правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание своих профессиональных обязанностей; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в виде психического воздействия для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп при выполнении сотрудниками правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание своих профессиональных обязанностей; навыками использования психотехник и психотехнологий в области социальной перцепции, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержания людей и их групп независимо от их правового, процессуального или должностного статуса; навыками применения методов, психотехник и психотехнологий, а также психодиагностики, коррекции и регуляции поведения человека в правовом поле для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологии профессионального общения</p> <p>Тема 1. Теоретические предпосылки становления психологии делового общения</p> <p>Мыслители древности и Нового времени о людях, как субъектах общения. Представители психологического направления в социологии о механизмах межличностного общения. Проблема межличностных отношений в психологических концепциях «Психология народов», «Психология масс», «Теории инстинктов социального поведения». Проблема межличностного общения в трудах российских ученых: П. Лаврова, Н. Кареева, Г. Плеханова; в работах отечественных психологов: Д. Узнадзе, С. Рубинштейна, Л. Выготского и др. Современные подходы в психологии о проблеме межличностного общения. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. К. Левин. Психоанализ. Гуманистическая психология. Интеракционизм. Решение вопроса о профессиональном общении в работах современных отечественных психологов - Андреевой Г.М., Руденского Е.В., Шевандрина Н.И. и др.</p> <p>Тема 2. Детерминация поведения личности в профессиональном общении</p> <p>Факторы детерминации поведения личности. «Я – образ», «Я – концепция». Макро- и микросреда личности. Динамика поведения личности. Социальные стереотипы. Манипулирование.</p>

Психологические приемы преодоления стереотипов. Барьеры, ошибки в общении. Роль и ролевое поведение личности.

Тема 3. Общение как психологическая проблема

Понятие общения. Структура общения. Средства общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникация. Интерактивная сторона общения. Стили общения. Механизмы настройки: атрибуция, стереотипизация, эмпатия, перенос. Психологические эффекты в общении.

Раздел 2. Психологические основы эффективного профессионального общения

Тема 4. Особенности психодиагностики партнера по профессиональному общению

Психологические приемы и средства достижения эффективности общения. Средства психодиагностики: невербальные средства (оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические, визуальный контакт, пространственное расположение); психографология; физиогномика. Психологические приемы общения с людьми: психологические приемы организации передачи информации, приемы привлечения внимания собеседника, техники внушения, заражения, убеждения, подражания. Психологические средства достижения эффективности общения: особенности функционирования психических процессов, бессознательного уровня психики и их значимость для достижения эффективности процесса коммуникации; психотехнология нейролингвистического программирования; трансактный анализ общения Э. Берна; особенности стилей общения (гуманистический, ритуальный, манипулятивный) психологические механизмы создания имиджа.

Тема 5. Психологические особенности спора

Понятие о споре. Спор, как психический феномен. Из истории происхождения спора. Определение понятий: спор, дискуссия, полемика. Виды спора. Части спора. Правила спора. Уловки спора. Предмет спора. Позиции, поведение участников спора. Национальные и культурные традиции, их учет в споре. Уважение к оппоненту. Выдержка и самообладание в споре.

Тема 6. Психологические условия эффективности проведения деловой беседы, переговоров, публичного выступления

Деловая беседа как основная форма делового общения. Парирование замечание собеседников. Психологические приемы влияния на партнеров. Деловые переговоры и совещания: психологическая специфика их проведения. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Техника и тактика аргументирования. Общие положения: понятие, сущность, формула, этапы внушения, условия эффективности внушения. Особенности взаимодействия: управление вниманием, доверие к суггестору и т.д. Заражение: понятие, аспекты заражения, возникновение заражения. Подражание: понятие, виды, закономерности. Психологические аспекты убеждения. Национальные стили ведения переговоров: американский, французский, китайский и др. Психологические особенности публичного выступления.

Используемые

Основная литература:

**информационные,
инструментальные и
программные
средства**

1. Аминов И.И. Психология делового общения: Учебник для студентов вузов / Аминов И.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882301>
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 295 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=124236>
3. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 415 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390299>
4. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП; сост. Е.А. Реутова, В.Г. Шефель, Н.Д. Миненок. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 109 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516532>
5. Чеховских М.И. Психология делового общения: Учебное пособие / М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 253 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254643>

Дополнительная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 295 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762215>
2. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: Учебное пособие / Дмитриева Л.А. - М.:ЮНИТИ, 2016. - 191 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=892443>
3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246035>
4. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410246>
5. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Замедлина. - 2-е изд. - М.: ИД РИОР, 2009. - 112 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177909>
6. Кошева И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошева, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 304 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144220>
7. Кошева И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошева, А.А. Канке. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942797>
8. Мокшанцев Р., Мокшанцева А. Социальная психология[Электронный ресурс]: Учебное пособие для ВУЗов/Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. – М.: Инфра-М, 2001. – 213 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M2/file/5.pdf>
9. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция",

	<p>"Правоохранительная деятельность" и "Психология" / Аминов И.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319</p> <p>10. Социальная психология: современная теория и практика: Учебное пособие / Макерова В.В., Боднар Э.Л., Любякин А.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 228 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948387</p> <p>11. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394238</p> <p>12. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=961435</p> <p>13. Човдырова Г.С., Кубышко В.Л. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: Учебное пособие для студентов вузов / Човдырова Г.С., Кубышко В.Л.; Под ред. Човдырова Г.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 127 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884566</p> <p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая психологическая энциклопедия. URL: http://psychology.academic.ru/ 2. Вопросы психологии. URL: http://www.voppsy.ru 3. Мир психологии. URL: http://psychology.net.ru/articles/ 4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL: https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp 6. Портал психологических изданий. URL: http://psyjournals.ru 7. Психологический журнал. URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 8. Словари, справочники, энциклопедии. URL: http://www.lebed.com/slovo.html 9. СПС «Гарант». URL: http://www.garant.ru/ 10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: www.biblioclub.ru 11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru 12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com 13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/ 14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
<p>Фонд оценочных средств текущего</p>	<p>Тестовые задания</p>

контроля успеваемости обучающихся	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Психология профессионального общения»

1. Объект, предмет, задачи науки «Психология профессионального общения».
2. Категориальный аппарат науки «Психология профессионального общения».
3. Роль и значение науки «Психология профессионального общения» в современных условиях.
4. Теоретические предпосылки становления психологии делового общения
5. Мыслители древности и Нового времени о людях, как субъектах общения.
6. Представители психологического направления в социологии о механизмах межличностного общения.
7. Проблема межличностных отношений в психологических концепциях «Психология народов», «Психология масс», «Теории инстинктов социального поведения».
8. Проблема межличностного общения в трудах российских ученых: П. Лаврова, Н. Кареева, Г. Плеханова; в работах отечественных психологов: Д. Узнадзе, С. Рубинштейна, Л. Выготского и др.
9. Современные подходы в психологии о проблеме межличностного общения: бихевиоризм, гештальтпсихология, теория К. Левина, психоанализ, гуманистическая психология, интеракционизм.
10. Решение вопроса о проблемах профессионального общения в работах современных отечественных психологов - Андреевой Г.М., Руденского Е.В., Шевандрина Н.И. и др.
11. Факторы детерминации поведения личности. «Я – образ», «Я – концепция».
12. Макро- и микросреда личности.
13. Динамика поведения личности в профессиональном общении.
14. Роль социальных стереотипов в профессиональном общении.
15. Особенности манипулирования в профессиональном общении.
16. Психологические приемы преодоления стереотипов.
17. Барьеры, ошибки в профессиональном общении.
18. Роль и ролевое поведение личности в профессиональном общении.
19. Особенности перцептивной стороны в профессиональном общении.
20. Характеристика коммуникативной стороны в профессиональном общении.
21. Интерактивная сторона общения: общая характеристика.
22. Стили профессионального общения.
23. Механизмы настройки в профессиональном общении: атрибуция, стереотипизация, эмпатия, перенос.
24. Психологические эффекты в общении.
25. Психологические приемы и средства достижения эффективности профессионального общения.
26. Средства психодиагностики: невербальные средства - (оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические, визуальный контакт, пространственное расположение).
27. Средства психодиагностики: психографология и физиогномика.
28. Психологические приемы общения с людьми: психологические приемы организации передачи информации, приемы привлечения внимания собеседника, техники внушения, заражения, убеждения, подражания.

29. Психологические средства достижения эффективности общения: особенности функционирования психических процессов, бессознательного уровня психики и их значимость для достижения эффективности процесса коммуникации.

30. Психотехнология нейро-лингвистического программирования.

31. Трансактный анализ общения Э. Берна.

32. Особенности стилей общения (гуманистический, ритуальный, манипулятивный) психологические механизмы создания имиджа.

33. Понятие о споре. Спор, как психический феномен. Виды спора. Части спора. Правила спора. Уловки спора. Предмет спора. Позиции, поведение участников спора.

34. Определение понятий: спор, дискуссия, полемика.

35. Национальные и культурные традиции, их учет в споре. Уважение к оппоненту. Выдержка и самообладание в споре.

36. Деловая беседа как основная форма делового общения.

37. Парирование замечание собеседников.

38. Психологические приемы влияния на партнеров.

39. Деловые переговоры и совещания: психологическая специфика их проведения.

40. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров.

41. Техника и тактика аргументирования.

42. Общие положения: понятие, сущность, формула, этапы внушения, условия эффективности внушения.

43. Особенности взаимодействия: управление вниманием, доверие к суггестору и т.д.

44. Заражение: понятие, аспекты заражения, возникновение заражения.

45. Подражание: понятие, виды, закономерности.

46. Психологические аспекты убеждения.

47. Национальные стили ведения переговоров: американский, французский, китайский и др.

48. Психологические особенности публичного выступления.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Практикум по психологии профессионального общения»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины: заложить основы психологического знания при рассмотрении вопросов закономерностей возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат профессионального общения и взаимодействия людей и их групп для оптимизации деятельности сотрудников правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом в целях оптимизации деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание;- развить навыки применения социально-психологических методов, средств и приемов, психотехник и психотехнологий, стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи коррекции и регуляции поведения человека для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
--	--

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4); - способен воспринимать личность другого, проявлять эмпатию, устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей (ОК-7); - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК – 4).
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющих решать юридическим психологом типовые задачи при исследовании закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп при осуществлении правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; особенности восприятия личности другого, приемы установления и поддержания доверительного контакта и диалога, приемы и методы убеждения и поддержания людей и их групп независимо от их правового, процессуального или должностного статуса в целях оптимизации профессиональной деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов, психотехник и психотехнологий воздействия на личность с целью коррекции и регуляции поведения человека.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп в целях оптимизации профессиональной деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; применять приемы и психотехники для установления и поддержания доверительного контакта и диалога, психотехнологии для убеждения и поддержания людей и их групп при выполнении сотрудниками правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание своих профессиональных обязанностей; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в виде психического воздействия для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их</p>

	<p>групп при выполнении сотрудниками правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание своих профессиональных обязанностей; навыками использования психотехник и психотехнологий в области социальной перцепции, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержания людей и их групп независимо от их правового, процессуального или должностного статуса; навыками применения методов, психотехник и психотехнологий, а также психодиагностики, коррекции и регуляции поведения человека в правовом поле для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологии профессионального общения</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 1. Теоретические предпосылки становления психологии делового общения</i></p> <p>Составление и анализ формул «Я — Ты» «Я — Мы», «Мы — Они», как основ процессов, состояний и свойств личности проявляющихся в межличностном профессиональном общении. Анализ и составление программы «солидарных» действий людей, направляемых их общими интересами (теория П. Лаврова).</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 2. Детерминация поведения личности в профессиональном общении</i></p> <p>Анализ социальных стереотипов в повседневном общении и в профессиональном общении. Анализ психотехнологий снятия феноменов апперцепции, личностной инфляции, синдрома ригидности. Методика использования типологии К.Г. Юнга в технике профессионального общения. Психотехника использования закона конгруэнтности К. Роджерса в профессиональном общении.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 3. Общение как психологическая проблема</i></p> <p>Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко. Исследование уровня эмпатийных тенденций (И.М. Юсупов). Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко). Методика диагностики уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов)</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Психологические основы эффективного профессионального общения</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 4. Особенности психодиагностики партнера по профессиональному общению</i></p> <p>Типологический опросник Майерс – Бриггс. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова. БИАС-тест определения репрезентативных систем (Б. Льюис и Ф. Пуцелик). Методика идентификации личности по признакам внешности (лицо). Изучения и работа с программой МІМІКА – 3.0. Анализ методик невербального тестирования: функциональная асимметрия мозга, психогометрические типы личности, цветовые предпочтения, особенности интерпретации рисунка, графологический метод диагностики личности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 5. Психологические особенности спора</i></p> <p>Особенности составления программ при использовании психотехник в профессиональном общении. Психотехники профессионального общения (В.В. Мицкевич). Шкала макиавеллизма</p>

	<p>личности (Мак-шкала) Р. Кристи и Ф. Гейс (адаптация В.В. Знаков). Склонность к психологическому индуцированию (Тест «Внушаемость») (С.В.Клаучек, В.В.Деларю). Шкала манипулятивного отношения (Т. Бант).</p> <p>Тема 6. Психологические условия эффективности проведения деловой беседы, переговоров, публичного выступления</p> <p>Психотехника использования речевых и неречевых средств в профессиональном общении. Прием психологически обоснованной композиции речевого сообщения. Прием варьирования техникой речи в процессе беседы, переговоров, публичных выступлений. Психотехника речевого доказывания и опровержения возражений. Риторические и спекулятивные технологии проведения деловой беседы, переговоров, публичного выступления. Психотехника ответственности речи в профессиональном общении. Создание программ переговоров с преступниками в зависимости от ситуации переговоров.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аминов И.И. Психология делового общения: Учебник для студентов вузов / Аминов И.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882301 2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 295 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=124236 3. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01527-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449705 4. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 415 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390299 5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452183 6. Психология делового общения: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451051 7. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП; сост. Е.А. Реутова, В.Г. Шефель, Н.Д. Миненок. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 109 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516532 8. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06495-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/455216>

9. Чеховских М.И. Психология делового общения: Учебное пособие / М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 253 с. URL:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254643>

Дополнительная литература:

1. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: Учебное пособие / Дмитриева Л.А. - М.:ЮНИТИ, 2016. - 191 с. URL:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=892443>

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410246>

3. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Замедлина. - 2-е изд. - М.: ИД РИОР, 2009. - 112 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177909>

4. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

5. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/450805>

6. Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 304 с. URL:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144220>

7. Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. URL:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942797>

8. Мокшанцев Р., Мокшанцева А. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для ВУЗов/Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. – М.: Инфра-М, 2001. – 213 с. URL:

<http://sdo.mgap.ru/books/KP1/M2/file/5.pdf>

9. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология" / Аминов И.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: URL:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319>

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/451539>

11. Социальная психология : современная теория и практика: Учебное пособие / Макерова В.В., Боднар Э.Л., Любякин А.А., - 2-е изд.,

стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 228 с. URL:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948387>

12. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с. URL:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394238>

13. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. URL:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=961435>

14. Фесенко, О. П. Академическая риторика: учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466801>

15. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456734>

16. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/451154>

17. Човдырова Г.С., Кубышко В.Л. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: Учебное пособие для студентов вузов / Човдырова Г.С., Кубышко В.Л.; Под ред. Човдырова Г.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 127 с. URL:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884566>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Большая психологическая энциклопедия. URL:
<http://psychology.academic.ru/>

2. Вопросы психологии. URL: <http://www.voppsy.ru>

3. Мир психологии. URL: <http://psychology.net.ru/articles/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке). URL:
<https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru>

7. Психологический журнал. URL:
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>

8. Словари, справочники, энциклопедии. URL:
<http://www.lebed.com/slovo.html>

9. СПС «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/>

10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL:
www.biblioclub.ru

11. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL:
<http://diss.rsl.ru>

	<p>12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://znanium.com</p> <p>13. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: http://www.lawlibrary.ru/</p> <p>14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Практикум по психологии профессионального общения»

1. Особенности составления и анализа формул «Я — Ты» «Я — Мы», «Мы — Они», проявляющихся в межличностном профессиональном общении.
2. Анализ и особенности составления программы «солидарных» действий людей, направляемых их общими интересами (теория П. Лаврова).
3. Особенности и возможности анализа социальных стереотипов в повседневном общении и в профессиональном общении.
4. Характеристика и возможности психотехнологий снятия феноменов апперцепции в профессиональном общении.
5. Виды и особенности психотехнологий снятия личностной инфляции в профессиональном общении.
6. Психотехнологии снятия синдрома ригидности в профессиональном общении: понятие ригидности, типы и виды психотехнологий.
7. Особенности применения типологии К.Г. Юнга в технике профессионального общения.
8. Психотехника использования закона конгруэнтности К. Роджерса в профессиональном общении.
9. Возможности и особенности интерпретации Методики диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко в профессиональном общении.
10. Исследование уровня эмпатийных тенденций с помощью методики И.М. Юсупова.
11. Возможности Методики диагностики общей коммуникативной толерантности В.В.Бойко.
12. Общая характеристика, особенности интерпретации и возможности Методики диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова в профессиональном общении.
13. Особенности применения типологического опросника Майерс – Бриггс в рамках психодиагностики партнера по профессиональному общению.
14. Возможности Опросника формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова при установлении психологического контакта с партнером по профессиональному общению.
15. Характеристика, особенности интерпретации и возможности БИАС-теста определения репрезентативных систем (Б. Льюис и Ф. Пуцелик) партнеров по профессиональному общению.
16. Особенности применения Методики идентификации личности по признакам внешности (лицо).
17. Общая характеристика, возможности и особенности работы с программой МІМІКА – 3.0.

18. Анализ методик невербального тестирования: функциональная асимметрия мозга, психогеометрические типы личности.
19. Анализ методик невербального тестирования: цветовые предпочтения, особенности интерпретации рисунка.
20. Графологический метод диагностики личности: анализ методики, особенности интерпретации результатов.
21. Особенности составления программ при использовании психотехник в профессиональном общении.
22. Возможности психотехник профессионального общения В.В. Мицкевича.
23. Возможности Шкалы макиавеллизма личности (Мак-шкала) Р. Кристи и Ф. Гейс (адаптация В.В. Знаков) при воздействии на партнера по общению в споре.
24. Склонность к психологическому индуцированию (Тест «Внушаемость») (С.В.Клаучек, В.В.Деларю): общая характеристика, возможности и особенности интерпретации результатов.
25. Описательная характеристика Шкалы манипулятивного отношения Т. Банта. Возможности использования методики в рамках проведения спора.
26. Психотехника использования речевых и неречевых средств в профессиональном общении.
27. Прием психологически обоснованной композиции речевого сообщения.
28. Прием варьирования техникой речи в процессе беседы, переговоров, публичных выступлений.
29. Психотехника речевого доказывания и опровержения возражений.
30. Риторические и спекулятивные технологии проведения деловой беседы, переговоров, публичного выступления.
31. Психотехника ответственности речи в профессиональном общении.
32. Создание программ переговоров с преступниками в зависимости от ситуации переговоров.

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Психология социального отчуждения»**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины: формирование научно-теоретических представлений о понятии социального отчуждения, его видах, формах, специфике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить слушателей с основными видами социального отчуждения, его проявлениями в различных условиях; - познакомить с основными понятиями и закономерностями теории социального отчуждения, психологическими методами работы с различными социальными группами отчуждаемых; - выработать навыки структурного анализа и психологической диагностики социального отчуждения; - сформировать представление о девиантных формах поведения и методах работы с представителями различных субкультурных направлений.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательная дисциплина
Формируемые компетенции	ОК-3 - владеет моральными нормами и основами нравственного поведения, ОПК-8 - способен понимать высокую социальную

	<p>значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: основы моральных норм и нравственного поведения, специфику и особенности профессионального поведения с различными социальными группами; основные принципы и задачи профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; иметь представление о значимости и ответственности профессии;</p> <p>Уметь: использовать знания моральных норм и основ нравственного поведения; соблюдать этические требования и принципы профессиональной психолого-педагогической деятельности в отношении всех участников образовательного процесса; осуществлять анализ собственной практической деятельности с точки зрения этических норм;</p> <p>Владеть: навыками и способами поведения и построения гармоничных взаимоотношений с различными социальными группами, этическими и моральными правилами нравственного поведения; навыками социального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса вне зависимости от национальной, религиозной принадлежности; навыками разрешения типичных проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Социальное отчуждение и развитие личности. Социальное отчуждение как феномен общественной жизни. Социальное отчуждение и онтогенез личности. Тотальное и избирательное отчуждение</p> <p>Тема 2. Социогенез и отчуждение. Педагогическая депривация. Семейная изоляция. Социальная запущенность</p> <p>Тема 3. Девиантное развитие личности и девиантное поведение Понятие о девиации. Формы и проявления девиации. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения.</p> <p>Тема 4. Современные молодежные субкультуры и социальное отчуждение. Понятие и виды молодежных субкультур. Ценностные ориентации и жизненные приоритеты современной молодежи. Современные молодежные субкультуры: истоки, специфика, влияние на личность (на примере современных течений: рэп-батлы, блогосфера, АУЕ, хипстеры, троллинг и др.)</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи. Криминологическо-психологические аспекты метакриминологии. М. Прометей, 2017 – 140с.</p> <p>2. Алмазов Б.Н. Социальное отчуждение. Психолого-педагогический аспект. М.: Дата-Сквер, 2010 – 168 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Рожественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. Учебное пособие. М.:Генезис, 2017 - 250 с.</p>

	<p>Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010 -352 с.</p> <p>Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.</p> <p>Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический Проект; Трикста, 2005. 336 с.</p> <p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL:</p> <p>Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/</p> <p>Большая психологическая энциклопедия - URL: http://psychology.academic.ru/</p> <p>Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html</p> <p>Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com</p> <p>Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru</p> <p>Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/</p> <p>Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru</p> <p>Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972</p> <p>Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором; - лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007; - канал связи с Интернетом.
<p>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Доклады и рефераты.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет.</p>

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ»**

1. Понятие социального отчуждения в психологии
2. Возрастно-психологические особенности проявления социального отчуждения.
3. Избирательное и тотальное отчуждение
4. Педагогическая депривация и отчуждение
5. Семейное отвержение и изоляция
6. Социальная запущенность и социальное отчуждение
7. Доминантное поведение
8. Подчиненное поведение
9. Манипулятивное поведение. Типы манипуляторов и системы манипуляции

10. Агрессивное поведение. Типы и причины агрессивного поведения
11. «Наученная агрессия». Взаимосвязь агрессии и социального успеха
12. Девиантное поведение. Характеристики девиаций
13. Классификация девиантного поведения
14. Социальное аутсайдерство и поведение
15. Рискованное поведение

2

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела)
«Психология семейных отношений»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p align="center">Цель освоения дисциплины – изучение психических феноменов и процессов, характеризующих семейные отношения.</p> <p align="center">Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение понятийным аппаратом психологии семейных отношений; - ознакомление с основными психическими явлениями, процессами и спецификой их проявления в супружеских взаимоотношениях; - приобретение опыта анализа семейных конфликтов; - усвоение методов социально-психологической помощи семье при дестабилизации супружеских взаимоотношений.
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>ОК – 1 понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>ОК – 4 использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК – 7 прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>ПК-11 способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: место и роль психологии семьи в системе научного знания; принципы и методы психологии семейных отношений.</p> <p>Уметь: критически оценивать основные функции семьи; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в семье.</p> <p>Владеть: основными психологическими средствами познания психологии семейных отношений; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.</p>

	<p>Знать: структуру и свойства личности каждого члена семьи; социально-психологические феномены в разных типах семей.</p> <p>Уметь: установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника.</p> <p>Знать: категориальный аппарат современной психологии семьи, психологические функции, виды и этапы развития семьи.</p> <p>Уметь: использовать теоретический материал для понимания социально-психологических закономерностей семейных отношений.</p> <p>Владеть: навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере семейных взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека</p> <p>Знать: основные методы психологии семьи; предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы; особенности различных видов судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах;</p> <p>Уметь: применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии в различных видах профессиональной деятельности; анализировать проявления семейных конфликтов.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии семейных отношений.</p> <p><i>Тема 1. Этапы развития межличностных отношений в семье.</i></p> <p>Семья как малая социальная группа. Модели взаимоотношений супругов в семье. Конструктивное семейное общение. Этапы супружеских и семейных отношений. Кризисные периоды развития супружеских отношений. Феномен супружеской совместимости.</p> <p><i>Тема 2. Функции семьи.</i></p> <p>Понятие функции семьи. Виды и основные характеристики функций семьи: репродуктивной, сексуальной, хозяйственно-экономической, коммуникативной, воспитательной. Особенности проявления в межличностных семейных отношениях функций психологической защиты, эмоциональной поддержки, удовлетворения потребности членов семьи в личном счастье и любви.</p> <p>Раздел 2. Семья как социально-психологический феномен.</p> <p><i>Тема 3. Семейные роли и ролевые ожидания.</i></p> <p>Понятие семейной роли. Типы супружеских ролей. Мифы о семье и семейных ролях. Ролевая адекватность супружеской пары. Семейные ценности.</p> <p><i>Тема 4. Семейные конфликты.</i></p> <p>Понятие и стадии семейного конфликта. Виды и основные характеристики семейных конфликтов. Типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах. Стратегии поведения в семейном конфликте и способы выхода из него. Развод как социально-психологический феномен.</p>

<p style="text-align: center;">Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружинин В.Н. Психология семьи. — СПб., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=452129 2. Ильин В.А. Психология взросления: Развитие индивида в семье и обществе. М., 2016. 3. Крайг. Г. Психология развития. — СПб., 2000. 4. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. — М., 2015. 5. Целуйко В.М. Психология современной семьи. М., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=337677 6. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. — М., 2000. 7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. — СПб., 2014. http://znanium.com/bookread2.php?book=371396 <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М., 2004. http://znanium.com/bookread2.php?book=543600 2. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. — М., 1991. 3. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. — М., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=220529 4. Варга А. Я. Типы неправильного родительского отношения // Автореф. дис....канд. психол. наук. — М., 1987. 5. Васильева А. К. Структура семьи. — М., 1988. 6. Винникотт Д. Разговор с родителями. — М., 1994. 7. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. — М., 1997. 8. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. — М., 1988. 9. Влади́н В., Капустин Д. Гармония семейных отношений. — М., 1987. 10. Волкова А.Н., Штильбанс В. И. На пороге семьи. — Л., 1989. 11. Ворошнина О. Р. Психологическая коррекция депривированного материнства: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 1998. 12. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком... Как? — М., 1997. 13. Голод С. И. Будущая семья: какова она? — М., 1990. 14. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия. — М., 1995. 15. Джайнотт Х.Дж. Родители и дети. — М., 1992. 16. Дименштейн Р. П. «Проблемные» дети — проблема взрослых // Филпс К. Мама, почему у меня синдром Дауна?: Пер. с англ. — М., 1988. 17. Ковалев С. В. Психология современной семьи. — М., 2014. http://znanium.com/bookread2.php?book=313827 18. Краснова О. В. Роль бабушки: Сравнительный анализ // Психология зрелости и старения. — 2000. — № 3. 19. Крадохвил С. Психология семейно-сексуальных дисгармоний. — М., 1998. 20. Куприянич Л. Психология любви. — М., 1998. 21. Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. — СПб., 1998. Панкова Л.М. У порога семейной жизни. — М., 1991. 22. Шапиро Б.Ю. От знакомства — к браку. — М., 1989. 23. Лангмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском
--	---

	<p>возрасте. — Прага, 1984.</p> <p>24. Мамонова-Томова В. Семья — мощный фактор психологической реабилитации // Мамонова-Томова В. С., Пырьев Г.Д., Пенушлиева Р.Д. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте. — София, 1981.</p> <p>25. Матейчек З. Родители и дети. — М., 1992.</p> <p>26. Мей Р. Искусство психологического консультирования. — М., 1994.</p> <p>27. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. — М.; Воронеж, 1999.</p> <p>28. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как психотерапевт. — М., 1993.</p> <p>29. Саймон Р. Один к одному: Беседы с создателями семейной терапии. —</p> <p>30. Сатир В. Как строить себя и свою семью. — М., 1992.</p> <p>31. Семья в психологической консультации / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. -М., 1989.</p> <p>32. Семья глазами психолога. — М., 1995.</p> <p>33. Скиннер Р., Клиз Д. Семья и как в ней уцелеть. — М., 1995. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А.Стребелевой. — М., 2001.</p> <p>34. Спиваковская А. С. Как быть родителями. — М., 1986.</p> <p>35. Торохтий В. С. Психология социальной работы с семьей. — М., 1996.</p> <p>36. Шморина Е.В. О методах консультативной работы в ситуации развода // Психология зрелости и старения. — 2000. — № 2.</p> <p>37. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Семейная психотерапия. — Л., 1990.</p> <p style="text-align: center;">Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972</p>
Оценочные средства	Тестирование, доклады
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Вопросы для проведения зачета

1. Этапы развития психологии семейных отношений.
2. Специфика семейных отношений в России.
3. Семья как социальный институт: типы, функции.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Основные проблемы современной семьи.
6. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.

7. Предбрачные факторы «успеха» и «риска».
8. Основные причины идеализации партнера.
9. Основные психологические критерии любви.
10. Различия между такими состояниями, как любовь, влюбленность, частичная любовь.
11. Основные компоненты психологической готовности к браку.
12. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
13. Основные компоненты супружеской совместимости.
14. Основные этапы супружеских и семейных отношений.
15. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
16. Факторы и условия семейного благополучия.
17. Микроклимат в семье.
18. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
19. Роль семьи в процессе социализации личности.
20. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
21. Модели взаимоотношений супругов в семье.
22. Конструктивное семейное общение.
23. Понятие и основные причины семейных конфликтов.
24. Этапы семейного конфликта.
25. Основные характеристики типичных семейных конфликтов.
26. Стратегии поведения в семейном конфликте и способы выхода из него.
27. Типологии проблемных семей.
28. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
29. Основные причины разводов.
30. Мотивы разводов у мужчин и женщин: сходство и различия.

